Servicio de Educación Inicial Rural

# Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad Comunitaria de Atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

# Presentación



## ¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

# Parte uno: conociéndonos



## Nuestro equipo de trabajo:

JOSE MARTIN BENAVIDES
COORDINADOR PEDAGOGICO
1-04-2025 – 30/09/2025

YENIFER ALEXANDRA OSSA
CORDINADORA PEDAGOGICA
3/10/2025

ANGIE PAOLA SANTANDER
APOYO PSICOSOCIAL
1-04-2025 30-05-2025

DAYRA MARICELA INAGAN POZO
APOYO PSICOSOCIAL
14/06/2025 30/06/2025 CAMBIO DE CORDINACION

ZULDERY JANETH MENESES
APOYO PSICOSOCIAL
1/07/2025

VIVIAN QUIROZ GUARNICA
NUTRICIONISTA
1-04-2025 21/04/2025

KATERIN JULIETH DELGADO TORO
NUTRICIONISTA
22/04/2025 – 30/05/2025

VIVIAN QUIROZ GUARNICA
NUTRICIONISTA
14-06-2025

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
APOYO EN SALUD Y NUTRICION
10/07/2025 CAMBIO DE CORDINACION

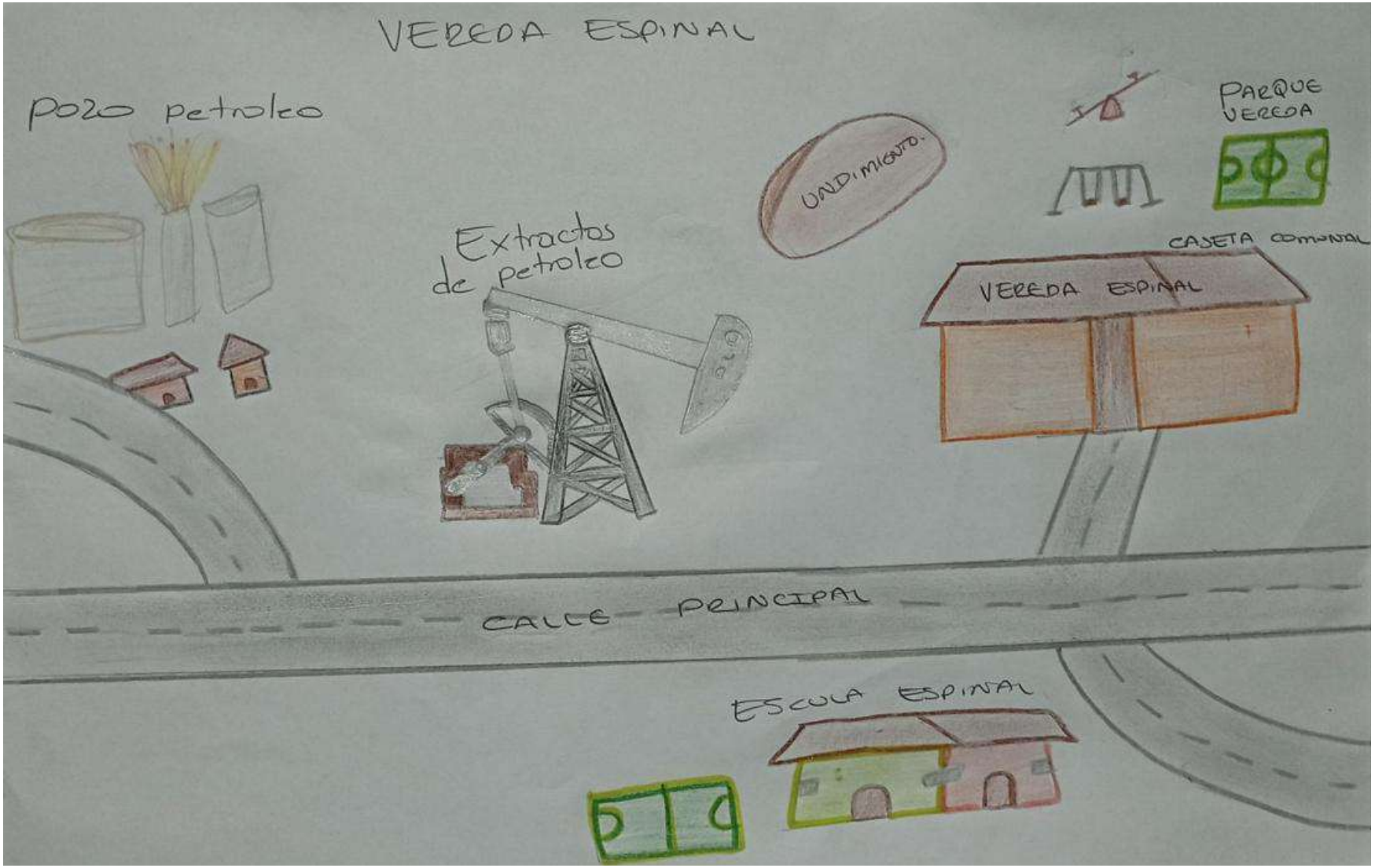
ESTHER VIVIANA MARIN
APOYO PSICOSOCIAL
15/07/2025- 30/09/2025

HELEN KARINA HARTMAN
APOYO EN SALUD Y NUTRICION
6-10-2025

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO
AGENTE EDUCATIVO
1/04/2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

# El territorio donde vamos a trabajar:




Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

# Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

**¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ESPINAL | PORVENIR | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3 |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 1 |

**¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?**

| **Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 2 |
| 6 meses a 1 año | 4 |
| Entre 1 a 2 años | 3 |
| Entre 2 a 3 años | 2 |
| Entre 3 a 4 años | 3 |
| Entre 4 a 5 años | 2 |

| **Primera actualización (5to mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 2 |
| 6 meses a 1 año | 3 |
| Entre 1 a 2 años | 4 |
| Entre 2 a 3 años | 1 |
| Entre 3 a 4 años | 4 |
| Entre 4 a 5 años | 2 |

| **Segunda actualización (8vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

| **Tercera actualización (11vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| CLAUDIA JIMENA SANTACRUZ DAVID | 1/04/2025 | ALEJANDRO GUEVARA | VEREDA: ESPINAL | 3219708175 | 312 7370070 | CAMBIO DE GRUPO FAMILIAR |
| ANA CRISTINA DORADO DORADO | 1/04/2025 | MARIA TORRES | VEREDA: ESPINAL | 3168794788 | 313 5903933 | |
| ILDA PAOLA GALINDO CALLE | 1/04/2025 | DAIMER CALLE | VEREDA: ESPINAL | 3209315800 | 3209315800 | CAMBIO DE GRUPO FAMILIAR |
| INGRID MARCELA TOVAR GUERRERO | 1/04/2025 | JHON YELA | VEREDA: ESPINAL | 3209148317 | 311 5681293 | CAMBIO DE GRUPO FAMILIAR |
| OSWANNY LUCELY LOPEZ SANTANDER | 1/04/2025 | ALBERTO VANEGAS | VEREDA: ESPINAL | 3142317696 | 3108852159 | CAMBIO DE GRUPO FAMILIAR |
| ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA | 1/04/2025 | LEIDY RIVERA | VEREDA: ESPINAL | 3138405620 | 314 3212133 | |
| SAMUEL MATIAS RODRIGUEZ NOGUERA | 1/04/2025 | VALENTINA NOGUERA | VEREDA: ESPINAL | 3167263954 | 3147595880 | RETIRO VOLUNTARIO |
| MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA | 1/04/2025 | ESMERALDA CORDOBA | VEREDA: ESPINAL | 3144597724 | 3144746059 | |
| MADELYN SAHIRET ANDRADE CEBALLOS | 1/04/2025 | ANGELA CEBALLOS | VEREDA: ESPINAL | 3144279652 | 3125190149 | RETIRO VOLUNTARIO |
| EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA | 1/04/2025 | INGRID ACHANGA | VEREDA: ESPINAL | 3108613236 | 321 9548218 | |
| LUCIANA AGUILAR LOPEZ | 1/04/2025 | MARIANA LOPEZ | VEREDA: ESPINAL | 3115842796 | 322 7760365 | RETIRO VOLUNTARIO |
| JULIETA MOSQUERA ESTRADA | 1/04/2025 | YANIS ESTRADA | VEREDA: ESPINAL | 3112497715 | 3112497715 | |
| DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA | 1/04/2025 | SANDRA YELA | VEREDA: ESPINAL | 3142085433 | 310777455 | |

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| JONATHAN ANDRES MEDINA JACANAMEJOY | 1/04/2025 | ALEXANDRA JACANAMEJOY | VEREDA: ESPINAL | 3223469883 | 3229568229 | |
| DYLAN SANTIAGO PORTILLO SANTANDER | 1/04/2025 | PATRICIA PORTILLO | VEREDA: PORVENIR | 3228709761 | 3123405990 | |
| TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA PACHECO | 1/04/2025 | VIRGINIA PACHECO | VEREDA: ESPINAL | 3105829962 | 3139456321 | |
| MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ | 1/04/2025 | FANY PAJAJOY | VEREDA: ESPINAL | 3204444804 | 3147174728 | |
| ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ | 1/04/2025 | TANIA DIAZ | VEREDA: ESPINAL | 3236969629 | 3133952170 | |
| NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES | 1/04/2025 | ISABEL MENECES | VEREDA: ESPINAL | 3138874346 | 3107206629 | |
| JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ | 1/04/2025 | MARBEL LOPEZ | VEREDA: PORVENIR | 3123405990 | 3142085433 | |
| GERSON ELYAN YELA TOVAR | 17/04/2025 | MARCELA TOVAR | VEREDA: ESPINAL | 3209148317 | 311 5681293 | |
| ANTONELA VANEGAS LOPEZ | 12/05/2025 | OSWANNY LOPEZ | VEREDA: ESPINAL | 3142317696 | 3108852159 | |
| MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA | 01/06/2025 | YEISON VILLOTA | VEREDA: ESPINAL | 3228533600 | 3112497715 | |
| MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ | 1/07/2025 | SORANY MARTINEZ | VEREDA: ESPINAL | 3208695904 | 3144597724 | |
| LINDA NAIARA GUEVARA SANTACRUZ | 7/07/2025 | CLAUDIA JIMENA SANTACRUZ | VEREDA: ESPINAL | 3219708175 | 312 7370070 | RETIRO VOLUNTARIO |

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DERECK FERNANDO MADROÑERO PAGUATIAN | 15/08/2025 | ALEXANDRA PAGUATIAN | VEREDA: ESPINAL | 3104124077 | 3208208028 | |
| ELIANA CAMILA CALLE GALINDO | 21/10/2025 | ILGA PAOLA GALINDO | VEREDA: ESPINAL | 3209315800 | 3203935784 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| MADROÑERO PAGUATIAN | DERECK FERNANDO | La familia muestra que se escuchan y se apoyan mutuamente, tienen grandes fortalezas como la paciencia el respeto que son su mayor virtud. |
| DORADO DORADO | ANA CRISTINA | Es una familia que resalta muchos valores como-, el respeto la responsabilidad y el cariño entre sí, se apoyan en pro del benéfico familiar. |
| CALLE GALINDO | ELIANA CAMILA | Propician momentos de unión familiar, salen y se divierten en familia, siempre con respeto y sus creencias en Dios. |
| YELA TOVAR | GERSON ELYAN | Se comunican, se escuchan y se apoyan mutuamente de manera que buscan el bien para todo como familia. |
| VANEGAS LOPEZ | ANTONELA | Una familia con grandes valores y fortalezas, como, el respeto, la humildad y la tolerancia, les gusta compartir espacios en familia. |
| MEDINA RIVERA | ELIAN MATHIAS | La familia dedica tiempo de calidad, para afianzar lasos afectivos entre la familia, sus fortalezas están encaminadas en la disciplina, el respeto y la responsabilidad. |
| FLOREZ NOGUERA | MARIA ALEXANDRA | Es una familia con grandes valores como; el respeto, la diciplina, tolerancia etc, el amor entre el núcleo familiar, y la fe en Dios. |
| SANTACRUZ CORDOBA | MILAN ENDRICK | Es una familia tranquila y dedican tiempo a Dios, con buenos valores como es respeto, responsabilidad, humildad, etc. |
| DIAZ MARTINEZ | MIGUEL ALEJANDRO | Es una familia creyente de Dios, asiste a la iglesia e inculcan buenos valores en el núcleo familiar. |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| DEVIA ACHANGA | EVER SANTIAGO | la familia es responsable, les gusta compartir en espacios tranquilos que tengan naturaleza. |
| QUIRAMA JURADO | JESSICA PAOLA | Dedican tiempo a Dios y al servicio de la comunidad, se evidencia grandes fortalezas como: el respeto, tolerancia, disciplina, amor entre lo miembros del hogar. |
| MOSQUERA ESTRADA | JULIETA | Conservan un equilibrio emocional en pro de la unión familiar, con grandes fortalezas encaminadas en la diciplina y el amor a Dios. |
| ROMERO YELA | DANIEL ALEJANDRO | Se esfuerzan por que cada miembro del hogar logre sus objetivos y superación personal, con dedicación, respeto y diciplina. |
| MEDINA JACANAMEJOY | JONATHAN ANDRES | Se apoyan en las creencias religiosa y demostrando buenos valores como; amor, respeto, responsabilidad y ganas de salir adelante. |
| PORTILLO SANTANDER | DYLAN SANTIAGO | Muestran alegría y celebran las festividades en unión familiar, con cariño, respeto y responsabilidad. |
| PLAZA PACHECO | TALITA CUMI ANTONELLA | Mantiene la unión familiar a pesar de cualquier circunstancia, porque se fortalecen en la fe de Dios y buenos valores. |
| PAJAJOY FERNANDEZ | MIA VALERIA | Conservan un equilibrio entre las ocupaciones de los diferentes miembros de la familia |
| CUASAPUD DIAZ | ANTONY EMILIANO | Existe la escucha asertiva y dialogan para llegar a acuerdos, con buenos valores y grandes fortalezas. |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| MONTILLA MENECES | NAHIA CELESTE | Propician momentos de unión familiar, en salidas de campo. Creencias religiosas, basándose en el respeto y la diciplina de luchar por lo que se quiere. |
| GUEVARA LOPEZ | JHERSON ALEXANDER | La familia muestra grandes fortalezas basadas en los buenos valores y buenos patrones de crianza con tiempo de calidad. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# ¿Dónde viven nuestras familias?:




Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| Comisaria de familia | X | | | | Asesoría jurídica, terapias, psicólogas, y medidas de seguridad. | Johana Ordoñez 3148970154 |
| ICBF- Centro Zonal La Hormiga | X | | | | Restablecimiento de niños, niñas y adolescentes. | María Eugenia Salazar 3103284221 |
| ESE-Hospital Fronterizo la Dorada | X | | | | Recepción de quejas y reclamos solicitud de atención medica oportuna, atención de urgencias promoción y prevención. | Olga Lucia Cuasquer 3134821413 |
| Dirección Local De Salud | X | | | | Atención de quejas y reclamos solicitud de traslados de carnet de salud, solicitud de brigadas de salud, puesto de vacunación móvil. | María Camila Benavides 3138655133 |
| Aseguramiento en Salud. | X | | | | Articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo de la calidad en el servicio de salud. | Gilmar Rivera Blandón 3209987710 |
| Sisbén | X | | | | Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente. | Soraida Linares 3213138790 |
| Secretario de Gobierno | X | | | | Solicitud de inquietudes de la comunidad, procesos de capacitación y fortalecimiento, concejos comunales y de seguridad ciudadana. | Darwin Vallejos 3124458039 |
| Gestión Social | X | | | | Accesoria comunal, atención primera infancia, niñez, adolescencia, población con discapacidad, juventudes, equidad de género, adulto mayor. | Gisela Pantoja 3105537815 |

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| Oficina de Discapacidad | X | | | | Orientar a las familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud, y certificados de discapacidad. | Angie Camila Cortez 3114928770 |
| Coordinación De educación | X | | | | Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar. | Carlos Ortega 3122977756 |
| Asuntos Indígenas. | X | | | | Gestión Cultural étnica. | Azucena Pilar Tamayo 3143038415 |
| Secretario de Planeación | X | | | | Gestión obras públicas. | Yamid Guillermo Vallejos 3156128794 |
| Coordinación Cultural | X | | | | Gestión cultural a la comunidad en género. | Carlo Muñoz 3126171946 |
| Desarrollo Comunitario | X | | | | Atención juntas de acción comunal. | Alex Melo 3208980993 |
| Personería | X | | | | Solicitud de defensa de los derechos a; salud, educación, recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. | Yeferson Morales 3124032969 |
| Fiscalía- URI | X | | | | Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las victimas. | Jorge Ramírez Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co |
| Notaria | X | | | | Regular y fiscalizar el registro notario y registral en Colombia. | Unicasanmiguel 3187558803 |
| Estación De Policía – La Dorada | X | | | | Solicitud y recepción de quejas y demandas, etc. | Teniente Herlinton Velasque 3228579924 |
| Registraduría Nacional | X | | | | Entidad con autonomía administrativa, contractual. | Roy Edison Calle 3188759405-3009124000 |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Primera actualización (5to mes de atención) | Segunda actualización (8vo mes de atención) | Tercera actualización (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.** | | | | |
| 16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | NO | NO | | |
| 16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | SI | SI | | |
| 16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | NO | SI | | |
| 16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | NO | NO | | |

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención) | Nombre de participante | CLAUDIA JIMENA SANTACRUZ DAVID | MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA | ANA CRISTINA DORADO DORADO | ILDA PAOLA GALINDO CALLE | ANTONELA VENGAS LOPEZ | GERSON YELA TOVAR | ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA | MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA | MADELYN SAHIRET ANDRADE CEBALLOS | EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA | LUCIANA AGUILAR LOPEZ | JULIETA MOSQUERA ESTRADA | DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA | JONATHAN ANDRES MEDINA JACANAMEJOY | DYLAN SANTIAGO PORTILLO SANTANDER | TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA | MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ | ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ | NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES | JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 22 A | 27 A | 29 A | 30 A | 0 M | 0 M | 4 M | 8 M | 9 M | 10 M | 1A | 1A | 1A | 1A | 2A | 3A | 3A | 3A | 4A | 4A | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | N/A | | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | N/A | | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | Nombre del participante | MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA | ANA CRISTINA DORADO DORADO | ILDA PAOLA GALINDO CALLE | JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO | ANTONELA VANEGAS LOPEZ | GERSON YELA TOVAR | ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA | MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA | EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA | DERECK FERNANDO MADROÑERO P. | JULIETA MOSQUERA ESTRADA | DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA | JONATHAN ANDRES MEDINA JACANAMEJOY | DYLAN SANTIAGO PORTILLO SANTANDER | TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA | MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ | ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ | MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ | NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES | JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 27 A | 30 A | 30 A | 33 A | 3 M | 4M | 9 M | 1A | 1A | 1A | 1A | 1A | 2A | 3A | 3A | 3A | 3A | 4A | 4A | 5A | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:



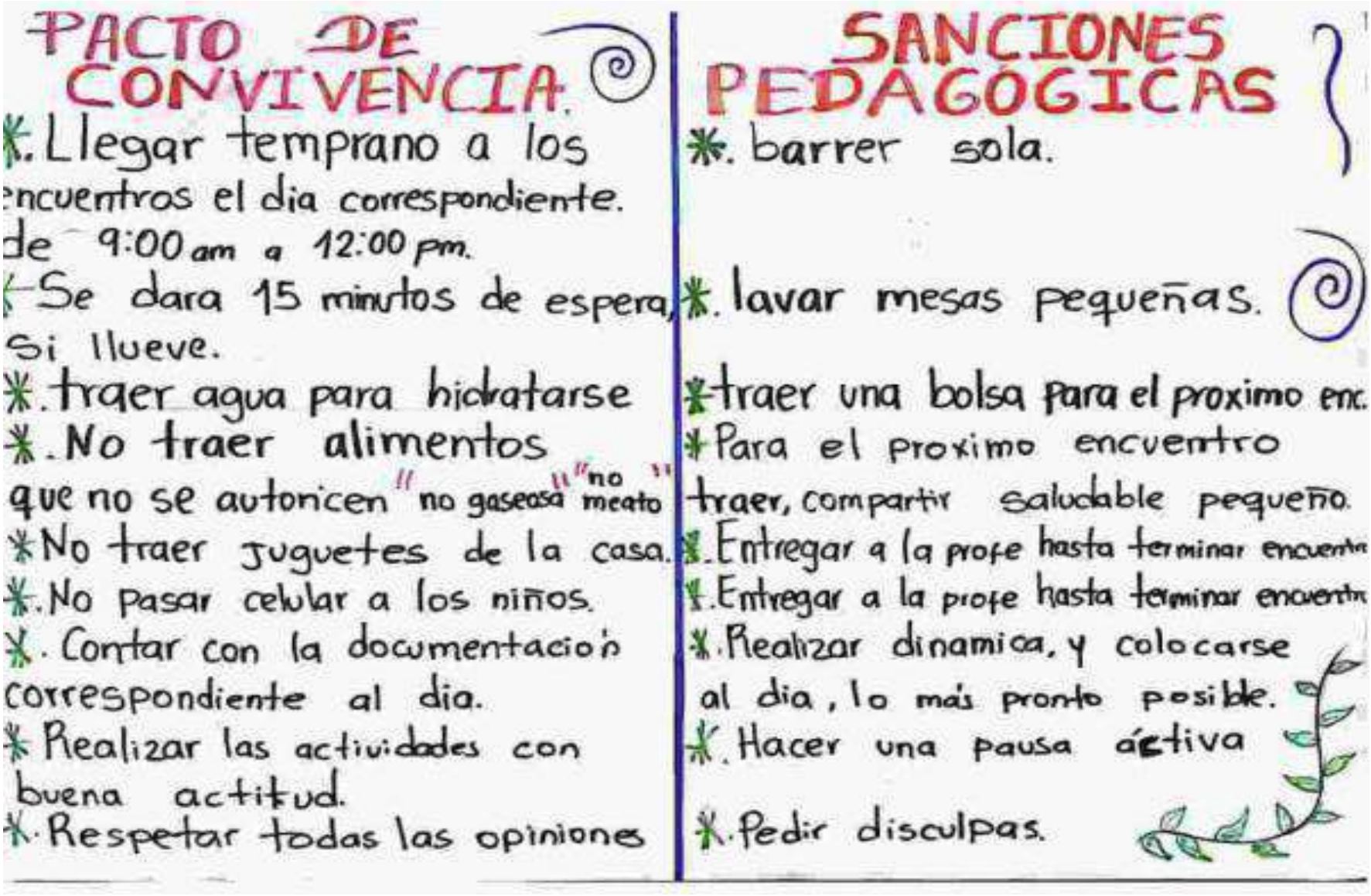
| SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | Nombre de participante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

| TERCERA ACTUALIZACIÓN 11vo mes de atención) cuando aplique. | Nombre de participante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



PACTO DE CONVIVENCIA.

*. Llegar temprano a los encuentros el dia correspondiente. de 9:00 am a 12:00 pm.
* Se dara 15 minutos de espera, si llueve.
*. traer agua para hidratarse
*. No traer alimentos que no se autonicen " no gaseosa " "no mecato "
*No traer juguetes de la casa.
*. No pasar celular a los niños.
*. Contar con la documentacion correspondiente al dia.
*Realizar las actividades con buena actitud.
*. Respetar todas las opiniones

SANCIONES PEDAGOGICAS

*. barrer sola.
*. lavar mesas pequeñas.
*traer una bolsa para el proximo enc.
*Para el proximo encuentro traer, compartir saludable pequeño.
*. Entregar a la profe hasta terminar encuentro
*. Entregar a la profe hasta terminar encuentro
*. Realizar dinamica, y colocarse al dia, lo más pronto posible.
*. Hacer una pausa activa
*. Pedir disculpas.

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

1 er trimestre

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | X | | Grupo comité establecido en mutuo acuerdo. |
| Lugar de servido de alimentos | X | | Espacio establecido para encuentros comunitarios. |
| Estufa o fogón | X | | La UCA no dispone. |
| Preparación de alimentos | X | | Espacio comité establecido en mutuo acuerdo. |
| Combustible | X | | Hogar del comité establecido. |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | X | | Espacio de grupo de comité asignado. |
| Agua potable | X | | Agua hervida grupo de comité designado. |
| Ingredientes culinarios | X | X | En compromiso por EAS y la comunidad. |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | X | X | Arroz, maíz mazamorra, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa. |
| Leche y productos lácteos | X | X | Leche en polvo, yogurt, queso casero. |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | X | X | Frutas de cosecha. |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar. |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en el comité. |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Caseta comunal no cuenta con menaje para preparación y servicio de alimentos. |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comité de preparación de los alimentos. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupo asignado. |

**Observaciones generales**

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS, se establecen grupos de comité para preparación de la olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso, y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

2 do trimestre

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | X | | Grupo comité establecido en mutuo acuerdo. |
| Lugar de servido de alimentos | X | | Espacio establecido para encuentros comunitarios. |
| Estufa o fogón | X | | La UCA no dispone. |
| Preparación de alimentos | X | | Espacio comité establecido en mutuo acuerdo. |
| Combustible | X | | Hogar del comité establecido. |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | X | | Espacio de grupo de comité asignado. |
| Agua potable | X | | Agua hervida grupo de comité designado. |
| Ingredientes culinarios | X | X | En compromiso por EAS y la comunidad. |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | X | X | Arroz, maíz mazamorra, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa. |
| Leche y productos lácteos | X | X | Leche en polvo, yogurt, queso casero. |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | X | X | Frutas de cosecha. |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar. |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en el comité. |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Caseta comunal no cuenta con menaje para preparación y servicio de alimentos. |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comité de preparación de los alimentos. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupo asignado. |

**Observaciones generales**

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS, se establecen grupos de comité para preparación de la olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso, y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**

## Análisis preliminar

**Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Teniendo en cuenta la interacción desarrollada durante los encuentros en el hogar, a distancia, y en unidad de atención, se puede destacar que algunas familias requieren iniciar y fortalecer las siguientes practicas plasmadas en el cuadro que se muestra a continuación, con el fin de desarrollar las experiencias significativas que fortalecen acciones importantes en la vida de cada familia de forma integral desde la gestación hasta los 5 años, también se reconocen los avances obtenidos durante el tiempo compartido con cada uno de los participantes en el cuadro de semaforización.

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Durante los encuentros se ha observado un avance notable en el proceso de adaptación de los niños y niñas, así como en la participación de sus madres, padres y cuidadores. Cada vez es más evidente el compromiso de las familias, lo cual ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las actividades propuestas, los niños socializan con mayor facilidad, participan activamente y disfrutan de las dinámicas, lo que favorece su desarrollo emocional y social.

Así mismo, los adultos han comenzado a aplicar en sus hogares las recomendaciones orientadas durante los encuentros, especialmente aquellas relacionadas con la prevención de riesgos y el fortalecimiento de las pautas de crianza, esto refleja una mayor conciencia sobre la importancia de acompañar de manera activa y positiva el desarrollo de sus hijos e hijas.

En este contexto, se han priorizado prácticas que buscan iniciar, mejorar o transformar aspectos clave del desarrollo integral infantil, siempre desde una perspectiva participativa, afectiva y respetuosa del ritmo de cada niño o niña.

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Análisis preliminar



**Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

**Actividad física y juego**: Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

**Rincones pedagógicos:** Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.

.

**Fiesta de la Lectura**: Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticaspedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.

**Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico:** Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | X | | |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y lasiniciativas de las niñas y los niños | X | | |
| | | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | X | | |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | X | | |
| **Periodo** | **Práctica priorizada** | **Acciones priorizadas** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | | X |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | | X |
| | | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | | X |
| | 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | | X |
| | | 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | | X |
| | | 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | | X |
| | | 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | | X |

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Periodo | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros comunitarios:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 2/04/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO AGENTE EDUCATIVO<br>PAOLA SANTANDER – APOYO PSICOSOCIAL<br>STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD. | VEREDA: ESPINAL |
| 14/04/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO | VEREDA: ESPINAL |
| 6/05/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO AGENTE EDUCATIVO<br>PAOLA SANTANDER – APOYO PSICOSOCIAL<br>STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD | VEREDA: ESPINAL |
| 13/05/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO | VEREDA: ESPINAL |
| 11/06/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO | VEREDA: ESPINAL |
| 18/06/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO<br>STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD<br>DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL | VEREDA: ESPINAL |
| 9/07/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO<br>ZULDERY MENESES- APOYO PSICOSOCIAL | VEREDA: ESPINAL |
| 23/07/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO<br>ESTHER VIVIANA MARIN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION | VEREDA: ESPINAL |
| 13/08/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO<br>ZULDERY MENESES- APOYO PSICOSOCIAL<br>ESTHER VIVIANA MARIN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION | VEREDA: ESPINAL |
| 20/08/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO | VEREDA: ESPINAL |

# Cronograma de encuentros comunitarios:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 10/09/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO<br>ZULDERY MENESES- APOYO PSICOSOCIAL<br>ESTHER VIVIANA MARIN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION | VEREDA: ESPINAL |
| 17/09/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO | VEREDA: ESPINAL |
| 08/10/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO<br>ZULDERY MENESES- APOYO PSICOSOCIAL<br>HELEN KARINA HARTMAN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION | VEREDA: ESPINAL |
| 22/10/2025 | 9:00 AM- 12:00 PM | ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO | VEREDA: ESPINAL |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Planear el encuentro radial:



| Encuentro radial Nro. | 1 | Fecha: Fecha ch | 23-04-2025 | Hora: Hora | 9:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ZULDERY JANNETH MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YENIFER ALEXANDRA OSSA | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERAZO | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la oferta institucional local orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel, con el objetivo de incentivar su participación activa en favor del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y sus familias

## PROYECCIÓN ENCUENTRO:

| Secciones | Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro |
|---|---|
| ***Conectándonos con nuestras familias*** | Se dará inicio al Primer Encuentro Radial con un cordial saludo a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una pieza educativa que contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina, en su modalidad Propia e Intercultural.<br><br>La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre los aspectos clave de esta modalidad de atención, fortaleciendo así su comprensión y participación activa. |

# Planear el encuentro radial:

| Secciones | Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del primer Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 16: *"Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños"*,** y la **Acción Orientadora 16.1: *"El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia".***<br><br>Como parte de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA. Además, se invitará a las familias de que por medio de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras:<br><br>• ¿Le pareció importante o llamativo el programa? ¿Por qué?<br>• ¿Qué mensaje le dejó la información compartida durante el Encuentro Radial? ¿Le pareció relevante?<br><br>Finalmente, se agradecerá a las familias y se les resaltará que sus aportes serán fundamentales para fortalecer los procesos de participación en las diferentes unidades comunitarias de atención. |




**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

# Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? |
|---|---|---|
| El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias por medio de los diferentes grupos de UCAS, desde el ejercicio de observación de la pieza educativa y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus voces fueron importantes para conocer sus opiniones y comprensiones del encuentro radial. | El recurso utilizado hizo alusión a una pieza educativa que contenía información significativa sobre el programa Educación Inicial Campesina (EIC), presentado como una oferta institucional de primera infancia dentro de nuestro territorio de San Miguel, fortaleciendo así la practica 16 y acción 16.1.<br><br>Esta pieza fue de gran importancia, ya que permitió visibilizar y contextualizar la propuesta de educación inicial en función de las necesidades y características tanto de los participantes, sus familias y de la comunidad. | Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en los espacios radiales. |

# Valoración del encuentro radial con familias:

**De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:**

**Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el primer Encuentro Radial, se destacan las siguientes:**

- Resaltan que el Programa les enseña a las madres sobre prácticas de crianza y sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo, que les ayuda en su desarrollo en un ambiente diferente**.**

  ***"Como padres es importante fomentarles a nuestros hijos estos programas con experiencias muy significativas" "para nosotras de mamitas también es muy importante porque salimos de nuestras rutinas mientras aprendemos y nos integramos con nuestros hijos"*** **"me llamo la atención del valor del amor y como demostramos el amor hacia nuestros hijos y ello se refleja con tiempo de calidad y cuidado que damos este programa nos brinda el espacio para tener tiempo con nuestros niños" "Compartimos con otras mamitas y compartimos nuestras ideas"**

- El programa les aporta a buenas prácticas de una mejor alimentación de los niños y niñas y seguimientos por nutricionista.

  **"Que los niños tienen seguimiento por nutricionista"**

- El programa aporta al desarrollo de habilidades, participación, socialización en sus diferentes etapas de vida de los niños y las niñas. **"Nos ayuda a tener un cuidado adecuado con nuestros niños", "Nuestros niños van a poder desarrollar su mente y también socializar y convivir con los demás"**

# Planear el encuentro grupal:

| Encuentro grupal Nro. | 1 | Fecha | 2/04/2025 | Hora | 9:00 AM- 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| RUTH STELLA CUAJIVOY | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION |
| ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover, a través de experiencias constructivas y de aprendizaje, acciones dirigidas a madres y/o cuidadores de niños y niñas, con el fin de prevenir la violencia y fomentar el buen trato en los primeros años de vida.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Por ser el primer encuentro en la Unidad, se entregará refrigerio por parte de la fundación: Manzana 55 gr (6-11 meses) Pan de sal 20 gr, Manzana 70 gr, Leche 200 cc (1-5 años) Pan de sal 40 gr, Manzana 100 gr, Leche 200 cc (Gestantes y Lactantes). | El día de hoy lo entrega la Fundación Alma de vida.<br>Hoy realizaremos la concertación de la olla comunitaria. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | |
| Otro (Cual?) | | |

# Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. ***MUCHO GUSTO MI NOMBRE ¿ES?***

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**

**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y usuarios, participen de manera conjunta para disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

**Me lavo las manos con agua y jabón**
**Para que quedan blanquitas como**
**Nube de algodón**



# Planear el encuentro grupal:

**Momento tres: construyendo juntos**

Para dar inicio al encuentro se realiza la actividad rompe hielo llamada **CARA O SELLO,** donde los participantes deben formar en parejas, y escuchara las indicaciones del agente educativo, de manera que todos entremos en confianza.

Posteriormente la agente educativa fortalece mediante el dialogo a las familias beneficiarias del servicio brindado por el programa Educación Inicial Campesina EIC Sobre la mision y vision de la Fundacion Alma de Vida y del ICBF. De la misma manera el apoyo psicosocial apoyará con una charla sobre la prevencion de violencias y promocion del buen trato en la primera infancia.
Seguidamente de manera ordenada vamos a realizar las siguientes actividades:

1. Dibujar y pintar la cartografia con el fin de que las familias ubiquen su lugar de residencia.
2. Formar el pacto de convivencia en mutuo acuerdo de todas las familias.
3. Comité de madres veedoras
4. Socializacion y apertura de buzon de sugerencias.
5. Compromisos encuanto a la documentacion de los usuarios.
6. Socializacion de Rutas y protocolos
7. Socializacion de directorios telefonicos
8. Apoyo en Salud y Nutricion realizara peso y talla de usuarios.






***NOTA: se desarrollara el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.
Nos llevamos una experiencia significativa de grandes aprendizajes, donde la familia muestra el interés por toda la actividad, quedamos en fortalecer desde los hogares.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos pedagógicos:
papel crakf, marcadores, Colbón, cinta, vinilos, pinceles, recurso humano, hojas bloc.

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Madres de los usuarios, manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la presentación porque compartieron de manera dinámica sus nombres, nombre de los usuarios, sus gustos y lo que ellas querían compartirnos, además, manifiestan que les agrado la actividad de la cartografía, y el tema de prevención de violencias y prevención del buen trato en la primera infancia.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Teniendo en cuenta que, por ser el primer encuentro, la fundación estuvo encargada de entregar el refrigerio, madres mencionan que estuvo muy bueno, todo en perfectas condiciones.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

En una charla con las madres mencionan que lo principal que aprendieron en el encuentro fue la importancia de compartir con sus hijos en estos espacios, así como la relevancia de las pautas de crianza para ´prevenir violencias en el hogar, en los entornos seguros y afectuosos fortaleciendo el vínculo emocional y su buen desarrollo integral.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Madres manifiestan que fue agradable el encuentro del día de hoy, el tema estuvo acorde a las necesidades que la comunidad, y refieren que se siga trayendo temáticas como estas, que aportan al desarrollo de los niños y fortalecen lasos afectivos en el hogar.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete:

* A seguir fortaleciendo la intencionalidad del día de hoy, y todo lo que aquí en la UCA se les brinda en pro y beneficio de los usuarios y las familias.
* Se comprometen a reforzar los cuidados en base a los patrones de crianza.
* Además se comprometen a seguir asistiendo de manera puntual a los encuentros en la UCA, y en los encuentros que se desarrollaran en el hogar.

# Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

## Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? | ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? | ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? |
|---|---|---|
| Nosotros como talento humano evidenciamos que el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la charla por que la partición fue activa, compartieron sus experiencias y preocupaciones, fue enriquecedor ver como se generó conciencia sobre la importancia de fomentar entornos protectores y afectivos para los niños y niñas. | Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera lúdica, permitiendo a las familias divertirse mientras aprendemos se le brindas pautas en la protección y prevención de violencias en la primera infancia. | Considero que si se logró la intencionalidad por que las familias mostraron interés en el tema escucharon opiniones y aceptaron recomendación del presente. |
| **¿Cómo salió la olla comunitaria?** | **¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación** | **¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** |
| Teniendo en cuenta que es el primer encuentro que desarrollamos en la unidad, el encargado de brindar el refrigerio fue la fundación, las familias mostraron gran interés en la participación de la olla comunitario en el tiempo acordado, el refrigerio del día de hoy estuvo excelente. | Las interacciones con niños y niñas desde la gestación se vivieron de manera participativa permitiendo a todos los integrantes disfrutar de un ambiente sano que será de gran ayuda en su nuevo integrante. | Las familias realizaron las actividades con buena disposición, dieron puntos de vista y escucharon sugerencias de una manera respetuosa. |

# Planear el encuentro grupal:

| Encuentro grupal Nro. | 2 | Fecha | 14/04/2025 | Hora | 09:00 AM- 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, los niños y las niñas la importancia de su territorio como un contexto donde se construyen relaciones de cuidado, enfatizando en el cuidado y preservación de nuestro medio ambiente, a través de las experiencias significativas.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Por ser el primer encuentro en la Unidad, se entregará refrigerio por parte de la fundación: Manzana 55 gr (6-11 meses) Pan de sal 20 gr, Manzana 70 gr, Leche 200 cc (1-5 años) Pan de sal 40 gr, Manzana 100 gr, Leche 200 cc (Gestantes y Lactantes). | El día de hoy lo entrega la Fundación Alma de vida.<br>Hoy realizaremos la concertación de la olla comunitaria. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | |
| Otro (Cual?) | | |

# Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. ***La foca Ramona.***

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6,2 y 17.**

**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y usuarios, participen de manera conjunta para disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

**Me lavo las manos con agua y jabón**
**Para que quedan blanquitas como**
**Nube de algodón**



# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros grupales y radiales**

**Momento tres: construyendo juntos**

Seguidamente, se invitará a las madres gestantes, cuidadores, junto con los niños y las niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por el agente educativo.
Esta experiencia incluirá un dialogo de saberes acerca de promover y fortalecer el cuidado del territorio, donde se compartirá algunas recomendaciones como cultivar una huerta casera en casa, que se debe tener en cuenta para sembrar, cuales son algunos de los alimentos que produce nuestro territorio, lugar adecuado para la siembra, etc., daremos a conocer la importancia de tener una huerta casera en el hogar, donde se siembra algunos productos que servirán para el consumo propio, teniendo en cuenta que vivimos en un territorio fértil que produce variedad de alimentos, luego, los usuarios en compañía de sus madres elaboraran un masetero utilizando botellas plásticas, objetos del medio, pinturas y algunos accesorios, donde las madres recortan el molde de las masetas, y los niños y niñas serán las encargadas de pintar teniendo en cuenta el diseño que desea hacer, por otra parte, los niños y niñas pintaran unos cubos que servirán como lentes "binoculares" a la hora de salir y explorar el medio ambiente, cuando los materiales ya estén elaborados saldremos alrededor de la UCA, a sembrar algunas semillas que se llevaran de casa, con las madres gestantes y lactantes se elaborara una cartelera donde plantemos un mensaje de tener una huerta casera en cada hogar.





***NOTA: se desarrollara el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, nos llevamos una experiencia significativa, un aprendizaje que será de gran ayuda en el proceso de desarrollo de cada uno de las personas presentes en el programa de las UCA, quedamos en seguir fortaleciendo la intencionalidad del encuentro.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos pedagógicos:

- botella plástica
- vinilos
- pincel
- tubos de papel higiénico
- papel crak
- objetos del entorno
- lana
- marcadores
- silicona

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las madres manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando realizaron el recorrido por los alrededores de la UCA, porque a los niños les gusta observar la naturaleza y cuanto lo rodea, además les agrada el tema de embellecer el territorio y fortalecer las prácticas de cuidado y cultivo de los alimentos que se den en nuestra zona.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Mares mencionan que les agrado el refrigerio que todo fue adecuado en el momento y hora que siempre se da, y que estuvo en óptimas condiciones y buenas practicas de higiene.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

En un dialogo con las madres mencionan que lo principal que aprendieron es a cuidar el territorio, a acompañar a sus hijos en la exploración y cuidado del medio ambiente, de manera que podamos reciclar algunos elementos plásticos, para realizar unos hermosos maceteros y decorar los hogares, que los maceteros también serán de gran uso a la hora de cultivar plantas florales, medicinales, y de consumo propio.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Madres manifiestan que les agrado le experiencia pedagógica, puesto que esta adecuada a la comunidad y el diario vivir, aun mas con nuestra modalidad campesina.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias muestran gran agrado en el encuentro y la temática, se comprometen a:

- Llevar a la practica los aprendizajes de hoy.
- Cuidar el medio ambiente.
- Darle otro uso a lo que desechamos, siempre y cuando se pueda usar.
- Empezar a realizar sus propias huertas caseras.
- Aprovechar los espacios en la UCA, para dedicarles tiempo de calidad a sus hijos.

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

| | | |
|---|---|---|
| **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**<br>Considero que el mejor momento del encuentro fue, cuando realizamos la caminata por los alrededores de la UCA, porque los niños y las niñas muestran su felicidad al observar la naturaleza y lo que en ella rodea, además cuando terminamos de hacer los maceteros porque estuvieron contentas con los resultados. | **¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**<br>Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera lúdica-pedagógica, porque permitió que las familias aprendan mientras se divierten y compartes experiencias desde sus hogares. | **¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**<br>Evidencio que, si se logro la intencionalidad, poque las familias mostraron el interés en el tema, dieron sus opiniones y compartieron sugerencias de los presentes acerca del tema. |
| **¿Cómo salió la olla comunitaria?**<br>El refrigerio estuvo a cargo de la fundación, todo fue agradable, fue un compartir adecuado y con buenas normas de higiene. | **¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación**<br>Las madres gestantes interactuaron con los niños, niñas y demás familias de manera cooperativa y respetuosas. | **¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**<br>Lo que podemos mejorar para el próximo encuentro será la puntualidad. |

# Planear el encuentro grupal:

| Encuentro grupal Nro. | 3 | Fecha | 6/05/2025 | Hora | 9:00 AM- 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| RUTH STELLA CUAJIVOY | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION |
| ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar la creación de vínculos afectivos sólidos en las familias, buscando potenciar habilidades, capacidades y estímulos esenciales que promuevan el bienestar, el amor, el respeto y la cohesión familiar, mediante la participación en experiencias artísticas, lúdicas y recreativas, creando entornos acogedores y seguros que beneficien a todos los miembros de la familia.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arepas de harina.<br>Chocolate | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Fany Pajajoy<br>Esmeralda Córdoba |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

| | |
|---|---|
| Comunidad | FANY PAJAJOY |
| | ESMERALDA CORDOBA |
| | |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO |
| | |
| | |
| Otro (¿Cuál?) | |
| | |
| | |

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Madres de participantes Fany Pajajoy y Esmeralda Córdoba, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.

# Planear el encuentro grupal:



EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. (***YO TENGO UN AMIGUITO QUE ES UN GUSANITO).***

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15 y 17.**

**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y usuarios, participen de manera conjunta para disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

**Me lavo las manos con agua y jabón**
**Para que quedan blanquitas como**
**Nube de algodón**



# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

## Parte tres: encuentros grupales y radiales

**Momento tres: construyendo juntos**

Para dar inicio a las diferentes experiencias pedagógicas lideradas por el agente educativo y talento humano, se realiza un pequeño conversatorio y reflexión al significado que tiene la familia y posteriormente se realizara la experiencia llamada “el cofre del tesoro”, para ello con anterioridad se les solicita a las familias llevar un elemento representativo y significativo para toda su familia.

Seguidamente pedimos a las familias ubicarse en circulo alrededor del cofre, cada uno de ellos ira narrando su historia familiar, y lo que representa ese objeto, para luego ser depositado en el cofre, de esta manera cada uno ira pasando su historia familiar y acciones de amor y cuidado que se brinda en cada hogar.

Seguidamente realizamos una salida a los alrededores de la unidad, madres, cuidadores y participantes incentivándolos a recolectar elementos naturales como hojas, piedras y palitos, los cuales serán empleados en la creación de un portarretrato alusiva a la familia.

posteriormente, daremos inicio a una experiencia conjunta en la que las familias participarán en un circuito familiar, promoviendo la comunicación, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, a partir de un juego de competencias por estaciones.

Estación 1: la prueba consiste en jugar al lápiz o rayuela, espacio donde cada madre pasara primero y dará instrucciones a su hijo para que supere este primer momento.

Estación 2: cada grupo organizara un mensaje oculto, alusivo a la celebración de las familias cuidadoras

Estación 3: las familias se desplazarán por medio de gateo hasta llegar a la siguiente estación.

Estación 4: se procede a armar en el menor tiempo posible una pirámide de vasos, en este apartado servirá para trabajar e incentivar la motricidad, trabajo en equipo y cooperación. Al finalizar la pirámide cada uno de los participantes, por medio de una palabra representara el amor, la unión, y cuidados implementados en la familia.






***NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, donde las familias manifiestan que se llevan una experiencia significativa un conocimiento que será colocado en práctica en cada hogar, como es el valor, el respeto, el amor, los mejores valores para fortalecer lo más importante que se tiene que es la familia, quedamos en llevar a la práctica lo aprendido en pro del bienestar de cada uno de los miembros.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos pedagógicos:
Talento humano
Hojas de block
Vasos
Cinta
Papel crack
Temperas
Colbon
Silicona
Colores
Crayolas
Papitos de helados
Elementos del medio (hojas secas, pasto seco, piedritas)
Elementos significativos de cada uno
Caja de cartón.

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Donde las madres participaron con mucha disposición realizando con sus hijos la experiencia pedagógica, de la dinámica, charla, y la yincana, donde las madres realizan cada estación en compañía de sus hijos, de manera que ellos imiten y sigan las instrucciones que sus madres le orientaban, interactuaron y disfrutaron mucho, compartiendo momentos de calidad con sus hijos e hijas.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Madres manifiestan que los alimentos preparados en la olla comunitaria fueron muy ricos, bien preparados, y con buenas normas de aseo, este proceso también fue de gran ayuda para elevar lasos de amistad entre los presentes.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las madres mencionan que lo principal que aprendieron fue la importancia de la familia, donde debemos cuidarla y protegerla y es el primer espacio donde aprendemos a desenvolvernos como individuos que integramos una sociedad, es mediante la interacción con nuestros padres donde se forma nuestro carácter y nuestros valores.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Las familias se comprometen siempre a participar de las actividades con la mejor disposición, y dedicarle tiempo de calidad a sus hijos ya que ellos cada día están fortaleciendo el aprendizaje.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- A seguir participando con la mejor actitud de las experiencias pedagógicas.
- A fortalecer los aprendizajes desde los hogares.

* Replicar las experiencias pedagógicas en la comunidad.

* compartir tiempo y espacios de calidad en su núcleo familiar.

* fortalecer los lasos afectivos en el hogar.

# Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros grupales y radiales**

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? | ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? | ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? |
|---|---|---|
| Como talento humano logramos evidenciar que el mejor momento fue cuando las madres participaron de la mejor disponibilidad brindándoles tiempo de calidad a sus hijos (as) en la actividad de la yincana donde se vivió una experiencia pedagógica muy hermosa donde los padres por medio de sus enseñanzas orientaban a sus hijos para realizar la actividad de la misma manera. | La experiencia pedagógica se vivió de una excelente manera ya que las madres con los participantes mostraron la mejor disponibilidad, participación, donde interactuaron ya que permitió aprender nuevas experiencias a través de la lúdica. | Considero que si se logro la intencionalidad ya que las madres comprendieron la importancia de la familia y que desde de cuidar y proteger los miembros que hacen parte de su hogar, desde hay se fortalecen los valores como personas y se enseña las normas y limites desde pequeños, para no tener dificultad en el futuro.<br><br>. |
| **¿Cómo salió la olla comunitaria?** | **¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación** | **¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** |
| La olla comunitaria salió muy bien, porque las madres mencionaron en varias ocasiones que fue de agrado de ella, y los participantes, además, permitió afianzar lasos afectivos entre las madres que prepararon los alimentos, con las mejores normas de limpieza y protección. | Muy bien ya que son niños, niñas juiciosas y participativos donde integraron se la mejor manera jugando a la rayuela y se divirtieron mucho interactuaron con sus madres y demás participantes, también las madres gestantes ayudaron a incentivar a los niños y niñas para que todos realicen la experiencia pedagógica. | Se debe mejorar la puntualidad de las madres, para que los participantes logren realizar las actividades completas. |

Parte tres: encuentros grupales y radiales

# Planear el encuentro grupal:

| Encuentro grupal Nro. | 4 | fecha | 13/05/2025 | Hora | 09:00 AM- 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuada para prevenir accidentes en el hogar como su entorno, en caso de eventualidad por desastres naturales, de esta forma la familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a accidente como vendaval, y mitigar el riesgo que ponga en peligro la vida, además, la prevención en caso de presentar ahogamiento, asfixia o atoramiento en miembros del hogar.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Ensalada de frutas. | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Sandra Yela, Marbel López<br>Patricia Portillo. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

| | |
|---|---|
| Comunidad | SANDRA YELA |
| | MARBEL LOPEZ |
| | PATRICIA PORTILLO |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO |
| | |
| | |
| Otro (¿Cual?) | |
| | |
| | |

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Madres de participantes Sandra Yela, Marbel López y Patricia Portillo, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.

# Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración con frases motivadoras que leerá cada madre de los participantes, en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. ***El globo, y la vaca Lola.***

**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y usuarios, participen de manera conjunta para disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

**Me lavo las manos con agua y jabón**
**Para que quedan blanquitas como**
**Nube de algodón**



# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros grupales y radiales**

**Momento tres: construyendo juntos**

Seguidamente, vamos a realizar la experiencia pedagógica con las familias denominada “como actuar en caso de ahogamiento, asfixia o atragantamiento”, procedemos a dialogar con las madres y participantes sobre la importancia que tiene conocer de algunos maneras de prevención y cómo actuar en caso de presentarse una situación de estas, acciones que debemos tomar en casa (elementos peligrosos altos), pasar a los niños juguetes adecuados a su edad (no juguetes muy pequeño), vigilar a los niños mientras comen (no comer mientras lloran, ríen o juegas, comer despacio), participantes en compañía de sus cuidadores van a pintar algunas situaciones que se presentan en el diario vivir con respectos a ahogamiento, asfixia o atoramiento, estas imágenes se clasificaran de manera correcta, si **si** se deben de hacer, o si **no** se deben hacer.

Dando continuación a la experiencia pedagógica vamos a evidenciar los elementos que conforman una mochila de emergencia, además van a pintar en cartón y armar su propia mochila lugares exacto donde están ubicadas las señalizaciones y elementos de emergencia, extintor, botiquín, alarma, salida, ubicación de punto de encuentro en caso de emergencia, después de explicar los cargos que tomaran algunas madres, procedemos a realizar el comité de emergencia de la UCA, y el simulacro en caso de haber un vendabal, donde los participantes estarán vestidos con sus trajes adecuados para el simulacro.








***Observacion: el dia de hoy realizaremos apertura del buzon de sugerencias***.

***NOTA: se desarrollara el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos llevamos una experiencia significativa maravillosa, un aprendizaje más, quedamos en fortalecer desde el hogar y llevarla a la practica en caso de necesitarla.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos pedagógicos:

- Cartón
- Imágenes
- Colores
- Tijeras
- Hojas
- Temperas
- Globos
- Pincel
- Trajes profesiones de emergencia.
- Materiales del medio.

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando socializamos las posibles emergencias que pueden generarse en la unidad, siendo este un posible caso de vendaval, el cual puede suceder en cualquier momento, de igual manera motivar a las familias sobre la importancia de tener en el hogar una mochila de emergencia preparada, en caso de necesitarla.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Madres mencionan que la olla comunitaria estuvo muy rica, saludable, bien prepara, con las medidas de saneamiento adecuadas, resaltan la gran labor de las mamitas encargadas de la preparación y entrega.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que aprendimos en este encuentro es como prevenir un accidente en caso de un vendaval, que tipo de recomendaciones se deben tener en cuenta al momento de presentarse una emergencia de este tipo, aprendimos que es importante tener una mochila de emergencia prepara en los hogares.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Una idea para reformar es que se siga implementando actividades pedagógicas que incentiven a prevenir accidentes en los hogares y en cualquier lugar que nos encontremos.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a poner en prácticas lo aprendido.

A atender y comunicar a la comunidad del que hacer en caso de alguna eventualidad, que atente contra la vida de las personas.

Se comprometen a realizar su mochila de emergencia en el hogar.

A efectuar medidas de prevención en el hogar en caso de vendaval.

A prevenir un accidente antes que suceda la emergencia.

# Registro visual:



Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? | ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? | ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? |
|---|---|---|
| El mejor momento del encuentro fue, cuando realizamos el simulacro como retroalimentación, se pudo evidenciar que comprendieron las pautas al igual que el tema de prevención ante una emergencia de vendaval, buscando la mejor forma de actuar o prevenir ante un acontecimiento de este. | Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma didáctica donde desarrollamos experiencias significativas que evidenciaron que si se puede estar preparado ante incidentes o acciones de accidentes. | Considero que, si se logró la intencionalidad porque se vivió la experiencia, permitiendo ser recordadas ya que se pusieron en contexto al medio, buscando establecer parámetros de actualización, rutas de evacuación, comité de emergencia, identificación del medio para prevenir accidentes y el como actuar ante una emergencia natural. |
| **¿Cómo salió la olla comunitaria?** | **¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación** | **¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** |
| La olla comunitaria Sali muy bien, organizada, bien preparada, se evidencia a las madres la responsabilidad que adquirieron en cada momento de la olla comunitaria. | Desde la gestación se vivieron de manera participativa, como activa en donde comprendieron los riesgos como dar apoyo en caso de una emergencia por vendaval. | Podemos mejorar para el próximo encuentro la puntualidad y socializar un poco mas a la hora de llevar a la practica las actividades pedagógicas. |

# Planear el encuentro radial:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

| Encuentro radial Nro. | 2 | Fecha | 22/05/2025 | Hora | 12:00 p.m |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| KATERIN JULIETH DELGADO TORO | Rol: | PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN |
| RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ | Rol: | APOYO SALUD Y NUTRICIÓN |
| DIANA MARGARITA SIMBAÑA NARVÁEZ | Rol: | APOYO SALUD Y NUTRICIÓN |
| RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN | Rol: | APOYO SALUD Y NUTRICIÓN |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de alimentación de los participantes y familias con el objetivo de prevenir comportamientos alimentarios poco saludables.

## PROYECCIÓN ENCUENTRO:

| Secciones | Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro |
|---|---|
| ***Conectándonos con nuestras familias*** | Se dará inicio al Segundo Encuentro Radial con un saludo cordial a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una infografía, en la que se abordará el tema "***Prácticas adecuadas de alimentación"***, utilizada como herramienta gráfica combinando imágenes y textos para transmitir información y conocimientos de forma dinámica.<br><br>La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre las acciones recomendadas para llevar un adecuado proceso de alimentación en sus hogares. |

# Planear el encuentro radial:

| Secciones | Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del Segundo Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"**, y la Acción Orientadora **8.7: "La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar"**.<br><br>Como parte de esta experiencia, se compartirá una infografía en los diferentes grupos de WhatsApp de cada Unidad Comunitaria de Atención. Se invitará a las familias de que a través de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras:<br><br>• ¿Le pareció importante la información contenida en la infografía? ¿Por qué?<br>• ¿Qué mensaje le dejó la información compartida?<br><br>Finalmente, se agradecerá a las familias y se resaltará su participación activa en las actividades desarrolladas.   |

**Recursos que se requieren:**

- Infografía
- Acceso a grupos de WhatssAp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

# Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? |
|---|---|---|
| El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias y los agentes educativos por medio de los diferentes grupos de WhatssAp de cada una de las UCAS, desde el ejercicio de observación de la infografía y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus opiniones fueron relevantes para evaluar la compresión de la información compartida. | El recurso utilizado más significativo fue la herramienta gráfica utilizada, que al combinar imágenes y textos trasmite la información de forma dinámica. | Para los próximos encuentros radiales, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en estos espacios. |

# Valoración del encuentro radial con familias:

**De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:**

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el encuentro radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que la información compartida es una guía para llevar un proceso de alimentación adecuado no solo para los participantes, si no también para todas las personas que componen el núcleo familiar.

**"Es una guía de como nosotros como padres debemos dar una buena alimentación y también el buen ejemplo a la hora de comer", "fomenta tiempo de calidad con nuestros hijos y familia", "nos recuerda tener siempre buenos hábitos alimentarios para todo nuestro núcleo familiar", "es importante enseñarles a nuestros hijos a tener una alimentación adecuada y tener un comportamiento adecuado al momento de comer", "al momento de alimentarnos hay que evitar distracciones para que nuestra comida sea más aprovechada por nuestro organismo", "tener paciencia con nuestros hijos al momento de ofrecer los alimentos", "la alimentación de los niños siempre dependerá de los padres".**

- Da a conocer indirectamente la importancia de la familia a la hora de consumir los alimentos, resaltando que es un momento para compartir.

**"Enseña a estar más unidos como una familia", "compartir los alimentos juntos como un hogar y dar ejemplo a través de nuestras acciones, los niños aprenden de lo que sus padres hacen"**

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 5 | Fecha | 11/06/2025 | Hora | 9:00 AM – 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la comunidad la importancia del juego, el arte y la creatividad, reconociendo que están en una etapa de aprendizaje constante donde exploran, crean e interactúan, promoviendo los derechos de los niños y niñas, logrando sus propios sueños sin ser vulnerados.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arepas de harina.<br>Agua de panela con leche y banano. | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Alexandra Jacanamejoy |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | ALEXANDRA JACANAMEJOY | Madres de participantes Alexandra Jacanamejoy, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***la granja de Zenón).***

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 16 y 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.





NOTA: Se realizará socialización de kit pedagógico, socialización de autoabastecimiento (pollos), y socialización de pautas de crianza positiva.

Con las niñas y los niños

Se orienta a las familias la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos.



**ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.**
**PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.**

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se invita a las madres y cuidadores junto con los niños y las niñas a vivir las experiencias pedagógicas significativa, que iniciara con la narración de un cuento titulado ***(Amay la Danta guardiana de los sueños)***, el cuento se narrara en escenario teatral con ayuda de algunas madres gestantes, seguidamente por medio de un dialogo con las familias, hablaremos de la importancia de la garantía de los derechos de los niños y niñas, permitiéndolos vivir su etapa, cumplir sus sueños sin ser explotados laboralmente.
Preguntaremos a cada uno de los niños ¿qué quieres ser cuando seas grande? y reflexionaremos sobre algunos derechos de los niños y niñas.
Se continua realizando un relleno con bolitas de colores a una Danta grande, después crearemos unas máscaras de animalitos libremente, en material reciclable, los cuales los utilizaremos para crear una obra teatral de los amigos de la danta Away guadiana de los sueños, donde cada uno realizara la actuación, sonidos o gestos de cada animal, en compañía de su cuidador, si el clima lo permite realizaremos un recorrido por los alrededor de la UCA, entonando la canción de granjero, en contacto de la naturaleza, fortaleciendo los derechos de los niños, dejando volar su imaginación, creatividad al mismo tiempo divertirse mientras aprenden.






***NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos llevamos una experiencia maravillosa un aprendizaje significativo que será de gran ayuda para el desarrollo de los niños y las niñas, quedamos en seguir fortaleciendo los aprendizajes desde el hogar.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Recursos pedagógicos:
- Cinta
- Papel crack
- Temperas
- Colbon
- Silicona
- Colores
- Papitos de helados
- Elementos del medio (hojas secas, pasto seco, piedritas)
- Caja de cartón.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos el cuento del Amay por medio del teatro, donde los niños, niñas y madres estuvieron bien atentas y al final del cuento dieron sus opiniones, al igual que el momento de realizar las mascaras de animalitos de la granja donde decoraron a su imaginación y creatividad compartiendo momentos de calidad con sus personas favoritas.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy bien, porque se evidencia el compromiso que dedico la madre que lo preparo, muy rico, y con buenas normas de higiene, madres agradecen a los encargados de la olla comunitaria.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que aprendieron fue, cuando las familias comprendieron que los niños y niñas pueden jugar, explorar y vivir experiencias pedagógicas por medio del juego, observación, en actividades donde cada uno se divierta y viva su etapa acorde a su edad, respetando sus derechos como niños y niñas.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Continuar con las experiencias significativas fortaleciéndolas por medio de cuentos, dramatizados, y también por medio de títeres ya que los niños y niñas fortalecen sus conocimientos y sus aprendizajes.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- A seguir fortaleciendo los aprendizajes en los encuentros en el hogar y encuentros a distancia.
- Llevar a la practica todo lo aprendido por medio de interacciones en la comunidad.
- Dedicarle tiempo de calidad a los niños y niñas desde los hogares.
- Ser guía de los participantes.
- Ayudar en el fortalecimiento de sus conocimientos.
- Fortalecer sus habilidades a través del desarrollo de la creatividad en las manualidades.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Donde los niños y las niñas disfrutaron de la narración del cuento de Amay, además que la enseñanza que dejo fue fundamental para los niños y las niñas. y donde dibujaron y decoraron las máscaras de los animalitos y realizaron el dramatizado el los amigos de Amay.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera lúdica pedagógica, permitiéndole a todos los miembros aprender mientras se divierten.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Considero que si se logro la intencionalidad porque se logró fortalecer la imaginación ya que es un factor muy importante en el proceso de conocimiento de los niños y las niñas, y fomentar el desarrollo de distintas capacidades para visualizar personales, lugares.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria salió súper bien, todo estuvo muy rico, bien preparado, con excelentes normas de higiene.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Muy bien ya que los niños y las niñas participaron con la mejor disposición en las diferentes actividades y también se integraron las madres gestantes en el embellecimiento del escenario para el dramatizado.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Seguir fortaleciendo la literatura en los niños y las niñas ya que es muy importante para ellos, por medio de la creación, exploración y experimentación dando uso a los materiales del medio.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 6 | Fecha | 18/06/2025 | Hora | 9:00 AM – 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| RUTH STELLA CUAJIVOY | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION. |
| DAYRA MARICELA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y limites, de tal manera, que los adultos de la familia construyen con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando el uso excesivo de teléfono celular. (Práctica 4)

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con leche<br>banano. | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Yanis Estrada<br>Alexandra Flórez |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | YANIS ESTRADA | Madres de participantes Alexandra Flórez y Yanis Estrada, se encargarán de |
| | ALEXANDRA FLOREZ | la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de |
| | | la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | adecuado de los elementos de protección durante la preparación. |
| | | A continuación, se organizará el grupo responsable de la |
| | | preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la |
| Otro (¿Cuál?) | | recomendación de asegurar una adecuada disposición de los |
| | | residuos sólidos. |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***una ola paso por aquí, otra ola paso por acá, hola hola hola ¿cómo esta? Yo muy bien, y tu ¿qué tal?)***

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4 y 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

***NOTA: Mediante una charla educativa y una cartelera que vamos a ir armando entre todas las familias de la UCA, fortaleceremos el riesgo de***

- ***Caídas y golpes.***
- ***Electrocutacion, choques eléctricos o descargas eléctricas***.

***OBSERVACION***: ***realizaremos apertura de buzón.***

poyo en salud nos hace el acompañamiento donde dará a conocer sobre Salud bucal y también sobre los Riesgo a desnutrición y realizamos intercambios de saberes y una canción para interactuar con los Padres que se llama el baile de la ensalada y finalizar dar a conocer recetas para preparar la bienestarina en diferentes preparaciones.

Con las niñas y los niños

Se orienta a las familias la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos.




**ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.**
**PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.**

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Seguidamente vamos a realizar una charla corta sobre las normas y limites de los niños y niñas desde los hogares, y las consecuencias de un mal uso del telefono celular.
Por medio de un semaforo de la conducta vamos a retroalimentar lo aprendido. En las paredes de la unidad se colocaron algunas frases e imagenes alusivas a las conductas de los niños y niñas, realizamos dos grupos, grupo 1 y grupo 2, los usuarios en compañía de sus madres van a buscar esas fraces y las van a pegar en el color del semáforo adecuado ya sea (amarillo, verde o rojo). Despues de haber realizado la dinámica cada grupo escogera la frase que mas le llamo la atencion y explicará porque le gusto mas, además que color de semáforo desea resaltar.
Realizamos algunas preguntas como:
*cuando empezar a establecer normas y limites en los niños?
*cuales normas tenemos en casa?
*el celular tiene algo que ver en el comportamiento de los niños y niñas?
Con el fin de afianzar lazos afectivos y explorar la creatividad vamos a realizar una mariposa con un tubo de papel higienico, con el fin de evidenciar cuales normas aplican los padres a la hora de realizar trabajo en equipo.







***NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde, las madres manifiestas que se llevan una experiencia maravillosa un aprendizaje que será de gran ayuda para el desarrollo de los niños y las niñas.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Talento humano
- Imágenes
- Temperas
- Tubos de papel higiénico
- Papel iris
- Silicona
- Tijeras
- Colores
- Pinceles
- Papel crack

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las madres manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la socialización de las normas y límites y el uso excesivo del teléfono celular, porque cada uno es consciente del daño que le están causando a sus hijos las redes sociales, para su comportamiento, creando conciencia que están a tiempo de enmendar el daño y dar soluciones, y momento de socializar la prevención de riesgos, a través de imágenes.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Las madres manifiestan que la olla comunitaria estuvo muy rica, que les agrado el arroz con leche, bien preparado, con excelentes normas de cuidado, a la hora y preparar y la hora de servir a todos los integrantes.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

madres dicen que lo principal que aprendieron fue a colocar normas y limites en los niños y niñas, que cuando se hace una promesa ya sea buena o de castigo se debe de cumplir, que aún están a tiempo de guiar a cada uno de los participantes a tiempo por el camino correcto.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Las madres mencionan que les gusto la temática que se realizó en el encuentro, que es acorde a las necesidades de los niños y niñas de la UCA.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias se comprometen a llevar a la práctica lo aprendido y a ser ejemplo de los niños y las niñas, de manera que ellos sean puedan tener la mejor guía desde casa.

Corregir las acciones malas. (como comportamientos inadecuados, caprichos o acciones dañino). FOMENTAR:

- Normas y límites.
- Conductas buenas, buenos valores.

Se comprometen a escuchar y guiar a los niños y niñas durante su proceso de adaptación al medio.

Enseñar que todos los acuerdos que se hagan implican ser responsables.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? | ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? | ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? |
|---|---|---|
| Para nosotros como talento humano el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la actividad de la semaforización de las imágenes y frases adecuadas según el color, porque les permitió dialogar entre sí, y reconocer algunas acciones que estaban correctas. | Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera lúdica, permitiendo a los participantes y acompañantes divertirse mientras aprendemos de temas tan importantes para el desarrollo de nuestros niños y niñas. | Consideramos que si se logró la intencionalidad porque los participantes y acompañantes se mostraron atentos e interactuaron desde sus puntos de vista. |
| **¿Cómo salió la olla comunitaria?** | **¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** | **¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** |
| La olla comunitaria estuvo bien organizada se evidencia a las madres, socializar de manera más tranquila entre sí. | Los niños y las niñas participaron de manera divertida jugando y aprendiendo con sus madres. | Que se puedan vincular más las madres en las dinámicas. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | Semana 2 y 4 julio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia. | Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 7 | Fecha | 9/07/2025 | Hora | 9:00 AM – 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY JANETH MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de los niños y niñas a través, del disfrute del juego, expresiones artísticas, la exploración y la literatura incorporando a lo padres o cuidadores principales en generar ambientes enriquecidos con elementos disponibles en su entorno, por medio de una familiolimpiadas.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Empanadas de guiso.<br>Avena y mandarina. | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Virginia Pacheco<br>Tania Diaz |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | VIRGINIA PACHECO | Madres de participantes Virginia Pacheco y Tania, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | TANIA DIAZ | |
| | | |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***MI TIA JACINTA AY SI, MI TIA JACINTA AY SI, SE PARA ASI, SE AGACHA ASI, SE SIENTA ASI, SE PEINA ASI, CAMINA ASI, CANTA ASI)***

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: Se realizará socialización escalas a los participantes que llevan los tres meses de servicio en la UCA.

Con las niñas y los niños

Se orienta a las familias la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos.



**ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.**

**PARA QUE LAS BACTERIA SE VALLAN POR EL SIFON.**

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se invita a las madres y cuidadores junto con los niños y las niñas a vivir las experiencias pedagógicas significativa, que iniciara con una charla, en la que se hace un llamado a las madres a recordar su infancia y los juegos que realizaban en esa etapa, con el fin promover a cada miembro del hogar a no perder las tradiciones y el compartir en familia, vamos a realizar una caja traga pelotas y un carro con tuvo de papel higiénico, que servirá para la actividad siguiente y para la socialización de escala de cualificación.

Dando continuación a nuestro encuentro mediante un juego de relevos llamado familiolimpiadas, realizaremos 4 estantes distribuidos de la siguiente manera:

a. Madres gestantes y lactantes: en este punto las madres gestantes se ubicarán de manera cómoda en una colchoneta, donde le vamos a hacer unos masajes relajantes, al igual que las mamitas le aran a los de niños 0 a 6 meses de edad masajes relajantes y estimulantes.
b. De 6 a 11 meses: realizaremos carreras de gateo.
c. De 1 a 2 años: recolector de pelotas.
d. De 3 a 4 años: realizaremos juegos de obstáculos ya carrera con los carritos que realizamos.

Para articular toda la actividad vamos a realizar una yincana en unión de todos los participantes, donde iniciaremos con los niños, niños y cuidadores de gateo, niños de 1 a 2 años en juegos de relevos como: coloco objetos en la canasta, organizar la pirámide etc. Seguimos con niños de 3 años en adelante con juegos de obstáculos como: derribar obstáculo, carreras de encostalados, etc., estos juegos se desarrollarán madres e hijos, al final armaremos una frase de la importancia de rescatar los juegos tradicionales en el hogar.






***NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***
***Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde las familias mencionan que les pareció muy interesante el encuentro porque les permitió tomar conciencia del acompañamiento que se brinda a los niños y niñas dentro del hogar.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Recursos pedagógicos:
- Cinta
- Papel crack
- Temperas
- Colbon
- Silicona
- Colores
- Caja de cartón.
- Colchonetas
- Crema
- Costal
- Juguetes
- Pelotas

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue, cuando elaboramos el carrito de juguete, además, cuando las mamitas mediante la actividad lúdico-recreativa aprendieron que existen diferentes acciones para enseñar e impulsar su desarrollo integral reforzando la interacción individual y grupal.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Las ideas a reforzar que se sigan realizando actividades recreativas, que además de invitar a la imaginación permite conocer y generar experiencias significativas, entre cuidadores e hijos, permitiendo afianzar lasos afectivos.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal aprendido del encuentro es comprender diferentes practicas significativas bajo el arte en la decoración de las manualidades, el juego, la recreación y cuentos, incentivando la recreación a temprana edad a través de la imaginación, animales u objetos del medio que nos rodean, y que cada niño o niñas tiene su ritmo de aprendizaje y van desarrollando a través de los fortalecimiento y acompañamientos que se desarrollan.

.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Madres mencionan que el encuentro estuvo muy bien, acorde alas necesidades de todos los participantes y fue bien direccionado.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Madres se comprometen a impulsar actividades de juego con sus hijos que sean impulsadas al aprendizaje, desde el hogar.
- Se comprometen a participar de manera mas activa en los encuentros.
- Asistir puntuales a los encuentros.
- Socializar sobre los anteriores compromisos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue reconocer que mediante el intercambio de ideas y conocimientos realizados en las actividades accionadas, a aprender de la recreación, deporte tiempo de ocio, cultura, descanso, donde se fortalecen en distintas relaciones afectivas en desarrollo físico y emocional de niño y la niña.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de la mejor manera, fue activa, con respecto a la atención y comunicación asertiva donde se valoro con principal objetivo el aprendizaje en los niños y niñas desde la gestación.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Consideramos que si se logro la intencionalidad ya que los cuidadores comprendieron y se comprometieron a buscar diferentes acciones a fin de general en las participantes experiencias de aprendizaje mediante el arte, el juego, enfatizando en actividades del entorno.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria se ha convertido en un espacio para socializar entre las familias, la preparación estuvo muy rico, con buenas normas de higiene y protocolos de seguridad.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las actividades lúdico-recreativas fueron bien recibidas desde la gestación realizando participativamente como intelectualmente a comprender cada intención en las diferentes acciones.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Mejorar en el cuidado como atención a realizar actividades en conjunto con los niños y niñas para un desarrollo de la actividad adecuada y acorde a cada participante.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 8 | Fecha | 23/07/2025 | Hora | 9:00 AM – 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ESTHER VIVIANA MARIN BENAVIDES | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION. |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Lograr que las familias comprendan la importancia de una alimentación adecuada y balanceada según su etapa de desarrollo de los niños y las niñas para garantiza su sano crecimiento y desarrollo.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Mazamorra<br>Galletas | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Leydy Rivera |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | LEYDY RIVERA | Madres de participantes Leydy Rivera, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***la ronda de la ensalada: este es el baile de la ensalada, que está de moda que a ti me gusta, atención… preparar…***

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8 y 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

***NOTA: Mediante una charla educativa y una cartelera que vamos a ir armando entre todas las familias de la UCA, fortaleceremos el riesgo de***

- ***Envenenamiento e intoxicación.***

***OBSERVACION***:

- ***realizaremos apertura de buzón.***
- ***De manera simbólica vamos a realizar la conmemoración al día 20 de julio, día de la independencia 1810, pintamos una bandera.***
- ***Por medio de un cuento "el monstro de las emociones" vamos a identificar las emociones en los participantes, con figuras relacionadas a las mismas***

Con las niñas y los niños

Se orienta a las familias la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos.




**ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.**
**PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.**

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se da inicio a la experiencia pedagogica con un dilaogo de saberes previos de la practica 8, sobre la importancia de una buena alimentacio, empezaremos nombrando algunos alimentos que consuminmos y que se producen en este entorno, nombrar que tipo de alimento es, donde crece y porque es importante consumirlo.
A continuacion, se realizaremos el cuento de los alimentos, donde la agente educativo empezara narrando la historia de un niño que consumia una verdura en especifico y cada madre y participante debera seguir el cuento con otra fruta o verdura sin dejar la secuencia.
Seguidamente se les facilitara algunas figuras de alimentos para que los niños y las niñas lo pinten y lo decoren según su creatividad, se entregara diversos materiales pedagogicos, para que los niños lo decoren a su gusto, ya terminada la la activiadad realizaremos a continuacion el plato saludable, fortaleciendo el cuidado de los alimentos y el consumo diario ya su cuerpo lo necesita.
A continuacion se realizara actividades de agilidad y observacion se realizaran dos grupos y se ubicara en el piso, laminas de alimentos recortados, donde la madre y el participante deberan de ir de un lado a otro agarrando una parte de una fruta en el lugar correspondiente y darle el relevo al siguiente participante, asi hasta completar el rompecabezas de las frutas que se le desiganron, gana quien gaste menos tiempo.








***NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***
***Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde las madres comprenden la importancia de una alimentación adecuada y balanceada para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Como familias, nos comprometemos a promover hábitos alimenticios saludables en casa, adaptados a cada etapa de crecimiento.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Dinámica
- Papel crack
- Imágenes
- Colores
- Papel iris
- Colbon
- Laminas
- Pincel
- Temperas

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos experiencias y reflexiones sobre la alimentación de nuestros hijos e hijas, fue muy enriquecedor escuchar distintas vivencias, reconocer los desafíos comunes y descubrir que, como familias, todas buscamos lo mejor para el desarrollo de nuestros niños y niñas, este espacio de diálogo nos permitió no solo aprender sobre nutrición, sino también sentirnos acompañados y motivados a seguir construyendo hábitos saludables en nuestros hogares.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un momento muy especial del encuentro, más que compartir alimentos, compartimos unión, colaboración y alegría. las madres que prepararon el alimento brindaron una comida nutritiva y deliciosa, elaborada con cariño y productos saludables. Fue una oportunidad para fortalecer la convivencia, además, que fue con buenas normas de higiene y medidas de protección.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que hemos aprendido en este encuentro es que una alimentación adecuada, equilibrada y consciente es fundamental para el crecimiento saludable de niñas y niños, además, que no se trata solo de alimentar, sino de nutrir con amor, conociendo las necesidades de cada etapa del desarrollo. También aprendimos que como familias tenemos un rol clave en la formación de hábitos alimenticios positivos y que pequeñas acciones en el hogar pueden marcar grandes diferencias en la salud y el bienestar de nuestros hijos e hijas.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Las madres que participaron expresaron su satisfacción con el encuentro, destacando que fue una experiencia enriquecedora, cercana y muy útil, apreciaron el espacio de diálogo, donde pudieron compartir sus inquietudes y conocer más sobre cómo ofrecer una alimentación saludable a sus hijos e hijas.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias participantes expresaron su compromiso de aplicar lo aprendido en el encuentro dentro de sus hogares.

Se comprometieron a ofrecer una alimentación más equilibrada y variada a sus hijos e hijas, respetando sus etapas de crecimiento y fomentando hábitos saludables desde temprana edad.

También manifestaron su voluntad de reducir el consumo de alimentos ultra procesados, incorporar más frutas y verduras en la dieta diaria, y compartir más momentos de comida en familia, entendiendo que alimentarse bien es también cuidar el bienestar emocional.

Este compromiso nace del deseo común de acompañar a sus niñas y niños en un desarrollo sano, feliz y consciente.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias se unieron para compartir sus experiencias y aprendizajes, ese espacio de diálogo permitió que cada persona se sintiera escuchada, valorada y acompañada en su rol de crianza, fue especialmente significativo ver cómo, a través de las actividades y la conversación, surgieron ideas, consejos y nuevas formas de fortalecer los hábitos saludables en casa.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y mucha participación por parte de las familias. Estas actividades permitieron acercar de manera práctica y lúdica los conceptos sobre alimentación saludable, haciendo que el aprendizaje fuera significativo y accesible para todos.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de una alimentación adecuada y balanceada según la etapa de desarrollo de sus hijos e hijas, durante las actividades y los espacios de diálogo, se evidenció un compromiso real por parte de las familias para aplicar lo aprendido en sus hogares.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue todo un éxito, gracias a las madres que lo prepararon fueron bien activas logramos preparar una comida saludable, nutritiva y deliciosa que todos disfrutaron, fue un espacio donde no solo compartimos alimentos, sino también, risas y buenos momentos, fortaleciendo el sentido de comunidad y colaboración

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con mucho cariño, atención y responsabilidad por parte de las familias, se reconoció la importancia de este periodo como base fundamental para un desarrollo saludable, no solo físico, sino también emocional y cognitivo, las familias manifestaron que desde el embarazo comenzaron a establecer vínculos afectivos a través de la comunicación, el cuidado prenatal y hábitos de vida saludables.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Para que los próximos encuentros sean aún más productivos y enriquecedores, es importante mejorar la puntualidad y la participación de todas las familias

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 9 | Fecha | 13/08/2025 | Hora | 9:00 AM – 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY JANETH MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ESTHER VIVIANA MARIN | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Empanadas de queso<br>Avena y fruta. | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Ilda Galindo<br>Marcela Tovar |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | ILDA GALINDO | Madres de participantes Ilda Galindo y Marcela, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | MARCELA TOVAR | |
| | | |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***MI TIA JACINTA AY SI, MI TIA JACINTA AY SI, SE PARA ASI, SE AGACHA ASI, SE SIENTA ASI, SE PEINA ASI, CAMINA ASI, CANTA ASI)***

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8- 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: por medio de una charla con las familias vamos a hablar sobre los derechos de la participación social- niños y niñas.

Posterior a ello se realiza una dinámica donde se demuestro gestos de apreciación entro los participantes y se continua con otra dinámica donde los participantes se ubicarán unos mascaras en la cara y deberán imitar el sonido del animal que le corresponde y encontrarse

Con las niñas y los niños

**OBSERVACION:** el apoyo en salud y nutricion realiza actividad con el fin de promover la semana de la lactancia materna con el lema “ **prioricemos la lactancia materna construyendo sistemas de apoyo sostenibles**”
lactancia materna : importnacia , beneficios tipos de leche materna,tecnicas y posturas para amantar.
se realiza una cartelera dando a conocer mediante mensajes y dibujos alucivos a la lactancia materna con gotits simulando leche, donde las mamitas van a escribir mensajes y expresar desde su experiencia con sus bebes y luego la pegan con ayuda de sus ñiños
promocion de habitos y estilos de vida saludable como la actividad fisica con el fin de contarrestar la malnutricion, el riesgo de sobrepeso y obecidad, se implimenta la estretegia con movimientos empleando la cancion **“ el elefante dante**”






# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

A continuación, se invitan a las madres y cuidadores junto con los niños y las niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por el agente educativo. Estas experiencias incluirán un diálogo de saberes acerca de la lactancia materna, abordando los ***"beneficios de la lactancia materna".***

Se pedirá a los cuidadores que entreguen un objeto valioso que aún conserven de sus hijos recién nacidos o bebés, el cual se solicitará previamente ***vía WhatsApp***. Con estos objetos, se realizará una mándala significativa. Luego, madres y cuidadores se sentarán alrededor de la mándala, armonizando el ambiente con velas aromatizantes y canciones de cuna. Cada cuidador, si lo desea, compartirá la importancia y el significado de ese objeto para ellos, además, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Después de este enriquecedor momento, se procederá a realizar una práctica demostrativa sobre cómo realizar una correcta lactancia materna. A continuación, se rellenará una imagen alusiva a la lactancia materna con objetos del entorno, como una actividad simbólica y educativa, también vamos a rellenar una silueta de una madre gestante con papel iris de colores y la parte de los senos y barriguita con algodón. Realizaremos un nicho para que las madres lactantes y gestantes evidencien la comodidad de brindar amor a través del sabor.





***NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***

***Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde nos llevamos una experiencia significativa que permitió, brindar ideal para compartir información significativa sobre la lactancia materna, además, en un espacio donde se puede reflexionar, compartir experiencias y resolver inquietudes, quedamos en fortalecer la experiencia desde el hogar.

**¿Qué recursos se usarán?**

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones de cuna "bafle"
4. Telas
5. Hojas secas
6. Muñeca
7. cartulina
8. marcadores
9. colores
10. crayolas.
11. Bafle

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las madres de la unidad expresaron que el mejor momento del encuentro fue la actividad con la mándala, ya que les permitió compartir en un espacio significativo. Valoraron poder conservar los objetos valiosos que trajeron, recordar el significado que cada uno tiene para ellas y revivir las emociones y experiencias al amamantar a sus bebés por primera vez.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue una experiencia muy positiva, ya que permitió reunir a las familias en un ambiente de cooperación y solidaridad. Además, se ofrecieron alimentos nutritivos y se fortaleció el sentido de comunidad entre los participantes

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las madres manifestaron que lo principal que aprendieron durante el encuentro fueron los beneficios de la lactancia materna, tanto para los bebés como para ellas como madres, reconocieron la importancia de ofrecer lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, comprendiendo que este acto no solo nutre físicamente, sino que también fortalece el vínculo afectivo y favorece el desarrollo integral del niño o niña.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Las madres de los participantes, manifestaron que el encuentro fue una experiencia profundamente enriquecedora, ya que les permitió compartir vivencias significativas con todos los miembros de la unidad de atención, destacaron lo valioso de tener un espacio seguro y respetuoso donde pudieron expresar libremente sus emociones, fortalecer vínculos y sentirse escuchadas, en especial, resaltaron el momento en el que recordaron y compartieron el sentimiento que vivieron al amamantar a sus hijos por primera vez.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Finalizado el encuentro comunitario, las familias se comprometieron:

- A promover y apoyar la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida.
- A compartir la información aprendida con otras personas de su comunidad.
- Crear un entorno de respeto, apoyo y acompañamiento para las madres lactantes.
- Además, expresaron su disposición a participar activamente en futuras actividades que fortalezcan la salud y el bienestar de sus hijos e hijas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Para nosotros, como talento humano, fue muy satisfactorio presenciar el momento en que todos los cuidadores y participantes, se sentaron alrededor de la mándala y compartieron las razones por las cuales aún conservan esos objetos valiosos de sus bebés. Cada uno de ellos trajo consigo no solo un recuerdo físico, sino también los sentimientos y emociones que ese objeto representa, creando un espacio profundo de conexión, memoria y afecto.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias se desarrollan de manera lúdica y pedagógica, buscando que sean claras, divertidas y enriquecedoras para todas las familias de la unidad de atención.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Consideramos que se logró plenamente la intencionalidad planteada en la planeación del encuentro, dado que las madres demostraron una actitud de buena disposición, compromiso y participación activa a lo largo de todas las actividades programadas, esta voluntad y entusiasmo por parte de las participantes fueron fundamentales para el desarrollo exitoso de cada momento, facilitando un ambiente propicio para el aprendizaje.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Desde la perspectiva del talento humano, la olla comunitaria fue un éxito significativo, se logró una excelente participación de las familias, quienes mostraron entusiasmo y colaboración durante toda la actividad, el trabajo en equipo facilitó el desarrollo fluido de la jornada, permitiendo cumplir con los objetivos.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Hubo una buena integración entre cuidadores, niños, niñas y madres gestantes, lo cual fue muy provechoso, durante el encuentro se realizó una demostración de estimulación temprana y se enseñaron posturas adecuadas para una buena lactancia, beneficiando a todos los participantes.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Es importante mejorar la puntualidad en nuestras actividades para aprovechar mejor el tiempo, respetar el esfuerzo de todos y garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 10 | Fecha | 20/08/2025 | Hora | 9:00 AM – 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas por medio del juego y la exploración en el entorno para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas junto con sus pares.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Cancharinas<br>Chocolate con leche y fruta. | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Isabel Meneces<br>Ana Dorado |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | ISABEL MENECES | Madres de participantes Isabel Meneces y Ana, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | ANA CRISTINA DORADO | |
| | | |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***SOY GRANDE SOY FUERTE, SOY MUY INTELIGENTE) (TAZA, TETERA, CUCHARA, CUCHARON)***

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

***Por medio de una cartelera, entre todas las familias de la UCA, se muéstratelos como prevenir riesgo de:***

- ***Laceraciones y cortaduras.***

***OBSERVACION***:

- ***realizaremos apertura de buzón.***

Con las niñas y los niños

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

**ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.**
**PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.**



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

A continuación, se invitan a las madres y cuidadores junto con los niños y las niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por el agente educativo.

***"Dia de cometas; jugando alto y volando mi cometa, me divierto".***

En este momento se llevará a cabo la experiencia pedagógica con las madres de familia, niñas y niños. Se motivará a los participantes explicándoles la actividad en un lugar adecuado. Se entregará el material necesario para que cada madre, junto con su hijo o hija, elabore una cometa según su creatividad. Una vez terminada la cometa, se facilitará a la madre hojas de block para que plasme las manos de los niños, y sean ellos quienes pinten y decorará según su imaginación, seguidamente se las debe pegar en la cometa.

Luego, se saldrá a la cancha de voleibol para que los niños y niñas, junto con sus pares, se diviertan y compartan un momento agradable volando sus cometas, de esta manera, se fortalecerá la integración y el trabajo en equipo. Se organizará un concurso donde se premiará la cometa que más vuele, la más colorida, la mejor carrera de cometas, y el mejor trabajo en equipo ***"pinto mi carita***", diversos concursos, Estas actividades ayudarán a los niños a fortalecer su participación.

Se hará una breve pausa para el lavado de manos, entonando una canción, antes de consumir el refrigerio.





***NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***

***Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos permitió vivir una jornada llena de juego, exploración y alegría al aire libre. A través de esta experiencia, los niños y niñas fortalecieron vínculos con sus pares, desarrollaron habilidades motrices, compartieron saberes y se conectaron con el entorno de forma activa y creativa. Nos llevamos risas, aprendizajes y momentos que fortalecen la convivencia y el desarrollo integral. Quedamos con el compromiso de seguir creando espacios donde el juego sea protagonista del aprendizaje y la emoción nos invite a descubrir el mundo juntos.

**¿Qué recursos se usarán?**

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones de cuna "bafle"
4. Pintucaritas
5. Papelillo
6. Cinta
7. Hilo
8. Palillos
9. Silicona
10. Pincel
11. Crayolas

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue, ver a los niños y niñas correr con entusiasmo mientras hacían volar sus cometas, compartiendo risas, ayudándose entre sí y disfrutando del viento en libertad, ese instante en que las cometas se elevaron al cielo reflejó no solo la emoción del juego, sino también la magia de aprender juntos explorando el entorno.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un momento de encuentro y unión, disfrutamos de un refrigerio preparada con cariño, con buenas normas de cuidado, donde cada aporte sumó al bienestar de todos, fue una ocasión para compartir, conversar y fortalecer los lazos entre familias, talento humano y participantes, en un ambiente de alegría y colaboración.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que han aprendido los niños y niñas en este encuentro es que el juego y la colaboración con otros son caminos valiosos para explorar, descubrir y aprender, a través de la experiencia de volar cometas y compartir en comunidad, fortalecieron habilidades sociales, motrices y emocionales, reconociendo que aprender también puede ser divertido y compartido.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Madres mencionan que les agrado el encuentro, que estuvo lleno de experiencias significativas, y además, los transporto a su infancia.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

A partir de esta valiosa experiencia compartida, las familias se comprometen a continuar siendo parte activa del proceso educativo de sus hijos e hijas, reconociendo que el aprendizaje no ocurre solo en los encuentros, sino también en espacios de juego, exploración y convivencia, esta jornada nos recordó la importancia de construir comunidad, de participar, de acompañar con amor y de crear momentos que dejen huella en la infancia.

Nos comprometemos a fomentar en casa la curiosidad, la creatividad y la autonomía de nuestros hijos, respetando sus tiempos, sus intereses y su forma de aprender, también reafirmamos la importancia de cuidar y fortalecer el vínculo familia-escuela, participando en actividades, proponiendo ideas y trabajando de manera conjunta con los docentes para ofrecer a los niños y niñas experiencias que les permitan desarrollarse de manera integral.

Finalmente, asumimos el compromiso de seguir promoviendo valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación y la alegría de compartir, sabiendo que cada encuentro como este construye recuerdos significativos y refuerza los lazos que nos unen como comunidad.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Como talento humano, el mejor momento del encuentro fue, ver a los niños correr juntos, ayudarse unos a otros y celebrar cada cometa que volaba alto, fue una muestra clara de que el aprendizaje se fortalece cuando se vive con emoción, en comunidad y al aire libre. Fue un momento donde el juego, la naturaleza y la convivencia se unieron para dejar una huella profunda en todos los participantes.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y un profundo sentido de descubrimiento por parte de los niños y niñas. A través del juego, la exploración del entorno y la interacción con sus pares, cada momento se convirtió en una oportunidad para aprender de manera significativa y vivencial.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que se promovieron experiencias significativas a través del juego y la exploración del entorno, fortaleciendo el aprendizaje y la convivencia entre los niños y niñas, desde el inicio, se buscó generar un espacio donde el disfrute, la curiosidad y la interacción con los demás fueran los motores del aprendizaje

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Desde la perspectiva del talento humano, La olla comunitaria fue un hermoso momento de unión y colaboración. Cada familia aportó con cariño y juntos compartimos un refrigerio que fortaleció los lazos entre niños, familias y talento humano, más que alimentarnos, nos conectamos como comunidad.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y sensibilidad, se generaron espacios donde las familias pudieron conectarse emocionalmente con sus bebés, reconociendo la importancia del vínculo afectivo desde el vientre materno, a través del diálogo, el contacto, el juego y la escucha.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Llegar a tiempo permite aprovechar al máximo las experiencias pedagógicas, favorece la organización del grupo y enseña a los niños y niñas el valor del respeto y la responsabilidad.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero .** | 5 | **Fecha** | Semana 3 y 4 agosto |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información |



BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

**Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

**Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer ) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.







**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas. | Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 11 | Fecha | 10/09/2025 | Hora | 9:00 AM – 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY JANETH MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ESTHER VIVIANA MARIN | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de diversas habilidades en los niños y niñas a través de actividades lúdicas y artísticas, promoviendo al mismo tiempo la formación de vínculos afectivos y el trabajo en equipo. Además, se busca fortalecer en los hogares la igualdad de género.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Empanadas de queso<br>Chocolate y fruta. | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Oswanny López<br>Alexandra Paguatian |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | OSWANNY LOPEZ | Madres de participantes Oswanny Y Alexandra, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | ALEXANDRA PAGUATIAN | |
| | | |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***Una ola paso por acá, otra ola paso por aquí. ¿Hola Hola Hola Hola como estas?)***

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

***APOYO PSICOSOCIAL***: Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, un arcoíris y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente hasta que desaparezcan todos los colores.

Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con respeto y tolerancia, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

**Me lavo las manos con agua y jabón**
**Para que las bacterias se vayan por el sifón**



***APOYO EN SALUD Y NUTRICION***: La temática de este mes HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GUIAS ALIMENTARIAS BASADAS EN ALIMENTOS (GABAS)
Promoción del "plato saludable de la familia colombiana", mediante los 10 mensajes para una alimentación saludable.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Seguidamente realizaremos una dinámica rompe hielo, ***(PIÑA, NARAJA Y SALPICON)***, con el propósito de fortalecer lazos de amistad, llevaremos a cabo un conversatorio sobre las actividades que se realizaban en el hogar durante la infancia. Posteriormente, formularemos algunas preguntas relacionadas con la actualidad, enfocándonos en los quehaceres del hogar, mediante un tingo tango:

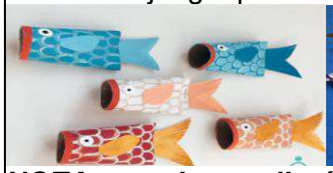
¿Quiénes se encargan actualmente de los quehaceres del hogar en su familia?, ¿Cómo se distribuyen las tareas domésticas entre los miembros del hogar?, ¿Cree que ha cambiado la forma en que se realizan las labores del hogar en comparación con su infancia?, ¿Qué papel juegan los niños o adolescentes en las tareas domésticas hoy en día?

Dando continuidad a la temática, realizaremos la actividad llamada ***"La pecera de los juegos tradicionales".***

Mientras los participantes pintan peces en rollos de papel higiénico, acompañados por sus acudientes, conversaremos sobre los juegos tradicionales que formaron parte de su infancia.

Luego, con los materiales previamente solicitados, construiremos una pecera creativa, sobre una hoja de papel crack, pintaremos un lago con témperas, decorándolo libremente según la imaginación de los participantes, en este lago colocaremos los peces, y en cada uno escribiremos el nombre de un juego tradicional.

Cada participante, al "pescar" un pez, compartirá con el grupo en qué consiste el juego que le coloco, cómo se jugaba y qué recuerdos le trae.




***NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***

***Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, Nos llevamos la certeza de que el juego y el arte no solo entretienen, sino que son herramientas poderosas para el desarrollo integral de niñas y niños. A través de estas actividades, fomentamos su creatividad, autoestima, empatía y capacidad para trabajar en equipo, quedamos en seguir promoviendo el juego y el arte como espacios de aprendizaje, expresión y desarrollo para niñas y niños, nos comprometemos a fomentar el trabajo en equipo, el respeto y los vínculos afectivos.

**¿Qué recursos se usarán?**

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Rollos de papel higiénico
4. Papel iris
5. Silicona
6. Temperas
7. Papel crack
8. Pincel
9. Ojos locos
10. Cartón

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue aquel en que compartimos, nos escuchamos y nos reconocimos como parte de una comunidad que quiere lo mejor para sus niñas y niños, reímos, jugamos, creamos juntos y nos dimos cuenta de que, a través del arte, el juego y el afecto, podemos transformar realidades, cada participación, cada idea y cada gesto sumaron a construir un espacio lleno de respeto, igualdad y compromiso con la infancia. Sin duda, lo mejor fue sentirnos conectados por un mismo propósito: acompañar con amor y equidad el crecimiento de quienes más lo necesitan.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un espacio cálido y lleno de sabor, donde no solo compartimos alimentos, sino también momentos de encuentro, conversación y comunidad, el refrigerio entregado fue recibido con gratitud y alegría, especialmente por niñas y niños que disfrutaron de una pausa rica y reconfortante.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que hemos aprendido en este encuentro es que el juego y el arte no solo entretienen, sino que educan, unen y transforman. Aprendimos que, al acompañar a niñas y niños con amor, escucha y respeto, estamos sembrando las bases de una sociedad más justa, solidaria e igualitaria, también entendimos que la igualdad de género se construye desde casa, desde lo cotidiano, y que cada pequeño cambio cuenta.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Les agradó fue poder compartir momentos de juego y creatividad en un ambiente lleno de alegría y respeto, disfrutaron especialmente las actividades artísticas y los juegos en equipo que permitieron aprender mientras se divertían.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- **Fomentar en casa el juego y las actividades artísticas** como espacios para el aprendizaje, la creatividad y la expresión emocional de niñas y niños.
- **Promover la igualdad de género**, asegurando que tanto niñas como niños tengan las mismas oportunidades y libertad para elegir sus juegos, roles y responsabilidades.
- **Fortalecer los vínculos afectivos** a través de la comunicación abierta, el respeto y el acompañamiento cercano en el día a día.
- **Impulsar el trabajo en equipo** dentro del hogar y en la comunidad, practicando la cooperación y la corresponsabilidad.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Para nosotros como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver la conexión genuina entre las niñas, niños y sus familias durante las actividades lúdicas y artísticas, fue especialmente gratificante observar cómo los participantes se involucraron activamente, compartieron sus ideas y emociones, y cómo se fortalecieron los vínculos afectivos y el sentido de comunidad.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas durante el encuentro se vivieron con entusiasmo y participación activa por parte de niñas, niños y familias, las actividades lúdicas y artísticas lograron captar el interés de todos, favoreciendo un aprendizaje significativo y divertido.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro porque las actividades diseñadas permitieron fomentar el desarrollo integral de niñas y niños a través del juego y las artes, promoviendo al mismo tiempo la formación de vínculos afectivos y el trabajo en equipo. Se evidenció la participación activa y entusiasta de las familias, lo que facilitó la reflexión y compromiso con la igualdad de género desde el hogar.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue todo un éxito, no solo por la calidad y sabor de los alimentos compartidos, sino también por el ambiente de unión y solidaridad que se generó. Fue un momento especial donde familias, niños y facilitadores se reunieron para disfrutar juntos, compartir historias y fortalecer lazos comunitarios

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con mucho cariño, respeto y conciencia sobre la importancia de ese vínculo inicial. Se reconoció que desde el embarazo comienza una relación fundamental que influye en el desarrollo emocional y afectivo del niño o la niña.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Para asegurar que nuestro próximo encuentro sea productivo y respetuoso con el tiempo de todos, les pedimos por favor ser puntuales.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 12 | Fecha | 17/09/2025 | Hora | 9:00 AM – 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar como en el entorno por medio de experiencias significativas mejorando el cuidado de los niños y niñas desde la gestación, Así mismo, se debe prestar especial atención a la prevención de picaduras y mordeduras que puedan afectar su bienestar.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Salpicón | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Sorany Martinez<br>Ingrid Achanga. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | SORANY MARTINEZ | Madres de participantes Sorany y Ingrid Achanga, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | INGRID ACHANGA | |
| | | |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada**. *BUENAS TARDES AMIGUITO Y (CHUCHUGUA*)**

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15- 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: teniendo en cuenta que nos encontramos en el mes de amor y amistad, en acuerdos con todas las madres de la UCA, se ha organizado un compartir de detalles con los niños, esta actividad tiene como propósito fortalecer los lazos afectivos entre ellos y resaltar el valor de esta especial, además se compartirá una torta.

Con las niñas y los niños

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

**ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.**
**PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.**



# Planear el encuentro comunitario:



**Momento tres: construyendo juntos**

A continuación, Se orienta a las familias, por medio de unas imágenes sobre los riesgos que tienen los niños y las niñas en los diferentes lugares de la casa o entorno, haciendo énfasis en las picaduras y mordeduras que puedan afectar la salud y el bienestar de cada uno de los miembros del hogar.
Se invita a las madres gestantes, y/o cuidadores, a participar activamente de una actividad la cual, se realizara por mediante imágenes se crea un BINGO de los diferentes riegos de nuestro entorno, o los riesgos que los niños y niñas pueden tener en sus hogares en cuanto a picaduras y mordeduras, posteriormente se realizan tres grupos, donde los niños, niñas en compañía de sus madres van a pintar unas figuras con diferentes imágenes de picaduras o mordeduras, luego se realizara un conversatorio de los diferentes riesgos que los niños pueden tener en nuestro territorio o en casa, seguidamente se juega con el bingo que se crearon con las madres y cuidadores en la actividad conjunta, donde se concientizará en cada niño y su familia a tener cuidado de los posibles riesgos, que puede afectar la vida y estar alerta para no tener accidentes, así evitar interrupciones en el desarrollo






***NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***
***Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, Nos llevamos una experiencia significativa que nos permitió reflexionar sobre la importancia de crear entornos seguros para nuestros niños y niñas, desde la gestación, quedamos en comprometernos, como familias, a llevar a la práctica lo aprendido durante esta actividad. Vamos a estar más atentos y conscientes de los riesgos que pueden existir en nuestro hogar y en los espacios donde se desenvuelven nuestros niños y niñas.

**¿Qué recursos se usarán?**

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones de cuna “bafle”
4. Silicona
5. Pincel
6. Colores
7. Imágenes
8. Papel crack
9. Cartón

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando, a través del bingo, las familias participaron con entusiasmo, compartieron sus experiencias y reflexionaron juntas sobre cómo cuidar mejor a sus hijos e hijas. Ver a madres, padres y cuidadores atentos, sonriendo, aprendiendo y reconociendo situaciones de riesgo mientras jugaban, creó un ambiente cálido, cercano y lleno de aprendizaje significativo.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un momento agradable de encuentro y socialización entre las familias, se ofreció una opción nutritiva y balanceada, pensada especialmente para compartir en un ambiente cálido y familiar, durante este espacio, los participantes pudieron conversar, intercambiar impresiones sobre la actividad y disfrutar de un momento de descanso.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

En este encuentro, lo principal que hemos aprendido es la importancia de prevenir mordeduras y picaduras como parte del cuidado integral de nuestros niños y niñas, reflexionamos sobre los riesgos que representan ciertos animales domésticos o silvestres, así como insectos como mosquitos, abejas y arañas, especialmente en entornos donde los niños juegan o descansan.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Mencionan que la actividad fue muy bueno a las familias les agradó mucho el ambiente cálido y participativo del encuentro. Disfrutaron especialmente del bingo temático, ya que permitió aprender de forma lúdica y entretenida, fomentando la participación activa de todos.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias se comprometen a aplicar en sus hogares las medidas de prevención aprendidas para evitar accidentes, picaduras y mordeduras que puedan afectar la salud y bienestar de sus niños y niñas.
Se comprometen a mantener los espacios seguros, supervisar el entorno donde juegan los niños, y enseñarles hábitos de cuidado desde temprana edad.
Además, se comprometen a compartir esta información con otros miembros de su comunidad, para que más familias se sumen a la prevención y el cuidado responsable.
Reconocen que la seguridad y el bienestar de los niños es un compromiso constante que requiere atención y acción diaria, y están dispuestos a asumirlo con responsabilidad y cariño.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Desde la perspectiva del talento humano, el mejor momento del encuentro fue observar la alta participación y entusiasmo de las familias durante el desarrollo del bingo. Ver cómo, a través del juego, logramos captar su atención y motivarlos a reflexionar sobre la prevención de accidentes y el cuidado infantil fue muy gratificante.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica y enriquecedora, logrando involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. A través del juego del bingo, las familias pudieron reflexionar sobre temas importantes como la prevención de accidentes, picaduras y mordeduras, en un ambiente ameno y participativo.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad de la actividad. A través del bingo temático, se logró captar la atención de las familias y motivarlas a reflexionar sobre la importancia de prevenir accidentes, picaduras y mordeduras en el hogar y el entorno de los niños y niñas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un éxito durante el encuentro. Fue un espacio donde las familias no solo compartieron alimentos, sino también momentos de convivencia y fraternidad.
La preparación y distribución de los alimentos se realizó de manera organizada, garantizando que todos los asistentes pudieran disfrutar de una comida nutritiva y suficiente.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con mucha sensibilidad y compromiso por parte de las familias. Durante el encuentro, se destacó la importancia de cuidar y proteger a los bebés desde el embarazo, entendiendo que la prevención y el bienestar comienzan desde ese momento crucial.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Una de las principales áreas de mejora es la puntualidad, se recomienda reforzar la importancia de llegar a tiempo para aprovechar al máximo todas las actividades programadas y evitar retrasos en la dinámica del encuentro.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Numero .** 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| DAYRA MARICELA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| DANIELA NASTACUAS | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ZULDERI MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa. | Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano.<br>Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 13 | Fecha | 08/10/2025 | Hora | 9:00 AM – 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY JANETH MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| HELEN KARINA HARTMAN | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las niñas y los niños, en compañía de sus cuidadores, reconozcan la importancia de tomar decisiones y emprender iniciativas que contribuyan a su desarrollo autónomo, y su corresponsabilidad.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con leche y fruta. | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Yanis Estrada<br>Alexandra Flórez |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | YANIS ESTRADA | Madres de participantes Yanis Y Alexandra, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | ALEXANDRA FLOREZ | |
| | | |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***Este es el baile del limoncito, vamos a bailarlo agachadito, ¿si el limoncito amargo esta?, todos junticos a zapatear.***

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2- 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Se realizará una dinámica canta y juega soy una taza, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades, posterior a ellos se dará a conocer los entornos protectores de los niños y niñas.
Una vez finalizada esta actividad se procederá a realizar la socialización de la reinversión de recursos del mes de octubre y se ejecutará una encuesta a cada participante.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

**Me lavo las manos con agua y jabón**
**Para que las bacterias se vayan por el sifón**



**Apoyo en salud y Nutrición:** Fortalecerá en los platos saludables de la familia colombiana y el tema de bienestarina.

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**

**DESARROLLO:** Se invitará a las madres y cuidadores, junto con los niños y niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por el agente.

Comenzaremos con un diálogo de saberes sobre la importancia de la autonomía en los niños y niñas a su edad. A continuación, se realizará una actividad de collage, en la cual cada niño podrá escoger diferentes estilos y texturas de fideos para crear su propio collage, decorándolo libremente según su creatividad e imaginación, durante esta actividad, se observará si los niños son autónomos en el momento de elegir. Al finalizar, se ubicarán los collages en un mural de "Mis Trabajos".

Luego, con el apoyo de las madres, se realizarán un traga bolas con material reciclable. Los niños y niñas participarán decorándolos según su imaginación y creatividad, para luego utilizarlos en la siguiente actividad.

Finalmente, jugaremos al traga bolas. La madre, acompañada de su hijo, participará insertando la pelota en el traga bolas que más le llame la atención al niño o niña. A través de este juego, podrán explorar, interactuar e integrarse, fortaleciendo su seguridad y confianza en sí mismos, mejorando su autoestima y fomentando su autonomía e independencia, impulsando así la corresponsabilidad entre los miembros del hogar.





***NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***

***Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde manifiesta que la autonomía en los niños y niñas es fundamental, ya que les permite realizar por sí mismos las tareas y actividades propias de su edad, promoviendo su independencia, además, es crucial que las familias dediquen tiempo de calidad a sus hijos, explorando y creando juntos, ya que esto es esencial para su proceso de formación.

**¿Qué recursos se usarán?**

1. Talento humano
2. Fideos
3. Pintura
4. Cartón
5. Lana
6. Block iris
7. Silicona
8. Pincel
9. Bolas de colores
10. Limpia pipas.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro se vivió cuando los niños y niñas participaron de manera libre y espontánea en una actividad sensorial y creativa, donde tuvieron la oportunidad de escoger diferentes texturas de fideos, los cuales utilizaron como herramienta para pintar, explorar y expresar su creatividad, esta elección no solo promovió la exploración táctil y visual, sino que también les permitió tomar decisiones, fortaleciendo así su autonomía e independencia.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro muy especial, en el que se fortalecieron los lazos entre las familias, el equipo de trabajo y quienes participaron, fue un momento lleno de calidez, donde se compartió no solo un alimento, sino también historias, sonrisas y agradecimientos.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que aprendieron en el encuentro fue el aprendizaje significativo que vivieron las familias en relación con la importancia de promover la autonomía en los niños y niñas. A lo largo de las actividades propuestas, se evidenció cómo los cuidadores comenzaron a reconocer que permitir que los niños tomen decisiones, se equivoquen, intenten por sí mismos y desarrollen habilidades cotidianas, no solo fortalece su independencia, sino que también impacta positivamente en su autoestima, confianza y seguridad emocional.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Las familias manifestaron con entusiasmo que el encuentro fue una experiencia muy agradable, significativa y enriquecedora, no solo para los niños y niñas, sino también para ellas como acompañantes en el proceso de crianza y desarrollo, expresaron que este tipo de espacios pedagógicos les permiten participar activamente en el aprendizaje de sus hijos, conocer más de cerca sus habilidades, intereses, emociones y formas de relacionarse con su entorno.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- fortalecimiento del desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- Acompañar activamente los procesos de aprendizaje desde el hogar
- Brindando espacios de escucha, respeto, participación y autonomía en la vida cotidiana.
- Se comprometieron a aplicar en sus hogares muchas de las estrategias y reflexiones compartidas durante el encuentro, especialmente aquellas relacionadas con la promoción de la independencia, la expresión emocional y el reconocimiento del ritmo individual de cada niño y niña.
- Además, manifestaron su disposición a continuar trabajando en el buen desarrollo de sus hijos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Como talento humano el mejor momento del encuentro, fue cuando los niños y niñas participaron activamente en la realización del collar y creativa con que lo decoraron, en la que pudieron escoger libremente diferentes texturas de fideos para pintar. Esta experiencia, además de ser divertida, representó una valiosa oportunidad para que exploraran con libertad los materiales, desarrollando su creatividad, su capacidad de elección y su motricidad fina.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente de alegría, participación activa y cercanía entre los niños, las familias y el talento humano, desde el inicio del encuentro, se generó un clima de confianza que permitió a los niños y niñas desenvolverse con libertad, expresar sus emociones, explorar materiales y participar de forma espontánea en cada una de las actividades propuestas.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad propuesta para el encuentro pedagógico, ya que se cumplieron los objetivos establecidos en torno a la participación activa de las familias, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la promoción de la autonomía en los niños y niñas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue uno de los momentos más especiales y significativos del encuentro, ya que permitió compartir no solo un alimento, sino también la calidez del trabajo colectivo, la solidaridad y el sentido de comunidad, Además, que cumple con las normas de BPM.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera amorosa, respetuosa y profundamente significativa durante el encuentro. Se creó un ambiente sensible y acogedor que permitió reconocer la importancia del vínculo temprano entre la madre gestante, el bebé en desarrollo y el entorno familiar y comunitario.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

A partir de los resultados positivos y del alto nivel de participación observado durante el encuentro, se propone seguir realizando actividades pedagógicas, lúdicas y comunitarias como las desarrolladas en esta jornada.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 14 | Fecha | 22/10/2025 | Hora | 9:00 AM – 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALBA NIDIA BRAVO ROSERO | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, incorporando a padres y cuidadores en la creación de ambientes enriquecidos con elementos del entorno. Esto se llevará a cabo mediante la propuesta "El carnaval de las máscaras sobre las emociones", con el fin de fomentar en los niños y niñas estrategias que les permitan resolver situaciones de la vida cotidiana.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Mazamorra<br>fruta | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.<br>Fany Pajajoy<br>Esmeralda Córdoba. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | FANY PAJAJOY | Madres de participantes Fany y Esmeralda Córdoba, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | ESMERALDA CORDOBA | |
| | | |
| Talento Humano | ALBA NIDIA BRAVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. ***(CHUCHUGUA REALIZANDO LA DINAMICA DE LOS GESTOS*)**

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

***NOTA: Mediante una charla educativa y unas imágenes que vamos a ir armando entre todas las familias de la UCA, fortaleceremos el riesgo de***

- ***Cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel.***

***OBSERVACION***:

- ***realizaremos apertura de buzón.***

Con las niñas y los niños

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

**ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.**
**PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.**



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

A continuación, damos inicio a la experiencia pedagógica con una dinámica, en la cual vamos a facilitar un papel y un lápiz a cada familia. Agente educativa dará las instrucciones del dibujo que van a realizar, en este caso "mi monstro.
Seguidamente vamos a mirar el cuento de "MONSTRUO DE COLORES", a través de unas imágenes de los monstruos de las emociones vamos a realizar una retroalimentación del cuento y explicaremos cada emoción, de esta manera se identificará sus emociones teniendo en cuenta el monstruo de las emociones para que luego las familias en compañía de los participantes elaboren una máscara con cartón identificando su propia emoción, después explicaran qué situaciones les permite sentir tal emoción, se dará recomendaciones de cómo actuar frente a los niños en cualquier circunstancia tratando de mantener la calma para mitigar comportamientos agresivos.
Además, vamos a realizar una comparsa comunitaria de las emociones, con su propia mascara.






***NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.***
***Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.***

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos llevamos un aprendizaje sobre la importancia de reconocer y expresar nuestras emociones de manera adecuada, tanto en los niños como en los adultos, a través del cuento "El monstruo de colores" y las actividades artísticas (el dibujo, la máscara y la comparsa), comprendimos cómo identificar lo que sentimos y cómo acompañar a los niños en la gestión de sus emociones, promoviendo la calma y evitando reacciones agresivas.

**¿Qué recursos se usarán?**

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones
4. Computador
5. Foamy
6. Cartulina
7. Papel iris
8. Colbon
9. Lana
10. Silicona
11. Tijeras
12. Resorte
13. cartón

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, junto con los niños, elaboraron sus máscaras representando las emociones, este espacio permitió compartir, dialogar y expresar lo que cada uno siente, fortaleciendo el vínculo familiar y la comprensión de las emociones de una manera divertida y creativa, además, la comparsa de las emociones fue un cierre alegre y significativo donde todos pudieron mostrar con orgullo su trabajo.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy agradable, fue un momento de convivencia y unión entre las familias, mientras compartíamos los alimentos, se fortalecieron los lazos comunitarios y se generó un ambiente de alegría, colaboración y diálogo, además que fue un refrigerio muy saludable con buenas normas de BPM.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que hemos aprendido en el encuentro es a reconocer y comprender nuestras emociones y las de los niños, identificándolas a través de los colores y los monstruos del cuento, también aprendimos la importancia de mantener la calma frente a diferentes situaciones, evitando reacciones agresivas y fomentando una convivencia basada en el respeto, la empatía y la comunicación afectiva.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Las dinámicas propuestas han permitido fortalecer los lazos afectivos, fomentar la expresión de las emociones y promover el trabajo en equipo. Además, la metodología utilizada ha sido adecuada, porque combina el juego, la creatividad y la reflexión, logrando mantener el interés y la motivación de todos los participantes.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo con sus hijos, dedicando tiempo para escuchar, comprender y acompañar sus emociones. También se comprometen a aplicar en casa lo aprendido durante el encuentro, promoviendo la calma, el respeto y el diálogo en momentos difíciles. De igual manera, buscan apoyar el desarrollo emocional de los niños mediante actividades lúdicas y creativas que favorezcan la expresión de sentimientos. Además, las familias asumen el compromiso de participar activamente en las próximas experiencias pedagógicas, contribuyendo al bienestar y la armonía dentro de la comunidad educativa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro para nosotros como talento humano fue cuando observamos la participación activa y la conexión de las familias con los niños durante las actividades. Ver cómo se involucraban en la creación de las máscaras y en la comparsa de las emociones nos permitió evidenciar el impacto positivo de nuestro trabajo, la efectividad de la metodología utilizada y la satisfacción de facilitar espacios que fortalecen los lazos familiares y la comprensión emocional.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera significativa y enriquecedora, tanto para las familias como para los niños y para nosotros como talento humano, durante las actividades, se observó entusiasmo, participación activa y alegría en cada momento, desde el dibujo inicial hasta la creación de las máscaras y la comparsa de las emociones.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque se cumplieron los objetivos propuestos de manera efectiva, las familias y los niños pudieron reconocer y expresar sus emociones a través de las actividades creativas, como el dibujo, la elaboración de máscaras y la comparsa de las emociones.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria salió muy bien, siendo un espacio de convivencia, cooperación y alegría para todas las familias. Permitió compartir alimentos, experiencias y momentos de diálogo, fortaleciendo los lazos comunitarios y promoviendo la unión entre los participantes.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera afectuosa y consciente, reconociendo la importancia de acompañar su desarrollo emocional desde los primeros momentos. Se promovió un vínculo cercano y de confianza, escuchando, observando y atendiendo sus necesidades, lo que permitió favorecer la comunicación, la expresión de emociones y la seguridad emocional.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

seguir trabajando las actividades de la misma manera en que se han venido realizando, ya que han demostrado ser efectivas para promover el aprendizaje, la participación y la integración de las familias y los niños.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero .** | 7 | **Fecha** | Semana 2 y 4 octubre |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.<br><br>Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

**Nombre de la iniciativa**

**Descripción**

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

**Fecha de realización:**

**Resultados**

Servicio de Educación Inicial Rural

# Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: SAN MIGUEL
Unidad Comunitaria de Atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RODRIGO PEÑA
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNAVI
Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO DE 2025

# Presentación



## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

## Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADOR: MANUEL RODRIGUEZ — FECHA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025
FECHA DE RETIRO: 30 DE MAYO DE 2025

COORDINADORA: LUZ DARI CIFUENTES — FECHA DE INGRESO: 5 DE JUNIO DE 2025

APOYO PSICOSOCIAL:ZULDERY MENESES — FECHA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025

NUTRICIONISTA : VIVIAN QUIROZ — FEHCA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025
FECHA DE RETIRO : 21 DE ABRIL DE 2025
FECHA DE INGRESO: 2 DE JUNIO DE 2025

NUTRICIONISTA: YEIMI SAMBONI — FECHA DE INGRESO: 1 DE JULIO DE 2025

NUTRICIOISTA: KATERIN JULIETH DELGADO — FECHA DE INGRESO: 22 DE ABRIL DE 2025
FECHA DE RETIRO: 20 DE MAYO DE 2025

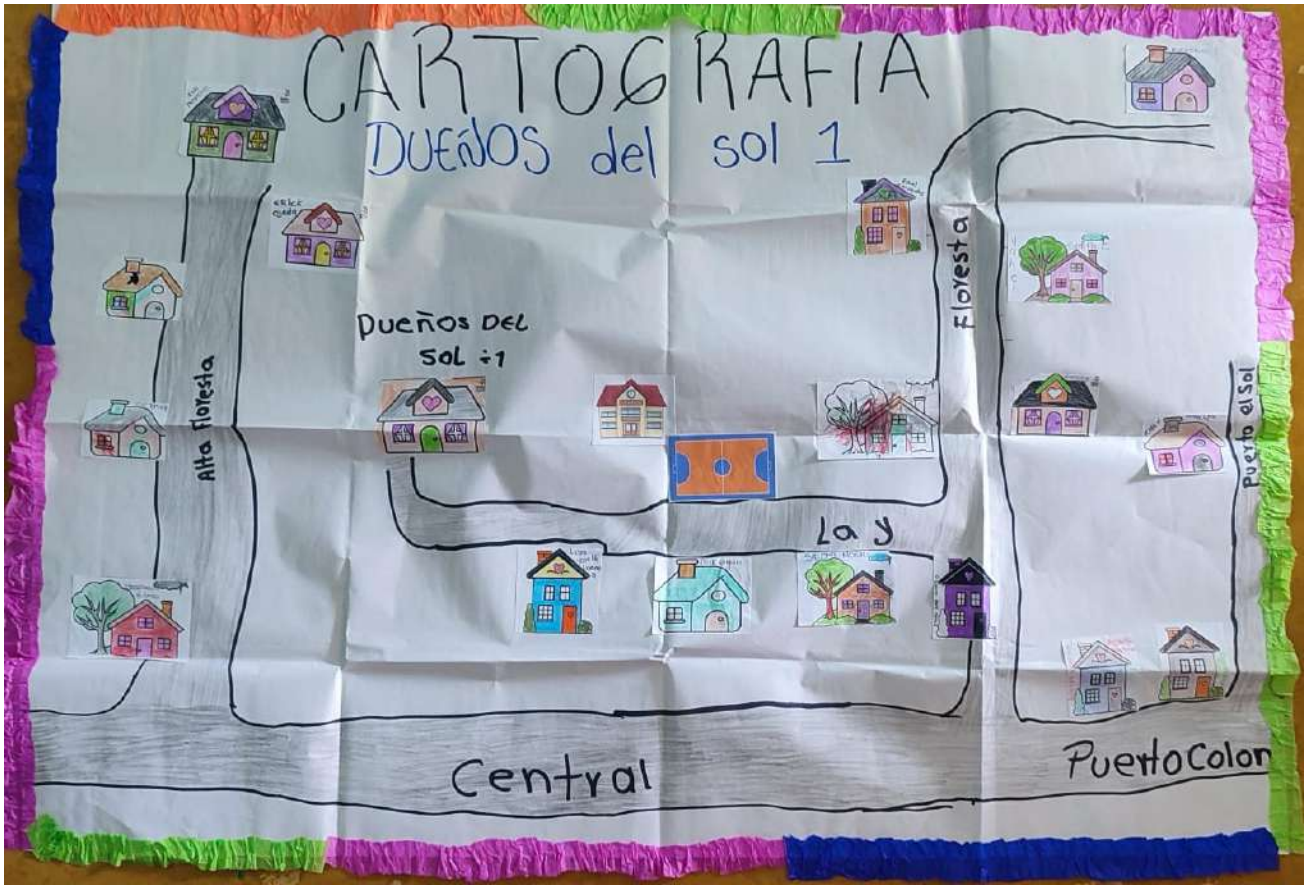
APOYO EN SALUD Y NUTRICION: RODRIGO PEÑA — FECHA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025
FECHA DE RETIRO: 7 DE JULIO DE 2025

APOYO EN SALUD Y NUTRICION : ESTHER VIVIANA — FECHA DE INGRESO: 15 DE JULIO DE 2025

AGENTE EDUCATIVO: ANGIE REVELO — FECHA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

# El territorio donde vamos a trabajar:




Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

# Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

**¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| VEREDA LA YE | VEREDA BAJA FLORESTA | VEREDA ALTA FLORESTA | PUERTO COLON |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | | |

**¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?**

| **Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 1 |
| 6 meses a 1 año | 4 |
| Entre 1 a 2 años | 3 |
| Entre 2 a 3 años | 3 |
| Entre 3 a 4 años | 6 |
| Entre 4 a 5 años | 1 |

| **Primera actualización (5to mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 1 |
| 6 meses a 1 año | 5 |
| Entre 1 a 2 años | 2 |
| Entre 2 a 3 años | 3 |
| Entre 3 a 4 años | 6 |
| Entre 4 a 5 años | 2 |

| **Segunda actualización (8vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

| **Tercera actualización (11vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

# Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DYAN AMARA GALVIS MURCIA | 1/04/2025 | EVELIN MURCIA | V/LA YE | 3133047316 | 3118179397 | RETIRADA |
| EMILY FERNANDACALVACHE | 1/04/2025 | ALEXANDRA Z | V/ BAJA FLORESTA | 3223285028 | 3118179397 | |
| ZEYNEF JULITHCASTILLO | 1/04/2025 | DIGNA ERAZO | V/ ALTA FLORESTA | 3178220383 | 3118179397 | |
| EITHAN JOAQUIN ORDOÑEZ | 1/04/2025 | RUSVENY ORTIZ | V/LA YE | 3232052982 | 3118179397 | |
| SMITH YAHEL CALVACHE | 1/04/2025 | TATIANA LOPEZ | V/ BAJA FLORESTA | 3228743566 | 3118179397 | |
| GAEL SEBASTIAN CALVACHE | 1/04/2025 | ZONIA ROSERO | V/ BAJA FLORESTA | 3148150867 | 3118179397 | |
| IAN DAVID MORENO CHAVEZ | 1/04/2025 | YESICA CHAVEZ | V/ ALTA FLORESTA | 3133235040 | 3118179397 | |
| ADHARA VICTORIA QUINTERO | 1/04/2025 | DANA CRUZ | PUERTO COLON | 3138574255 | 3118179397 | |
| MILEIDY ALEXANDRAMENDEZ | 1/04/2025 | JUNNEY GONZALEZ | V/ LA YE | 3118179397 | 3118179397 | |
| KEYSHA ISABELLA MARTINEZ | 1/04/2025 | ISMELDA M | V/ BAJA FLORESTA | 3154657114 | 3118179397 | |
| ANGELA YOSSUANI ROMO | 1/04/2025 | ZENAYDA NARVAEZ | V/LA YE | 3165383303 | 3118179397 | |
| MARIA JOSE CASTILLO LOPEZ | 1/04/2025 | MALLERLI LOPEZ | V/LA YE | 3172256689 | 3118179397 | |
| ERICK ALEXANDER OJEDA | 1/04/2025 | SANDRA CHAVEZ | V/ ALTA FLORESTA | 3204569177 | 3118179397 | |
| EMILY JANETH CHAVEZ | 1/04/2025 | EMILY CHAVEZ | PUERTO COLON | 3229564798 | 3118179397 | RETIRADA |
| ERICK ALEXANDER NARVAEZ | 1/04/2025 | LAURA TRUJILLO | V/LA YE | 3132331618 | 3118179397 | |
| LUISA MARIA CORDOBA | 1/04/2025 | YEISON OJEDA | V/ ALTA FLORESTA | 3202906533 | 3118179397 | |
| EILYN SALOME MORAN | 1/04/2025 | YEIMY NARVAEZ | V/LA YE | 3227566434 | 3118179397 | |
| KAREN ANYELIN MUÑOZ | 1/04/2025 | ISAURA NARVAEZ | PUERTO EL SOL | 3213138984 | 3118179397 | |
| LIAM JARETH NARVAEZ | 1/04/2025 | PAOLA QUINTERO | V/LA YE | 3102844077 | 3118179397 | |
| MEGAN ESCOBAR | 1/04/2025 | AURA CRISTINA | V/LA YE | 3502322155 | 3118179397 | RETIRADA |
| MARIANNE ISABELLAPORTILLO | 1/05/2025 | MARTHA B | V/LA YE | 3248022401 | 3118179397 | RETIRADA |
| GAEL CHALACAN GONZALEZ | 1/06/2025 | CENAIDA G | PUERTO COLON | 3123734302 | 3118179397 | |
| NICOLAS MATHIAS CHAVEZ | 1 /07/2025 | EMILY CHAVEZ | PUERTO COLON | 3229564798 | 3118179397 | |
| VALERY YULIETH RODRIGUEZ | 1/09/2025 | MARITZA MELO | PUERTO COLON | 3177871928 | 3118179397 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| CALVACHE ROSERO | GAEL SEBASTIAN | RESPNSABLES, UNIDOS, TRABAJADORES |
| MORENO CHAVEZ | IAN DAVID | AMABLES, ALEGRES, NOS GUSTA COMPARTIR |
| MUÑOZ NARVAEZ | KAREN ANYELIN | RESPONSABLES, CUMPLIDAS, RESPETUOSOS, AMABLES. |
| MARTINEZ MONTENEGRO | KEYSHA ISABELLA | RESPONSABLES, TRBAJADORES, AGRADECIDOS CON DIOS. |
| NARVAEZ QUINTERO | LIAM JARETH | PUNTUALES, CUMPLIDOS, RESPONSABLES, AMOROSOS, ALEGRES |
| CORDOBA VALDEZ | LUISA MARIA | UNIDOS, AMABLES, RESPONSABLES, CU,PLIDOS, SOCIABLES |
| CASTILLO LOPEZ | MARIA JOSE | SINCEROS, AMOROSOS, ALEGRES |
| RODRIGUEZ MELO | VALERY YULIETH | RESPONSABLES, PUNTUALES, AMABLES, HUMILDES |
| MENDEZ GONZALEZ | MILEIDY ALEXANDRA | ORGANIZADOS, PUNTUAL, COLABORADORES |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| QUINTERO CRUZ | ADHARA VICTORIA QUINTERO | RESPETUOSOS, AMABLES. |
| ROMO NARVAEZ | ANGELA YOSSUANI ROMO | AMABKES, SOCIABLES, AGILES, ORGANIZADOS |
| CHALACAN GONZALEZ | GAEL ALEJANDRO | PUNTUAL, RESPETUOSOS, ALEGRES, HUMILDES |
| MORAN NARVAEZ | EILYN SALOME MORAN | PUNTUALES, ORGANIZADAS, CUMPLIDAS, RESPONSABLES |
| ORDOÑEZ ORTIZ | EITAN JOAQUIN ORDOÑEZ | PUNTUALES, RESPONSABLES, COLABORADORES, HUMILDES |
| CALVACHE ZAMBRANO | EMILY FERNANDA CALVACHE | RESPONSABLES, ORGANIZADOS |
| CHAVEZ CORREA | EMILY JANETH CHAVEZ | ORGANIZADOS,HUMILDES. |
| NARVAEZ TRUJILLO | ERICK ALEXANDER | SOCIABLES, RESPETUOSOS |
| OJEDA CHAVEZ | ERIC ALEXANDER | HUMILDES, RESPONSABLES, PUNTUALES, AGIL, CREATIVOS |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| CALVACHE LOPEZ | SMITH YAHEL | RESPONSABLES, HUMILDES. |
| CASTILLO ERAZO | ZEINEF JULIETH | PUNTUALES, RESPOSABLES. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# ¿Dónde viven nuestras familias?:




Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| Comisaria de familia | x | | X | | Asesorías, Jurídicas, terapias, psicológicas, penas y Medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos | 3148970154 |
| icbf-centro zonal la hormiga | X | | X | | Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor, restablecimiento de derechos de niños y adolescente. | 3103284221 |
| ESE-Hospital fronterizo la Dorada | X | | X | | Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna atención de urgencias promoción y prevención , brigadas de salud y puesto de salud | 3138655133 |
| Dirección local de salud | X | | X | | Recepción de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud, solicitud de brigadas de salud puestos de vacunación móvil capacitación para promotoras de salud, demas solicitudes referentes al desarrollo de la salud. | 3138655133 |

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| Aseguramiento en salud | x | | X | | La articulación de los servicios que garantizase el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud | 3209987710 |
| Sisben | X | | X | | Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares | 3213138790 |
| Secretario de gobierno | X | | X | | Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana Participación comunitaria y democrática | 3124458039 |
| Gestión social | X | | X | | Asesoría a los comunes. Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes. Enlace de equidad de género. Atención adulto mayor. | 310553781 |
| Oficina de discapacidad | x | | x | | Orientación a familias y personas con discapacidad sobre la atención en salud y certificado de discapacidad | 3114928770 |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?



Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | Primer Trimestre (5to mes de atención) | Segundo Trimestre (8vo mes de atención) | Tercer Trimestre (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.** | | | | |
| 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | NO | SI | | |
| 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | SI | | |
| 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | NO | SI | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| Período de actualización: | Nombre del participante | EMILY CHVEZ | MARIA JOSE | LIAM JARETH | ADHARA | SMITH YAHEL | SALOME MORAN | ERICK NARVAEZ | KAREN ANYELIN | ISABELLAR PORTILLO | KEISHA | MILEIDY GONZALEZ | ERIK OJEDA | LUISA MARIA | EITHAN JOAQUIN | IAN MOREO | GAEL CALVACHE | ZEINEF CASTILLO | YOSSUANI | DYAN AMARA | EMILY CALVACHE | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 22A | 6M | 7M | 1A | 2A | 3A | 3A | 7M | 2A | 1A | 2A | 3A | 19A | 7M | 3A | 2A | 3A | 1M | 6M | 4A | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | N/A | N/A | N-A | N-A | N/A | | N/A | N/A | N/A | N-A | | | N-A | N/A | N-A | N/A | | N/A | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | N/A | | | | | | | | | | | | N/A | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | N/A | | | | | | | | | | | | N/A | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| Período de actualización: | Nombre del participante | NICOLAS CHVEZ | MARIA JO SE | LIAM JARET H | ADHARA | SMITH YAHEL | SALOME MORAN | ERICK NARVAEZ | KAREN ANYELIN | ISABELLAR PORTILLO | KEISHA | MILEIDY GONZALEZ | ERIK OJEDA | LUISA MARIA | EITHAN JOAQUIN | IAN MOREO | GAEL CALVACHE | ZEINEF CASTILLO | YOSSUANI | GAEL CHALACAN | EMILY CALVACHE | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 22A | 6M | 7M | 1A | 2A | 3A | 3A | 7M | 2A | 1A | 2A | 3A | 19A | 7M | 3A | 2A | 3A | 1M | 6M | 4A | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | N/A | N/A | N-A | N-A | N/A | | N/A | N/A | N/A | N-A | | | N-A | N/A | N-A | N/A | | N/A | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | N/A | | | | | | | | | | | | N/A | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | N/A | | | | | | | | | | | | N/A | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

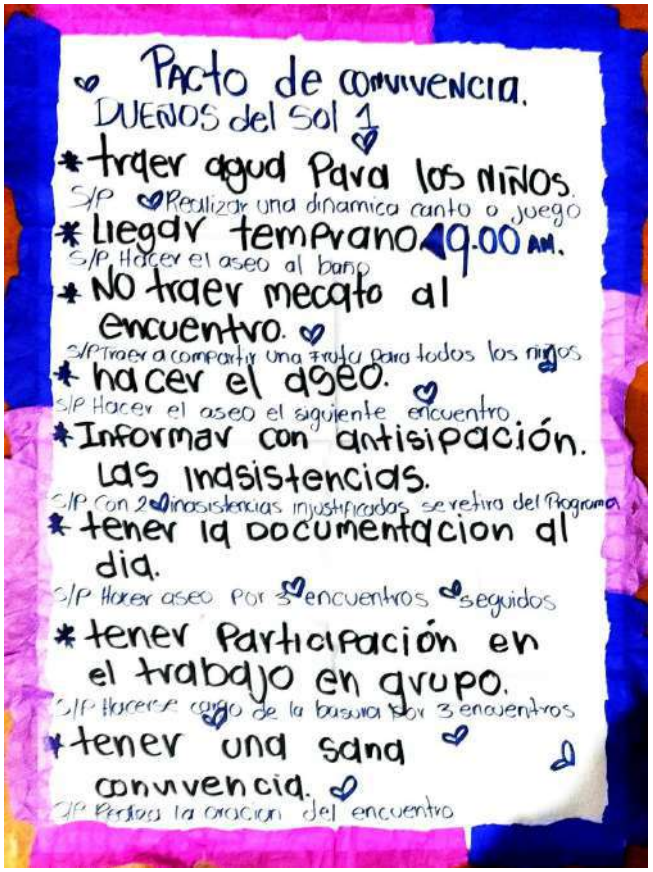
| PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | Nombre de participante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte uno: conociéndonos**

**Trimestre al que aplica el acuerdo:** 1er trimestre

**Fecha en que se realiza el acuerdo:** 03 abril 2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | x | | Grupo comite establecido |
| Lugar de servido de alimentos | x | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa | x | | Se gestiona con la comunida estufa o fogón |
| Preparación de alimentos | x | | Espacio grupo comite establecido |
| Combustible | x | | Gestion a comunidad gas o fogon |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | x | | Gestion con comunidad |
| Agua potable | x | | Agua hervida o en bolsa |
| Ingredientes culinarios | x | x | En compromiso por EAS Y comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yuca papa, |
| Leche y productos lácteos | x | x | Leche en polvo,yogurt, queso casero |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | x | x | Frutas de cosecha,huevos |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado. |
| | ¿Quién lo hace? | Grupo asignado en comite |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias |
| | ¿Quién lo hace? | Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vaso y cuchara) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion. |
| | ¿Quién lo hace? | Grupos asignados |

**Observaciones generales**

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

**Firma Comunidad**

Junney G

**Firma equipo EAS**



BIENESTAR FAMILIAR

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:** 18/06/2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | x | | Grupo comite establecido |
| Lugar de servido de alimentos | x | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa o fogón | x | | Se gestiona con la comunida estufa o fogón |
| Preparación de alimentos | x | | Espacio grupo comite establecido |
| Combustible | x | | Gestion a comunidad gas o fogon |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | x | | Gestion con comunidad |
| Agua potable | x | | Agua hervida o en bolsa |
| Ingredientes culinarios | x | x | En compromiso por EAS Y comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yucapapa, |
| Leche y productos lácteos | x | x | Leche en polvo,yogurt,queso casero |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | x | x | Frutas de cosecha,huevos |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado. |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en comite |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vasoy cuchara) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupos asignados |

| Observaciones generales |
|---|
| En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes. |

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

## Análisis preliminar

**Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Los temas abordados reflejan una comprensión integral del cuidado infantil, en donde la protección física (prevención de accidentes) va de la mano con el cuidado emocional (diálogo, narración y escucha). Esto refuerza el enfoque de crianza respetuosa y segura.
Durante los encuentros, las familias han demostrado una disposición activa para mejorar sus prácticas. Se ha generado conciencia sobre riesgos comunes que antes podrían haber pasado desapercibidos, y se han identificado acciones concretas para evitarlos.
El fomento del diálogo y la escucha desde etapas tempranas ha permitido a los cuidadores conectar más profundamente con sus hijos. Esta práctica no solo contribuye al desarrollo del lenguaje, sino también a la construcción de una relación basada en la confianza y el respeto.

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Es fundamental reconocer el papel central que tiene la familia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Al identificarlos por su nombre, evitando el uso de apodos discriminatorios o denigrantes, se fortalece su autoestima y se promueve una identidad positiva y respetuosa. Además, cuando los cuidadores principales acompañan y fomentan la exploración del entorno cotidiano, se potencia la curiosidad, el aprendizaje y la seguridad emocional de la infancia. Por último, al garantizar oportunidades equitativas de juego y el acceso a juguetes sin distinción de género, la familia contribuye activamente a la formación de una sociedad más justa, inclusiva y libre de estereotipos. Estos aspectos son clave para asegurar el bienestar, el respeto y el desarrollo pleno de niñas y niños en sus primeros años de vida.

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Análisis preliminar



**Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

NIÑO/A:Un niño es una persona en la etapa de la infancia, generalmente desde su nacimiento hasta la adolescencia temprana. Es un ser en pleno proceso de desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Los niños tienen una gran capacidad de aprendizaje, curiosidad y creatividad, y necesitan un entorno seguro, amoroso y estimulante para crecer de manera saludable

FAMILIA: la familia se entiende como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, afecto o convivencia. Es un espacio donde se brindan amor, apoyo, protección y educación, y donde se comparten valores, tradiciones y responsabilidades.

DESARROLLO INFANTIL:se refieren a cómo entendemos el proceso por el cual los niños crecen y maduran en diferentes aspectos

EDUCACION INICIAL: se refiere a la manera en que entendemos y valoramos la educación de los niños en sus primeros años de vida, generalmente desde el nacimiento hasta los 6 años

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

ESTRATEGIAS
PEDAGOGICAS
TALLERES
CESTA DE TESOROS
CAMINATA SENSORIALES
ASAMBLEAS JUEGO
ARTE
LITERATURA

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) | PRACTICA 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | X | | |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | x | | |
| | | | | | |
| | práctica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Periodo | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | PRACTICA N 3 Acompañar la construcción de identidad. | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | X | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | PRACTICA 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | | X |
| | | 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | | X |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Periodo | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros comunitarios:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 11/06/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD Y NUTRICION | CASETA DE LA VEREDA LA YE |
| 18/06/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO | CASETA DE LA VEREDA LA YE |
| 09/07/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL-NUTRICIONISTA-COORDINADORA | CASETA DE LA VEREDA LA YE |
| 23/07/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL | CASETA DE LA VEREDA LA YE |
| 13/07/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL | CASETA DE LA VEREDA LA YE |
| 20/08/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD Y NUTRICION | CASETA DE LA VEREDA LA YE |
| 10/09/2025 | 9:00AM | AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL | CASETA DE LA VEREDA LA YE |
| 17/09/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD Y NUTRICION | CASETA DE LA VEREDA LA YE |
| 08/10/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD Y NUTRICION | CASETA DE LA VEREDA LA YE |
| 22/10/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD Y NUTRICION | CASETA DE LA VEREDA LA YE |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 5 | Fecha | 11/06/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ANGIE REVELO HERNANDEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| RODRGO PEÑA | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION |
| ZULDERY MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo temprano del lenguaje mediante la participación activa de los cuidadores principales en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros desde la gestación.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con pollo | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás<br>Familia calvache rosero, calvache lopez, calvache zambrano |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **sol solecito…**

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

En este momento se realiza un intercambio de saberes acerca de la importancia de la literatura en los niños y niñas y lo valioso que es disfrutar cada etapa de la niñez.
Para ello se les presentará AMAY (En cartón) se leerá el cuento AMAY LA DANTA GUARDIANA DE SUEÑOS, Con las familias se hará una reflexión sobre lo que se trata el cuento

.




Con las niñas y los niños

Para este momento se invita a las familias niños, niñas y madre gestante a entonar la canción del lavado de manos poniendo en práctica los buenos hábitos de higiene:

Me lavo las manos
con agua y jabón
para que las bacterias
se vayan por el sifón

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Para el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", se invita a las familias a participar de la siguiente experiencia:

Cada niño hará una danta pequeña y la va rellenar, colorear o pintar el cual las familias le pondrán un mensaje referente a un territorio sin trabajo infantil.




Por ultimo las familias, niños, niñas en compañía de sus cuidadores van a realizar una historia (historieta, folleto) donde expresen sus sueños, para ello se dejará que lo hagan de manera creativa y a su imaginación.

El Apoyo psicosocial, realizara una actividad reforzando los derechos de los niños, y niñas, con fichas de dominó que tienen figuras alusivas a los derechos, se realizara con todos los participantes, profe es mi aporte

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos pedagógicos:
Talento humano
Hojas de papel
Silicona
tempera

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del texto es cuando se invita a las familias, niños y cuidadores a crear una historia (historieta o folleto) donde expresen sus sueños**,** permitiéndoles hacerlo de manera creativa y con imaginación**.**

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

El refrigerio ofrecido, arroz con pollo, fue bien recibido por los participantes. Estuvo sabroso, nutritivo y adecuado para la ocasión, permitiendo un momento de disfrute y recarga de energía durante la actividad."

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Durante el desarrollo del momento 'Construyendo Juntos', las familias, niños, niñas y cuidadores comprendieron la importancia de construir un territorio libre de trabajo infantil, fortaleciendo valores como el respeto, la solidaridad y la protección de los derechos de la niñez. A través de la creación artística y la narración de historias, aprendieron a expresar sus sueños de manera creativa, reforzando el trabajo en equipo, la comunicación y el vínculo afectivo entre cuidadores y niños

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Ninguna

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Promover un entorno libre de trabajo infantil**,** garantizando que los niños y niñas tengan acceso a la educación, al juego y al tiempo libre.

Fortalecer el diálogo y la comunicación en familia, escuchando y valorando los sueños y opiniones de los niños.

Acompañar activamente los procesos educativos y creativos de sus hijos**,** participando en actividades que fomenten su desarrollo integral.

Fomentar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad**,** tanto en el hogar como en la comunidad.

Ser agentes de cambio en su entorno**,** sensibilizando a otras familias sobre la importancia de proteger los derechos de la niñez y erradicar el trabajo infantil.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, niños, niñas y cuidadores se unieron para crear juntos una historia llena de sueños y esperanza. Este espacio permitió que cada participante expresara, desde su imaginación y creatividad, cómo visualiza un territorio libre de trabajo infantil, generando un ambiente de reflexión, unión y compromiso familiar

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, participativa y significativa. Niños, niñas, familias y cuidadores compartieron un espacio de aprendizaje conjunto, donde la creatividad, el diálogo y el trabajo colaborativo fueron los protagonistas. A través de actividades lúdicas y expresivas, se logró reflexionar sobre la importancia de construir un territorio sin trabajo infantil, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo valores esenciales

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

"Sí se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas promovieron de forma efectiva el vínculo afectivo entre cuidadores y niños, a través de espacios de participación activa como la creación de historias, la interacción creativa y el acompañamiento cercano

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue todo un éxito. El arroz con pollo estuvo delicioso y fue compartido en un ambiente de alegría, unión y colaboración entre todas las familias participantes. Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió disfrutar juntos de un alimento preparado con cariño

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las experiencias desde la gestación se vivieron con sensibilidad, conexión emocional y conciencia del papel fundamental que cumplen los cuidadores desde el inicio de la vida. A través de cantos, arrullos, relatos y expresiones de cariño, se fortaleció el vínculo afectivo entre los futuros padres, madres y sus bebés por nacer

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

No hay acciones por mejorar

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 6 | Fecha | 18/06/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ANGIE REVELO HERNANDEZ | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover hábitos seguros evitando accidentes como descargas eléctricas

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con leche y mandarina | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás<br>Familia Ordoñez ortiz, chavez, portillo londoño |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **sol solecito…**

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes donde se identificará los riegos que se pueden presentar en la vivienda o en la unidad de atención, teniendo en cuenta caídas y golpes – electrocución choque eléctrico o descargas eléctricas.. Se realiza las recomendaciones sobre las precauciones que se debe tener frente a estos riesgos en cada uno de los entornos a los que nos encontremos expuestos.

Con las niñas y los niños

Se invita a los niños, niñas y/o cuidadores a sentarse para ver algunas imágenes relacionadas con la prevención de accidentes, específicamente sobre caídas y golpes – electrocución choque eléctrico o descargas eléctricas. Estas imágenes sirven como herramienta visual para que los niños y niñas comprendan la importancia de tomar precauciones en ciertos contextos.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

se motivará a los participantes a estar pendientes de sus hijos, puesto que están bajo los cuidados y responsabilidad de los adultos. Teniendo en cuenta que es importante que las familias tengan momentos de compartir con los niños y niñas se fortalecerá la motricidad fina por medio del recorte. Seguidamente cada madre con su hijo realizaran una manualidad de una cara con cubos de papel higiénico le pegaran block iris simulando que es el pelo del muñeco, es importante que a la hora del recorte del pelo las madres de familia les expliquen a los niños y niñas como se deben utilizar correctamente la tijera y cuáles son los riesgo que puede tener por ese motivo deberán estar al pendiente de sus niños y niñas con el objetivo de prevenir riesgos cabe recalcar que en esta experiencia se va favorecer el aprendizaje de los niños y niñas. También se realizara un juguete sensorial para estimulación temprana de los bebes donde cada madre utilice materiales que no pongan en riesgo a los niños y niñas a la hora de manipularlos.




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**¿Qué recursos se usarán?**

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro será cuando se motive a los participantes a estar atentos y responsables del cuidado de sus hijos, reforzando la importancia del acompañamiento adulto en las actividades que realizan los niños y niñas.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un éxito porque el arroz con leche estuvo delicioso y nutritivo, ofreciendo a las familias una opción dulce y reconfortante que promovió la unión y el compartir en un ambiente de camaradería.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Durante el encuentro, las familias aprendieron la importancia de acompañar y supervisar a los niños en sus actividades, especialmente cuando usan herramientas como las tijeras, para garantizar su seguridad. Se fortaleció el vínculo entre madres e hijos a través de actividades manuales que favorecen la motricidad fina y el desarrollo cognitivo de los niños.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

ninguna

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

**Supervisar y acompañar** a los niños y niñas durante las actividades que impliquen el uso de herramientas como tijeras, para prevenir accidentes y enseñarles el uso correcto.

**Dedicar tiempo de calidad** para compartir y realizar actividades manuales con sus hijos, fomentando el desarrollo de la motricidad fina y el fortalecimiento de los lazos afectivos.

**Utilizar materiales seguros** al elaborar juguetes o manualidades, especialmente para los bebés, para garantizar su bienestar y estimular su desarrollo de manera adecuada.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro con las familias fue cuando madres e hijos trabajaron juntos en la manualidad de la cara con cubos de papel higiénico y block iris. En ese instante, se evidenció la conexión afectiva y el aprendizaje práctico, ya que los niños reforzaron su motricidad fina mientras las madres les enseñaban a usar la tijera con cuidado, promoviendo el acompañamiento y la responsabilidad. estimulantes en familia.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas en la familia se vivieron de manera significativa y enriquecedora, ya que permitieron fortalecer el vínculo afectivo entre madres, padres e hijos a través del aprendizaje compartido. Las familias participaron activamente en actividades prácticas, como la manualidad de recorte y la creación de juguetes sensoriales, lo que facilitó el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los niños y niñas.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Se logró alcanzar la intencionalidad de promover hábitos seguros entre las familias, ya que durante el encuentro se sensibilizó a los participantes sobre la importancia de la prevención de accidentes, incluyendo riesgos como las descargas eléctricas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue todo un éxito. El arroz con pollo estuvo delicioso y fue compartido en un ambiente de alegría, unión y colaboración entre todas las familias participantes. Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió disfrutar juntos de un alimento preparado con cariño

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las experiencias con las mujeres gestantes se vivieron con mucho interés y participación activa, generando un espacio de confianza y acompañamiento. Durante el encuentro, las gestantes recibieron información valiosa sobre el cuidado personal, la importancia de la estimulación temprana y la prevención de riesgos para ellas y sus bebés.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

No hay acciones por mejorar

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 8 | Fecha | 09/07/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ANGIE REVELO HERNANDEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY JANETH MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el uso respetuoso del nombre propio de cada niño o niña, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, discriminatorios o que afecten negativamente su autoestima, desarrollo emocional y social.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Avena con Sanwhis | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia Mendez Gonzalez. Muñoz Narvaez.Ouintero Cruz. Romo narvaez |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **Ritmo, diga usted…**

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, Se realiza una charla breve donde se pregunta a las mamás ¿Cómo eligieron el nombre de su hijo/a? ¿Qué significa para ustedes? Luego se abre un espacio para dialogar sobre cómo los apodos pueden herir o afectar la autoestima de los niños y ls niñas.

Con las niñas y los niños

Se invita a los niños, niñas y/o cuidadores a sentarse, Se les entrega una hoja a cada niño con el nombre para que lo pinten y después se lo cuelguen en su cuello o se lo pegue en el pecho para que todos observen el nombre

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

se motivará a los participantes a estar pendientes de sus hijos, puesto que están bajo los cuidados y responsabilidad de los adultos. Teniendo en cuenta que es importante que las familias tengan momentos de compartir con los niños y niñas se fortalecerá la importancia de llamar a los niños y niñas por el nombre. Seguidamente cada madre con su hijo/a realizaran una manualidad del nombre de su hijo o hija, para ello escribirán el nombre en un cartón y pegaran la foto de su hijo/a con el fin de que el niño/a vaya reconociendo el nombre.

Uno de los aspectos esenciales para reforzar la identidad y autoestima en la primera infancia es llamar a los niños y niñas por su nombre, evitando el uso de apodos ofensivos, discriminatorios o que les resulten incómodos. El nombre propio es parte de la identidad personal y debe ser respetado.

Se realizará la socialización de la escala cualitativa de la primera infancia a las madres, y/o cuidador responsable, donde se explica a la madre del niño o niña que es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños, evaluando los procesos y subprocesos fundamentales como: su Comunicación verbal y no verbal, Interacción: independencia y cooperación, Construcción de normas: autonomía, Identidad: Personal y de género y social, Autoestima, Manejo Corporal, Conocimiento de los objetos, Relaciones de causalidad y Representación de la realidad social, puntuando dentro de lo esperado, para su etapa del desarrollo, por lo tanto, se seguirá ejecutando el plan pedagógico establecido potenciando sus habilidades, de acuerda a lo valorado arroja el perfil de desarrollo ya sea en Alerta-Esperado-Avanzado.

Posterior a ello se realizará una actividad donde se integren todos los participantes.

1. Juego de espuma manual
2. Circuito de los pies
3. Estimulación a los bebes mediante masajes y conversaciones

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

El nombre es identidad. Llamar a nuestros hijos por su nombre fortalece su autoestima, los hace sentirse únicos, amados y respetados. Evitemos los apodos que hieren y acompañémoslos con amor en su desarrollo.

**¿Qué recursos se usarán?**

CARTON
SILICONA
TEMPRENAS
FOTOS
PAPEL

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres, padres o cuidadores, junto a sus hijos e hijas, realizaron la manualidad del nombre con la foto**,** ya que permitió: Un espacio de conexión afectiva entre el adulto y el niño.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy buena todos comieron a ninguno le falto

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendieron que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de los niños y niñas, y que llamarlos por su nombre fortalece su autoestima, confianza y sentido de pertenencia. Además, comprendieron la importancia de evitar apodos que puedan herir y de acompañar activamente el desarrollo emocional y social de sus hijos e hijas.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

NINGUNA

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

**Llamar a sus hijos e hijas por su nombre propio**, evitando el uso de apodos ofensivos o incómodos.

**Valorar y respetar la identidad** de cada niño y niña desde temprana edad.

**Acompañar activamente el desarrollo** emocional, social y físico de sus hijos e hijas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Otro mejor momento del encuentro**,** aparte de la manualidad con el nombre y la foto, fue el espacio de diálogo con las madres y cuidadores al inicio, cuando compartieron: Cómo eligieron el nombre de su hijo/a Qué significa ese nombre para ellas

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma significativa, participativa y afectiva, fortaleciendo el vínculo entre las familias y los niños y niñas. A través del juego, la creatividad y el diálogo, se promovió el aprendizaje desde el amor, el respeto y el reconocimiento de la identidad, favoreciendo el desarrollo integral en un ambiente cálido y respetuoso.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se fortaleció el reconocimiento del nombre propio como parte esencial de la identidad infantil, se promovió el respeto por la individualidad de cada niño y niña, y se generó conciencia en las familias sobre la importancia de acompañar con amor y respeto el desarrollo emocional y social desde la primera infancia.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo excelente hubo muy buena responsabilidad por el grupo

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las experiencias con las madres en gestación se vivieron con sensibilidad, cercanía y acompañamiento afectivo. Se generó un espacio de reflexión sobre la importancia del vínculo desde el vientre materno, el valor del nombre que se elige y la preparación emocional para recibir al bebé, fortaleciendo así el inicio de una crianza consciente y amorosa.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

No hay acciones por mejorar

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 8 | Fecha | 23/07/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ANGIE REVELO HERNANDEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY JANETH MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en los cuidadores principales la importancia de brindar experiencias artísticas significativas desde la gestación, reconociendo el arte como una forma de expresión y vínculo afectivo que estimula el desarrollo sensorial, emocional y cognitivo de los niños y niñas

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz mixto con fresco | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Moran Narvaez. Narvaez Truiillo. Narvaez Ouintero |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **MI BANDERA DE COLOMBA…**

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se habla sobre el tema de envenenamiento e intoxicación y se realizan algunas recomendaciones.
Lave las frutas y verduras con agua corriente. No lave las carnes rojas, blancas, o los huevos.

Nunca use productos de limpieza en alimentos o envases de alimentos.

Lávese las manos y las superficies de trabajo antes, durante y después de preparar alimentos.

Con las niñas y los niños

Las madres se sientan en círculo para crear un ambiente de confianza y respeto.

Una por una lanzan el dado de las emociones.

Según la emoción que les salga, comparten un acontecimiento de su vida relacionado con esa emoción**.** Por ejemplo:

Si cae alegría**,** pueden contar un momento feliz que vivieron durante el embarazo o con sus hijos.

Si cae miedo**,** pueden compartir una situación difícil o una preocupación.

Las demás madres escuchan con atención y empatía, sin juzgar, creando un ambiente de apoyo mutuo.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Para este momento se realizará una actividad llamada “Manos que crean, corazones que expresan”, en la cual las madres elaboraron plastilina casera con ingredientes sencillos como harina, agua, sal, aceite y colorante vegetal.
Esta actividad permitió no solo desarrollar la creatividad y la motricidad, sino también crear un espacio seguro de escucha y expresión, donde las emociones fueron validadas y compartidas desde el respeto y la empatía, fortaleciendo así el bienestar emocional y el vínculo entre las participantes.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

- La importancia de lavar adecuadamente frutas y verduras**.**
- Qué alimentos no deben lavarse (como carnes o huevos) para evitar la contaminación cruzada.
- Que nunca deben usarse productos de limpieza sobre alimentos o sus envases.
- La necesidad de lavarse las manos y limpiar las superficies antes, durante y después de cocinar

**¿Qué recursos se usarán?**

Harina
Sal
Agua
Aceite
Recipiente plástico

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Permitió la expresión auténtica de sentimientos: Las madres compartieron vivencias personales relacionadas con la alegría, el miedo, la tristeza o el orgullo, conectando con sus propias emociones de una forma honesta y profunda.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy buena todo muy rico y alcanzo para todos.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

En este encuentro aprendimos cosas muy importantes para cuidar mejor de nuestras familias. Comprendimos cómo evitar intoxicaciones alimentarias con acciones sencillas, como lavar bien las frutas y verduras, mantener la limpieza en la cocina y no usar productos de limpieza en los alimentos.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Ninguna

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Lavar frutas y verduras con agua potable antes de consumirlas.

Evitar lavar carnes y huevos para prevenir contaminación cruzada.

Mantener limpias las superficies y utensilios de cocina.

Lavarse las manos antes, durante y después de manipular alimentos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

el mejor momento fue cuando hicimos la plastilina casera. Fue algo simple, pero muy especial. Nos permitió relajarnos, reírnos, usar nuestras manos y conectarnos con nuestra creatividad, algo que muchas veces dejamos de lado por estar tan ocupadas con las tareas del hogar y el cuidado de los hijos.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las madres se sintieron motivadas porque las recomendaciones sobre higiene alimentaria estaban relacionadas con su vida diaria y preocupaciones reales. Esto facilitó la comprensión y el compromiso para aplicar lo aprendido en casa.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

La intencionalidad del encuentro fue promover tanto el conocimiento sobre la prevención de envenenamientos e intoxicaciones alimentarias, como fortalecer el bienestar emocional y los vínculos entre las madres de familia.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria salio muy bien gracias ala responsabilidad de las familias

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las gestantes valoraron que los contenidos sobre higiene alimentaria y prevención de intoxicaciones estuvieran directamente relacionados con el cuidado propio y el bienestar de sus futuros bebés. Esto hizo que el aprendizaje fuera significativo y motivador.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

No hay acciones para mejorar

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 8 | Fecha | 13/08/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ANGIE REVELO HERNANDEZ | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Incentivar a las madres gestantes y en periodo de lactancia la importancia de dar leche materna exclusiva y complementaria ya que aporta de forma positiva en la salud y nutrición de los niños y niñas garantizando su sano desarrollo en un futuro. De la misma manera fortalecer las habilidades socio emocionales

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arepa rellena con agua de panela | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Ojeda Chavez, Moreno Chavez, Ojeda Valdez, Martinez Montenegro |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **TENGO UNA VACA LECHERA…**

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia,se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobres la lactancia materna, teniendo en cuenta las posturas y las posiciones en de la madre en el momento de lactar




Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Para este momento se las invita a las familias a realizar una cartelera alusiva a la lactancia materna, donde los niños y niñas pondrán una manito con tempera en el seno y la madre pondrá un mensaje alusivo a la lactancia materna. Para ello es importante tener en cuenta que la leche materna tiene todos los elementos nutritivos que necesitan los niños y niñas para su crecimiento y desarrollo, así como las sustancias que lo protegen contra infecciones y alergias.
Por ultimo cada madre con su hijo o hija va rellenar con papelillo un seno.




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Las madres y acompañantes amplían su comprensión sobre la importancia de la lactancia, incluyendo los beneficios nutricionales, emocionales e inmunológicos que ofrece la leche materna.

**¿Qué recursos se usarán?**

Papel
Pintura

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Ver a los niños y niñas dejar la huella de su manito con témpera sobre el seno dibujado, mientras sus madres escribían mensajes de amor, cuidado y reconocimiento hacia la lactancia**,** generó un ambiente cargado de ternura, conexión emocional y orgullo maternal.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fomentó la integración y el apoyo mutuo entre las familias, creando un espacio de encuentro, solidaridad y colaboración

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

La leche materna contiene todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo saludable del bebé.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Ninguna

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las madres se comprometen a continuar o iniciar la lactancia exclusiva, reconociendo sus beneficios para la salud y el desarrollo del bebé.
Compromiso de poner en práctica las posturas adecuadas al momento de lactar, para garantizar el bienestar tanto de la madre como del bebé.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Un momento muy especial del encuentro fue el espacio de diálogo e intercambio de saberes entre las madres. Durante esta conversación abierta, cada madre tuvo la oportunidad de compartir sus experiencias personales con la lactancia: los desafíos enfrentados, las dudas que han tenido y también los logros y emociones vividas.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas durante el encuentro se vivieron de manera activa, participativa y significativa**.** Desde el inicio, se propició un ambiente de confianza y respeto, donde las familias se sintieron libres de compartir sus saberes, emociones y vivencias en torno a la lactancia materna.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro**,** ya que se generó un espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje significativo en torno a la lactancia materna, tal como se había propuesto.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fortaleció la seguridad alimentaria de las familias**,** al garantizar una alimentación nutritiva, accesible y compartida

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

La madre gestante no estuvo presente en el encuentro

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

No hay accions a mejorar

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 9 | Fecha | 20/08/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ANGIE REVELO HERNANDEZ | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo y la seguridad emocional que les permita explorar el mundo que los rodea con confianza.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arepa rellena con agua de panela | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Ojeda Chavez, Moreno Chavez, Ojeda Valdez, Martinez Montenegro |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada HOLA, HOLA, COMO ESTAS?

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobre los beneficios de explorar el territorio:
Cognitivo: los niños y niñas aprenden observando, preguntando y resolviendo problemas.
Socioemocional: se sienten seguros para explorar cuando saben que un adulto está presente.
Motricidad: al explorar su entorno, usan su cuerpo, desarrollando habilidades motoras gruesas y finas.
Cuando el adulto no solo cuida, sino que motiva activamente a explorar, el niño o niña:
Aprende a tomar decisiones.
Desarrolla autoestima.
Se siente capaz de actuar por sí mismo.
Los cuidadores que provocan y acompañan la exploración no solo cuidan, sino que educan, potencian y fortalecen el desarrollo pleno de los niños y niñas.

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Para este momento se Concientiza a las familias sobre la importancia de prevenir, identificar y actuar correctamente ante laceraciones y cortadas en el hogar o en otro lugar.
A esta edad, los niños están explorando activamente su entorno**.**
Acciones a seguir
Habla con voz suave y firme.
Asegúrate de que el niño esté sentado o acostado.
No muestres pánico: tu tranquilidad ayuda a que él o ella no se asuste más.
Antes de tocar la herida, lávate las manos o usa guantes si los tienes.
Esto evita infecciones.
Usa una gasa limpia o un paño limpio para presionar suavemente la herida.
Presiona por varios minutos hasta que el sangrado disminuya.
Cuando deje de sangrar**,** lava la herida con agua limpia y jabón neutro**.**
Se realizarán 2 grupos los cuales realizaran un dramatizado sobre un caso donde se pueda presentar el riesgo, simulando que uno de los niños es el súper héroe que va salvar al niño que tuvo la cortada.

NOTA: se invita a las familias hacer volar la cometa que cada uno se comprometió a realizar en su hogar con el objetivo de relacionarse con el entorno natural.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Las familias valoraron positivamente el espacio de diálogo y aprendizaje, destacando la importancia de acompañar la exploración de los niños y niñas como una forma de educar y fortalecer su desarrollo. Además, reconocieron la relevancia de estar preparados para actuar ante accidentes leves, como cortaduras, y se sintieron más seguras con las recomendaciones prácticas compartidas. La actividad con la cometa les permitió reconectarse con la naturaleza y compartir en familia, fortaleciendo sus vínculos afectivos.

**¿Qué recursos se usarán?**

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

fue el dramatizado realizado por los dos grupos, donde las familias, junto con los niños y niñas, representaron de forma creativa una situación de riesgo y cómo actuar ante una cortadura. Esta actividad no solo permitió poner en práctica lo aprendido, sino que también fortaleció el trabajo en equipo, la empatía y el compromiso de los cuidadores en el desarrollo y protección de los niños y niñas. Además, generó un ambiente divertido, participativo y lleno de aprendizaje.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy buena muy rico todo muy cumplidas

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las familias aprendieron la importancia de acompañar activamente la exploración del entorno por parte de los niños y niñas, entendiendo que esta etapa es clave para su desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz. También adquirieron conocimientos prácticos sobre cómo prevenir, identificar y actuar correctamente ante cortaduras y laceraciones, manteniendo la calma y priorizando la higiene. Además, comprendieron que su rol como cuidadores va más allá de proteger: también implica educar, motivar y fortalecer la autonomía y autoestima de sus hijos e hijas.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

No proponen ideas

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

- Acompañar activamente la exploración del entorno por parte de sus hijos e hijas, brindándoles seguridad y confianza.
- Motivar a los niños y niñas a descubrir, preguntar y aprender a través del juego y la observación.
- Estar atentas y preparadas para prevenir y actuar adecuadamente ante accidentes como cortaduras o laceraciones.
- Promover espacios de juego en la naturaleza y compartir momentos significativos en familia, como volar la cometa.
- Fortalecer la comunicación afectiva, el cuidado y la autonomía de los niños y niñas desde el hogar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

fue cuando las familias participaron activamente en el dramatizado, mostrando creatividad, compromiso y empatía al representar una situación de riesgo y cómo actuar ante una cortadura. Este momento permitió ver cómo los aprendizajes se pusieron en práctica de forma lúdica, fortaleciendo los lazos entre adultos y niños, y resaltando el rol de las familias como agentes activos en el desarrollo integral de sus hijos e hijas

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y un ambiente de colaboración entre familias, niños y niñas. Las madres y acompañantes mostraron interés por aprender y compartir sus conocimientos durante el intercambio de saberes. Se generó un espacio de confianza y reflexión, donde todos reconocieron la importancia de acompañar el desarrollo infantil desde el juego, la exploración y el afecto.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias participaron activamente en cada una de las actividades propuestas, comprendieron la importancia de acompañar y motivar la exploración de los niños y niñas, y adquirieron herramientas prácticas para actuar ante situaciones de riesgo como las cortaduras. Además, se fortaleció el vínculo entre el hogar y el entorno natural, promoviendo experiencias significativas en familia

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy buena se observó buena responsabilidad por parte de las madres

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

No estuvo presente la madre gestante

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

No hay acciones por mejorar

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 10 | Fecha | 10/09/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ANGIE REVELO HERNANDEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar que los cuidadores principales jueguen con niñas y niños respetando su etapa de desarrollo, promoviendo experiencias libres de estereotipos y evitando la imposición de roles de género, para favorecer una crianza equitativa e inclusiva desde la primera infancia.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arepa con chocolate | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: . |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada BUENOS DIAS AMIGUITOS COMO ESTAN?

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobre la importancia de los juegos tradicionales e igualdad de género. Por medio del tingo tingo tango y se harán las siguiente preguntas
¿Qué son los juegos tradicionales?
¿Por qué son importantes los juegos tradicionales en la infancia?
¿Qué relación tienen los juegos tradicionales con la igualdad de género?
¿Los niños y niñas pueden jugar a los mismos juegos tradicionales?
¿Qué podemos hacer los adultos para promover la igualdad de género en el juego?

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Para este momento se las invita a las familias a realizar 2 grupos donde se incluyan niños y niñas para realizar los siguientes juegos
Carrera de encostalados
Carrera de pelotas con cuchara
Fuerza con soga
Rayuela
La carretilla
El triqui con madres
Piedra papel o tijera
Juego de bolos

Ya que Los juegos como la cuerda o la rayuela ayudan a los niños a: Mejorar la coordinación motora gruesa (saltar, correr, trepar).

- Desarrollar el equilibrio y la fuerza muscular.
- Estimular sus sentidos mediante el movimiento.

Los juegos tradicionales les permiten:

- Expresar emociones de manera segura.
- Fortalecer la autoestima al lograr pequeños retos.
- Sentirse parte de un grupo o comunidad.

Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, **un arcoíris** y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente **hasta que desaparezcan todos los colores**.
Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con **respeto y tolerancia**, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Las familias que participaron en este encuentro se llevan una experiencia significativa y enriquecedora que fortalece tanto los lazos familiares como el desarrollo integral de sus hijos e hijas. A través del diálogo abierto con las madres y acompañantes, se generó un valioso intercambio de saberes sobre los juegos tradicionales y su relación con la igualdad de género**,** permitiendo reflexionar sobre cómo, desde el juego, se pueden transmitir valores de equidad, respeto e inclusión.

**¿Qué recursos se usarán?**

Cuerda
Cuchara
Pelota
Cinta
papel

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Sin duda, el mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en los juegos tradicionales junto con sus hijos e hijas**.** Al organizarse en grupos mixtos e inclusivos, donde tanto niños como niñas pudieron jugar libremente, se vivió un ambiente lleno de alegría, colaboración y aprendizaje mutuo.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. Las arepas con chocolate estuvieron deliciosas y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Todos los niños y niñas tienen derecho a jugar sin importar su género, y que es tarea de los adultos ofrecerles espacios inclusivos donde puedan hacerlo libremente.

Los juegos tradicionales aportan al desarrollo físico, emocional y social de la niñez, ayudando a mejorar la motricidad, la autoestima y el sentido de pertenencia.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

No hay acciones por mejorar

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las madres se comprometen a rescatar y practicar juegos tradicionales con sus hijos e hijas, reconociendo su valor para el desarrollo integral y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Buscarán incluir estos juegos en actividades cotidianas, celebraciones o tiempos libres.

Se comprometen a no limitar a sus hijos e hijas por estereotipos de género, permitiendo que todos puedan jugar libremente a cualquier tipo de juego, sin etiquetas de para niños o para niñas. También promoverán el respeto y la inclusión en los juegos entre hermanos, amigos y vecinos.

Las madres acuerdan prestar más atención a las emociones de sus hijos e hijas, escucharlos con empatía, dialogar sobre cómo se sienten, y acompañarlos tanto en momentos de alegría como de dificultad. Reconocen que expresar emociones es parte esencial del desarrollo y del juego.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Además del momento de los juegos, uno de los momentos más significativos del encuentro fue cuando las madres y familias pudieron expresar sus emociones libremente**.** Este espacio de conversación permitió que cada madre compartiera cómo se sentía, sus preocupaciones, alegrías y experiencias personales.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y mucho compromiso por parte de las familias y los niños y niñas**.** Cada actividad estuvo cuidadosamente pensada para ser significativa, integrando el juego, el aprendizaje y la reflexión de una manera natural y cercana.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, la intencionalidad del encuentro se logró de manera efectiva y significativa**.** El propósito de reflexionar junto a las familias sobre la importancia de los juegos tradicionales y la igualdad de género

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

No contamos con mujeres en periodo de gestación

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

no hay acciones por mejorar

# Planear el encuentro comunitario:

| **Encuentro comunitario de la vigencia Nro.** | 11 | **Fecha** | 17/09/2025 | **Hora** | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ANGIE REVELO HERNANDEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| VIVIANA MARIN | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Favorecer que las niñas y los niños reconozcan y vivan el afecto que reciben de su madre, padre o cuidador(a) principal a través de gestos, caricias o palabras, fortaleciendo su seguridad emocional, sentido de pertenencia y la confianza en los vínculos afectivos.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Ensalada de frutas | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: chavez correa, rodriguez melo, Ordoñez ortiz |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada PEZ PEZ, PALMA Y LA CABEZA? PEZ, PEZ PALMA Y LOS PIES. TIBURON, PALMA Y LAS OREJAS, TIBURON PALMA Y LA NARIZ
**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Para este momento se realizara la practica de dar afecto a los niños y niñas para ello Los niños se recuestan en colchonetas o mantas, y el adulto (educadora o cuidador) les aplica crema suavemente en los brazos, piernas o espalda (sobre la ropa si se prefiere), mientras se les habla con ternura o se canta una canción suave. También pueden hacerlo entre pares bajo supervisión.
Que los niños vivan una experiencia afectiva a través del contacto físico respetuoso, asociando el masaje con el cariño que reciben en casa (caricias, cuidado, ternura).

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Para este momento Se les entrega una **bolsa transparente** (tipo ziplock) con un poco de pintura vegetal en su interior (colores suaves como rosa, azul, amarillo). Los niños decoran la bolsa por fuera con marcadores, dibujando caritas felices, corazones, o a su familia. Luego se juega presionando la pintura desde afuera, como una experiencia táctil relajante.
Fomentar la expresión emocional a través del arte y la estimulación sensorial, relacionando el calor humano y el afecto con lo que sienten al tocar, presionar y pintar.

NOTA:
Se le realiza las siguientes recomendaciones a las familias para evitar mordeduras o picaduras
Nunca dejes al niño solo en jardines, patios, parques o áreas naturales.
Supervisa especialmente si hay animales, plantas, piedras o estructuras donde puedan esconderse insectos o reptiles.
Usa ropa que cubra brazos y piernas, especialmente en áreas con vegetación o insectos.
Coloca calcetines y zapatos cerrados (evitar sandalias si hay riesgo).
En casa, evita que jueguen descalzos, incluso en el interior si hay mascotas.
Mantén el hogar limpio, sin restos de comida ni humedad acumulada.
Elimina criaderos de mosquitos: no dejes agua estancada en macetas, juguetes, baldes o cubetas.
Revisa y sacude la ropa, toallas o zapatos antes de vestir al niño si han estado en el suelo o al aire libre.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Descubren que el contacto físico respetuoso (como masajes, caricias suaves o abrazos) es una forma poderosa de transmitir amor y seguridad a sus hijos.
Aprenden que los gestos simples, como cantarles o hablarles con ternura, generan bienestar emocional en los niños.

**¿Qué recursos se usarán?**

bolsa
tempera
crema

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro es, sin duda, el espacio de masaje afectivo con canciones suaves**.** El contacto físico respetuoso, acompañado de una voz cálida o una canción, refuerza el apego seguro entre el adulto y el niño.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. La ensalada de fruta estuvo deliciosa y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Este encuentro nos permitió reconocer que el afecto, el cuidado y la expresión emocional son tan importantes como cualquier otro aprendizaje en la infancia.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

No hay acciones por mejorar

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Dedicar momentos diarios para brindar a sus hijos/as gestos de cariño: caricias, abrazos, palabras amorosas o canciones suaves.

Validar las emociones de sus hijos, escuchándolos con paciencia y sin juicios

Ofrecer actividades sensoriales y artísticas que permitan a los niños expresar lo que sienten (dibujar, pintar, moldear, etc.).

Acompañarlos en el reconocimiento y la gestión de emociones, sin minimizar sus sentimientos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue aquel donde el amor se sintió en el ambiente, el cuerpo se relajó y el corazón se llenó de ternura**.** Ese instante silencioso, cálido y afectivo nos recordó que el cuidado emocional es la base de todo buen aprendizaje

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera profunda, significativa y respetuosa**,** centradas en el bienestar emocional, el contacto afectivo y la exploración sensorial.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, la intencionalidad del encuentro se logró de manera significativa y con profundo sentido pedagógico y afectivo**.**

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

No contamos con mujeres en periodo de gestación

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

no hay acciones por mejorar

# Planear el encuentro comunitario:

| **Encuentro comunitario de la vigencia Nro.** | 12 | **Fecha** | 08/10/2025 | **Hora** | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| ANGIE REVELO HERNANDEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar que los cuidadores reconozcan la importancia de generar ambientes enriquecidos y acordes al desarrollo infantil, utilizando recursos disponibles en su entorno para promover el aprendizaje, el juego y el vínculo afectivo con los niños.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Ensalada de frutas | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Mendez Gonzalez, Muños Narvaez, Quintero Cruz, Romo Narvaez. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada PEZ PEZ, PALMA Y LA CABEZA? PEZ, PEZ PALMA Y LOS PIES. TIBURON, PALMA Y LAS OREJAS, TIBURON PALMA Y LA NARIZ
**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Para este momento se realiza un breve conversatorio sobre La corresponsabilidad la cual significa que cuidar, criar y proteger a los niños no es solo tarea de una persona, sino de todas las personas que están a su alrededor**:** mamá, papá, abuelos, cuidadores, profesores, comunidad, e incluso las instituciones.

Implica compartir las responsabilidades de forma justa y amorosa, para asegurar que los niños crezcan sanos, felices y protegidos.

Cada adulto y niño traza su mano en una cartulina. Decoran sus manos con dibujos, mensajes o palabras que representen lo que hacen para cuidar y proteger.
Luego, se unen todas las manos en un mural llamado **"**Nuestra red de protección**"**, simbolizando que todos (madres, padres, cuidadores, comunidad) tienen un rol en el cuidado infantil.

Con las niñas y los niños

Seguidamente se hará una experiencia sobre el autocuidado de la salud mental para ello se entregará unos papeles donde el agente educativo mencionara una emoción y cada madre va a poner una acción o un momento en el cual haya sentido o se le haya presentado esta emoción. Los escritos no se los va leer y tampoco le pondrán nombre solo se tomará como un espacio para desahogarse y expulsar emociones que se tienen reprimidas por falta de hablar.

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este momento, madres, padres y cuidadores participarán junto a los niños en una actividad creativa donde se elaborarán dulceros utilizando botellas plásticas recicladas y otros materiales disponibles en casa. A través de esta experiencia, se busca demostrar cómo con elementos simples del entorno es posible crear ambientes enriquecidos que favorecen el desarrollo infantil.

La actividad promueve el trabajo colaborativo entre adulto y niño, fortaleciendo el vínculo afectivo, estimulando la motricidad fina, la creatividad y la reutilización de materiales. Además, se reflexionará brevemente sobre la importancia de generar espacios que estimulen el juego, la exploración y el aprendizaje, sin necesidad de recurrir a objetos costosos, aprovechando lo que se tiene en casa de forma segura y significativa.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Del encuentro pedagógico nos llevamos una valiosa reflexión sobre la importancia de la corresponsabilidad en el cuidado y desarrollo de los niños, entendiendo que educar y proteger es una tarea compartida entre familia, comunidad e instituciones. Además, quedamos con el compromiso de seguir fortaleciendo el trabajo conjunto, creando espacios de diálogo, apoyo emocional y aprendizaje que promuevan el bienestar de todos.

**¿Qué recursos se usarán?**

Botella
Silicona
tijeras

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando familias y niños trabajaron juntos en la elaboración de los dulceros, ya que se fortalecieron los lazos afectivos, se compartieron sonrisas y se demostró que con creatividad y colaboración se pueden construir aprendizajes significativos.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. La ensalada de fruta estuvo deliciosa y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendimos que cuidar, educar y acompañar a los niños es una responsabilidad compartida, y que trabajando juntos, desde el amor y la colaboración, se pueden crear espacios que fortalecen el desarrollo y bienestar de toda la familia.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

No hay acciones por mejorar

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a seguir participando activamente en el cuidado y educación de sus hijos, a practicar la corresponsabilidad en el hogar y la comunidad, y a generar espacios de diálogo, juego y afecto que fortalezcan los vínculos familiares y el desarrollo integral de los niños.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

el mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños unieron sus manos en el mural "Nuestra red de protección", ya que simbolizó la unión, el compromiso y el trabajo conjunto por el bienestar y la protección de la niñez.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y colaboración; cada actividad permitió compartir, reflexionar y fortalecer los lazos entre familias, niños y educadores en un ambiente lleno de aprendizaje y afecto.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que los cuidadores comprendieron la importancia de aprovechar los recursos del entorno para crear espacios de aprendizaje y juego significativos. Además, demostraron interés y creatividad al elaborar materiales junto a los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo el desarrollo integral infantil.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

No contamos con mujeres en periodo de gestación

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

no hay acciones por mejorar

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 13 | Fecha | 22/10/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| ANGIE REVELO HERNANDEZ | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños menores a través de experiencias artísticas y sensoriales que, en el marco del Día Dulce, permitan reconocer y expresar emociones desde una crianza amorosa que inicia en la gestación.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con pollo | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Moran Narvaez, Narvaez Trujillo,Narvaez Quintero. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada HOLA HOLA COMO ESTAS.
**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Para este momento se realiza un breve conversatorio sobre Las emociones, para ellos se realizará una experiencia llamada #ResuenaLaVida.

A cada usuario se le entregara una hojita donde mencionaran como se sienten y dibujaran la emoción mientras tanto estará sonando la canción El moustro de colores.




Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este momento, participarán de un encuentro artístico donde se vincularán niños, niñas y/o cuidadores con el fin de pasar un momento agradable, para ello se pondrá a sonar diferentes canciones.

Se le entrega un dibujo a cada niño para realice la técnica del puntillismo con un copito con el objetivo de que al tomar el topito con los dedos y presionarlo sobre el papel, los niños ejercitan la coordinación mano-ojo**,** la precisión y la fuerza controlada en sus manos.




OBSERVACION: Riesgo debe ir como observación: cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

NOTA: por parte de las familias se tomarán un tiempo para realizar un compartir y el destape del amigo secreto.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Nos llevamos una valiosa experiencia de conexión emocional y artística, donde niños, niñas y cuidadores pudieron expresarse libremente y fortalecer sus lazos afectivos. Quedamos con el compromiso de seguir promoviendo espacios que fomenten la empatía, la expresión de las emociones y el disfrute compartido a través del arte y la música.

**¿Qué recursos se usarán?**

Copito
Temperas
Papel

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas expresaron sus emociones a través del dibujo y la música, compartiendo risas y creatividad con sus cuidadores. Fue un espacio lleno de alegría, conexión y expresión artística que permitió a todos disfrutar y sentirse escuchados.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. La ensalada de fruta estuvo deliciosa y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las familias aprendieron la importancia de escuchar y reconocer las emociones de sus hijos**,** así como de compartir momentos creativos y afectivos que fortalecen el vínculo familiar. Además, comprendieron cómo actividades artísticas y lúdicas pueden ayudar a los niños a expresarse, desarrollar habilidades motrices y disfrutar en comunidad**.**

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

No hay acciones por mejorar

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Escuchar y acompañar a los niños en la expresión de sus emociones de manera diaria
Fomentar espacios de juego y creatividad en el hogar, usando actividades artísticas como dibujos, música y manualidades
Fortalecer el vínculo afectivo a través de momentos compartidos, reconociendo logros y emociones de los niños.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando los niños y niñas comenzaron a expresar sus emociones a través del dibujo y la música, viendo cómo se conectaban con sus cuidadores y se mostraban felices y creativos. Fue gratificante observar la alegría, la concentración y la participación activa de todos durante la actividad artística.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se viven de manera activa, participativa y afectiva, donde niños, niñas y cuidadores se involucran en actividades de juego, arte y música. Se fomenta la expresión de emociones, la creatividad y la interacción positiva**,** generando un ambiente de aprendizaje compartido, alegría y conexión entre todos los participantes.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

La intencionalidad del encuentro se logró plenamente. A través de las experiencias artísticas y sensoriales, los niños y niñas pudieron expresar y reconocer sus emociones**,** mientras que los cuidadores fortalecieron el vínculo afectivo con ellos. Las actividades promovieron un espacio de crianza amorosa y acompañamiento, evidenciando que la propuesta del Día Dulce favorece la conexión emocional desde los primeros años de vida.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

No contamos con mujeres en periodo de gestación

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

no hay acciones por mejorar

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.** 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños.<br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares.<br>Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*.<br>• **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*.<br>• **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*.<br>• **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*.<br>Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.<br>Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.<br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral. | Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | Semana 2 y 4 julio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.






**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia. | Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Numero .** 5

**Fecha** Semana 3 y 4 agosto

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

**Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

**Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer ) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.







**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas. | Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Numero .** 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| DAYRA MARICELA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| DANIELA NASTACUAS | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ZULDERI MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa. | Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano.<br>Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero .** | 7 | **Fecha** | Semana 2 y 4 octubre |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.<br><br>Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

# Planear el encuentro comunitario:

**Encuentro comunitario de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora**

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | |
| Talento Humano | | |
| Otro (Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

| Con las y los adultos | Con las niñas y los niños |
| --- | --- |
| | |

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**¿Qué recursos se usarán?**

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

| ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? | ¿Cómo estuvo la olla comunitaria? |
|---|---|
| ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? | Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro |

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

| | | |
|---|---|---|
| **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?** | **¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** | **¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** |
| **¿Cómo salió la olla comunitaria?** | **¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** | **¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.**

**Fecha**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | |

**Recursos que se requieren:**

| |
|---|
| |

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| | | |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

**Nombre de la iniciativa**

**Descripción**

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

**Fecha de realización:**

**Resultados**

# Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

**Grupo territorial:** NO APLICA
**Unidad Comunitaria de Atención: C**RISTALES DEL SOL
**Coordinador/a Pedagógico:** LUZ DARY CIFUENTES MUNOZ
**Agente educativo/a:** GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
**Profesional psicosocial:** ZULDERY MENESES
**Profesional salud y nutrición:** HELEN KARINA HARTMAN
**Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:** FUNDACION ALMA DE VIDA
**Fecha de apertura del cuaderno:** JUNIO 2025

# Presentación



## ¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

# Parte uno: conociéndonos

## Nuestro equipo de trabajo:

| NOMBRES COMPLETOS | ROL QUE DESEMPEÑA | FECHA DE INICIO |
|---|---|---|
| MANUEL MESIAS ROGRIGUEZ ALPAZ | COORDINADOR PEDAGOGICO | 01/4/2025-30/05/2025 |
| VIVIAN QUIEROZ | NUTRICIONISTA | 01/4/2025_22/04/2025 |
| ZULDERY YANETH MENESES | APOYO PSICOSOCIAL | 01/4/2025 |
| RODRIGO PEÑA | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | 01/4/2025_30/06/2025 |
| GEOVANNY QUEJUA SANCHEZ | AGENTE EDUCATIVO | 01/4/2025 |
| KATERIN JULIETH DELGADO | NUTRISIONISTA | 22/04/2025-30/05/2025 |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | COORDINADORA PEDAGOGICA | 05/06/2025 |
| VIVIAN QUIROZ | NUTRICIONISTA | 01/06/2025 |
| ESTHER VIVIANA MARIN ORDOÑEZ | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | 15/07/2025_30/09/2025 |
| HELEN KARINA HARTMAN | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | 01/10/2025 |

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

# El territorio donde vamos a trabajar:




Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

# Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

**¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| CABILDO CRISTALINA 2 | | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| JUNIO 1 | AGOSTO 1 | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | | |

**¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?**

| **Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | **2** |
| 6 meses a 1 año | **0** |
| Entre 1 a 2 años | **5** |
| Entre 2 a 3 años | **5** |
| Entre 3 a 4 años | **4** |
| Entre 4 a 5 años | **3** |

| **Primera actualización (5to mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 2 |
| 6 meses a 1 año | 0 |
| Entre 1 a 2 años | 3 |
| Entre 2 a 3 años | 6 |
| Entre 3 a 4 años | 4 |
| Entre 4 a 5 años | 4 |

| **Segunda actualización (8vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

| **Tercera actualización (11vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| CLAUDIA RAQUEL MORALES CANTICUS | 1/04/2025 | CLAUDIA RAQUEL MORALES CANTICUS | VEREDA LA PUNTA EN EL CRUCEE PARA EL CABILDO. | 3223761393 | 3237952314 | RETIRDA |
| HELEEN YEILIN GUZMAN ARROYO | 1/04/2025 | MONICA JOHANA ARROYO | CABILDO CRISTALINA 2 | 3238421961 | 3237952314 | |
| YAMILED DIAZ ORTIZ | 1/04/2025 | YAMILED DIAZ ORTIZ | VEREDA LA PUNTA EN EL CRUCEE PARA EL CABILDO. | 3156084611 | 3237952314 | CAMBIA A LACTANTE |
| CARMEN MATILDE CANTUCUS GUANGA | 1/04/2025 | CARMEN MATILDE CANTUCUS GUANGA | CABILDO CRISTALINA 2 | 3223230337 | 3237952314 | CAMBIA A LACTANTE |
| AMAYA ITZAE NASTACUAS JIAMES | 1/04/2025 | JERSY FANEY JAIMES | CABILDO CRISTALINA 2 | 3237952314 | 3237952314 | |
| BRYTHANY SOLEY TORRES ARROYO | 1/04/2025 | ZORANY ALEJANDRA ARROYO BERNAL | CABILDO CRISTALINA 2 | 3249706945 | 3237952314 | |
| KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ | 1/04/2025 | KAREN YASURI TAICUZ NASTACUAZ | CABILDO CRISTALINA 2 | 3249453642 | 3237952314 | |
| ESNEIDER YAIR BISBICUS DEJOY | 1/04/2025 | VIKI ASTRID DEJOY LOPEZ | CABILDO CRISTALINA 2 | 3241495126 | 3237952314 | |
| LIAM YAEL BERNAL MORALES | 1/04/2025 | MARIA EUGENIA BERNAL MORALES | CABILDO CRISTALINA 2 | 3238440001 | 3237952314 | |
| SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ | 1/04/2025 | CARMEN PAULINA NAZATE LOPEZ | CABILDO CRISTALINA 2 | 3505436801 | 3237952314 | |
| DEIVERSON YHAIR TAICUZ NUÑEZ | 1/04/2025 | YANIRET CAROLINA NUÑEZ MACHADO | CABILDO CRISTALINA 2 | 3249627576 | 3237952314 | RETIRADO |
| ADHARA OLIANNIYS TAICUZ GUERRERO | 1/04/2025 | YANELLY VALENTINA DEL VALLE | CABILDO CRISTALINA 2 | 3026163388 | 3237952314 | |
| LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS | 1/04/2025 | YURLY THALIA NASTACUAS GARCIA | CABILDO CRISTALINA 2 | 3241896196 | 3237952314 | |
| BRYANA NICOL NASTACUS DIAZ | 1/04/2025 | DAILUZ ORIAANA DIAZ CHACON | CABILDO CRISTALINA 2 | 3506410171 | 3237952314 | |
| JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ | 1/04/2025 | AURA LIDIA LOPEZ | CABILDO CRISTALINA 2 | 3237350463 | 3237952314 | |
| MAICOL ESNEIDER TAICUZ FOLREZ | 1/04/2025 | MARIXZA ALEJANDRA FLOREZ ARROYO | CABILDO CRISTALINA 2 | 3172822327 | 3237952314 | |
| DAIRA ISABELLA LOZADA BOTINA | 1/04/2025 | YURY SISLENY BOTINA NASTACUAS | CABILDO CRISTALINA 2 | 3505431828 | 3237952314 | |

# Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ANTHONY DIONISIO NASTACUS NASTACUZ | 1/04/2025 | VANNESA ALEJANDRA NASTACUAZ RODRIGUEZ | CABILDO CRISTALINA 2 | 3505373052 | 3237952314 | |
| CAMILA ADELINE ARTEAGA NASTACUAS | 1/04/2025 | TANIA KARINA NASTACUAZ RODRIGUEZ | CABILDO CRISTALINA 2 | 3186180146 | 3237952314 | |
| YORDAN ESTEBAN MORALES CANTICUS | 1/04/2025 | PAULA CANTICUS MAIRONGO | CABILDO CRISTALINA 2 | 3236107134 | 3237952314 | |
| LUCIANA MONTERROSA CANTICUS | 24/04/2025 | CARMEN MATILDE CANTICUS GUANGA | CABILDO CRISTALINA 2 | 3223230337 | 3237952314 | |
| GABRIELA BURBNO DIAZ | 22/04/2025 | YAMILED DIAZ ORTIZ | VEREDA LA PUNTA EN EL CRUCEE PARA EL CABILDO. | 3156084611 | 3237952314 | RETIRADA |
| YOLENI YISELA CANTICUS GUANGA | 07/08/2025 | YOLENI YISELA CANTICUS GUANGA | VEREDA JORDAN ORTIZ | 3241501544 | 3156084611 | |
| JAIME ANDRES GARCIA CARDENA | 02/08/2025 | MARLEYCI CARDENA CHAMAPURO | VEREDA JORDAN ORTIZ | 32040895831 | | |
| CAROL YULIETH CRUZ TORREZ | 02/09/2025 | CAROL YULIETH CRUZ TORREZ | VEREDA JORDAN ORTIZ | 32232277031 | 3508558313 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| CANTICUS GUANGA | YOLENI YISELA | Es una familia unidad, trabajadora a pesar de su temprana edad de su embarazo viven felices y esperan responsablemente la llegada de su nuevo integrante a la familia. |
| GUZMAN ARROYO | HELEN YEILIN | Es una familia responsable, amorosa y están felices por la pronta llegada de su nuevo integrante a la familia. |
| BURBANO DIAZ | GABRIELA | Es un familia nuclear, responsable y unidad en la espera de la llegado de su nuevo integrante a la familia para poder brindarle lo mejor para que crezca sano saludable. |
| MONTERROSA CANTICUS | LUCIANA | Es una familia que esta felices por su embarazo y en la espera de su nuevo integrante, para poder brindarle lo necesario. |
| NASTACUAS JAIMES | AMAYA ITZAE | La familia demuestra interés y responsabilidad en las diferentes actividades en las que se involucra a los dos menores, dando a conocer con el buen ejemplo los valores. Su madre es ama de casa y su padre trabaja en un supermercado organizando productos de consumo para el hogar. |
| TORRES ARROYO | BRYTHANY SOLEY | Es una familia unida, comparte las alegrías de su hija, siempre dándole el mejor ejemplo para que crezca sana y saludable. |
| NASTACUAS TAICUZ | KEINER YAEL | La unión familiar, el respeto mutuo, somos puntuales en las responsabilidades, brindamos amor en familia y nos reunimos familiarmente. |
| BISBICUS DEJOY | ESNEIDER JAIR | La familia es unida apegada fomenta buenos estilos de crianza, enseñando todo con amor y respeto en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del niño. |
| BERNAL MORALES | LIAM YAEL | Es una familia que tiene una buena comunicación asertiva entre pareja, hay apoyo mutuo, respeto, colaboración por salir adelante y brindarle lo mejor a su hijo. |
| NAZATE LOPEZ | SAMUEL MATHIAS | Es una familia unidad, responsable, fortalece cada día los diferentes valores para una mejor relación con su familia. |
| TAICUZ NUÑEZ | DEIVERSON YHAIR | Es una familia que opta por el bienestar de su hijo dando lo mejor de cada uno para que crezca sano y saludable en sus diferentes etas de crecimiento y desarrollo. |
| TAICUZ GUERRERO | ADHARA OLIANNIYS | La familia participa, indaga, para saber más acerca de cómo educar a su hija, sin llegar a maltratos físicos o psicológicos. |
| CORDOBA NASTACUAS | LIAM DARELL | La familia es amable, colaboradora, se evidencia el buen trato que tienen a su hijo. |
| NASTACUS DIAZ | BRYANA NICOL | Es una familia unidad, trabajadora siempre brindándole a su hija lo mejor para que crezca sana y saludable en sus diferentes etas de crecimiento y desarrollo. |

BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| NAZATE LOPEZ | JOSE ANTONIO | Se observa que la familia es unidad, responsable trabajadora y siempre le brinda a su hijo lo mejor para que pueda desarrollarse en un ambiente agradable. |
| TAICUZ FOLREZ | MAICOL ESNEIDER | Son muy unidos, respetuosos, nos colaboramos mutuamente, trabajamos juntos y resolvemos las dificultades mediante el dialogo. |
| LOZADA BOTINA | DAIRA ISABELLA | Es una familia responsable, amorosa con su hija, se observa que le brinda lo necesario para que pueda crecer sana y saludable, demuestra interés por colocar en práctica lo aprendido y así su hija se desarrolle en un ambiente agradable. |
| NASTACUS NASTACUZ | ANTHONY DIONISIO | Se observa que es una familia unidad, siempre brindándole a su hijo lo necesario para que pueda crecer sano y saludable, se refleja que le brindan mucho amor, respeto, responsable con las citas de sus diferentes controles. |
| ARTEAGA NASTACUAS | CAMILA ADELINE | Trabajamos en compañía, somos organizados, nos apoyamos el uno al otro, somos respetuosos, y salimos a pasear juntos. |
| MORALES CANTICUS | YORDAN ESTEBAN | La familia es unida, fomenta buenos estilos de crianza, enseñando todo con amor, respeto y responsabilidad. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Dónde viven nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**




Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **Comisaria De Familia**<br>Johana Maritza Ordoñez Ponce | X | | | | Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad.<br><br>Prevenir, restablecer y reparar los derechos<br>de miembros de la familia que presenten vulneración los de derechos. | **Cel.** 3148970154<br><br>comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co |
| **ICBF – Centro Zonal La Hormiga**<br>María Eugenia Salazar | X | | | | Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.<br><br>Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez.<br><br>Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. | cel. 3103284221<br><br>Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80 atencionalciudadano@icbf.gov.co |
| **ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente**<br>Olga Luca Cuasquer | X | | | | Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias.<br><br>Promoción y prevención.<br><br>Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud. | Cel. **3134821413**<br>esehospitalfronterizoladorada@gmail.com |
| **Dirección Local De Salud**<br>María Camila Benavides Guarama | x | | | | Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud.<br><br>Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud.<br>Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud. | Cel.3138655133<br>salud@sanmiguel-putumayo.gov.co |

BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **Aseguramiento En Salud**<br>Gilma Rivera Blandon | X | | | | La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud. | Cel.3209987710<br>salud@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **Sisbén**<br>Soraida Linares | X | | | | Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares. | **Cel.**3213138790<br>Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **Secretario De Gobierno**<br>Darwin Vallejos | X | | | | Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad.<br><br>Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades.<br><br>Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática. | gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co<br>Cel. 3124458039 |
| **Gestión Social**<br>Gisela Pantoja Diaz | x | | | | Asesoría a la comunidad<br>Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia.<br><br>Atención a la población con discapacidad.<br>Enlace de juventudes<br>Enlace de equidad de genero<br>Atención adulto mayor | **Gestión Social**<br>Gisela Pantoja Diaz<br>**Cel**.3105537815<br>gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co |

BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **Oficina Discapacidad** Angie Camila Cortez Meneses | X | | | | Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad. | **Cel: 3114928770 Discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co** |
| **Coordinación De Educación** Carlos Ortega Gonzales | X | | | | Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar. | **Cel.**3122977756 |
| **Asuntos Indígenas** Azucena Pilar Tamayo Quintero | X | | | | Gestión cultural étnica. | **Cel.**3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **Secretario De Planeación** Yamid Guillermo Vallejos | x | | | | Gestión de obras publicas | **Cel.**3116266323 |
| **Coordinación De Deporte** Yilmer Adrian Andrade Diaz | x | | | | Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva. | deportes@sanmiguelputumayo.gov.co **Cel 3156128794** |
| **Coordinación Cultura** Carlos Muñoz | x | | | | Gestión cultural a la comunidad en general. | culturasanmiguel-putumayo.gov.co Cel 3126171946 |
| **Desarrollo Comunitario** Alex Melo | x | | | | Atención juntas acción comunal | **Cel.** 3208980993 |
| **Personería** Yeferson Morales | x | | | | Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados | personeriasanmiguel@gmail.com **Cel 3124032969** |

BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **Fiscalía – URI** | X | | | | Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas | Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co<br>ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co |
| **Notaria** | X | | | | Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia. | **Cel.** 3187558803<br>unicasanmiguel@supernotariado |
| **Juzgado** | X | | | | Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica. | jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co |
| **Estación De Policía – La Dorada**<br>Teniente Herlinton Velásquez | x | | | | Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas.<br>Reporte de personas desaparecidas<br>Reporte por perdida de elementos de valor | Cel:3228579924<br>depuy.eladorada@policia.gov.co |
| **Registraduría Nacional**<br>Roy Edinson Calle | x | | | | Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada.<br>Amenaza o vulneración de derechos – violencia. | 3188759405 -<br>sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Primera actualización (5to mes de atención) | Segunda actualización (8vo mes de atención) | Tercera actualización (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.** | | | | |
| 16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. | NO | SI | | |
| 16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | NO | NO | | |
| 16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | SI | SI | | |
| 16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | SI | | |
| 16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | NO | SI | | |

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención) | Nombre de participante | ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO | BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ | CAMILA ADELINA ARTEAGA NASTACUAZ | DARA ISABELLA LOZADA BOTINA | DEIVERSON YHAIR TAICUZ NUÑEZ | CLAUDIA ROQUEL MORALES CANTICUS | ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY | HELEN YEILIN GUZMAN ARROYO | LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS | LUCIANA MONTERROSA CANTICUS | ANTHONY DIONISIO NASTACUAS NASTACUAZ | YORDAN ESTEBAN MORALES CANTICUS | JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ | KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ | AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES | BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO | LIAM YAEL BERNAL MORALES | MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ | SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ | GABRIELA BURBANO DIAZ | | | | | TOTA, GRUPO 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 2A | 3A | 4A | 3A | 2A | 16A | 1A | 2A | 3A | 1M | 4A | 4A | 3A | 1A | 1A | 1A | 2A | 3A | 2A | 1M | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | Nombre de participante | ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO | BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ | CAMILA ADELINA ARTEAGA NASTACUAZ | DARA ISABELLA LOZADA BOTINA | DEIVERSON YHAIR TAICUZ NUÑEZ | YOLENI YISELA CANTICUS GUANGA | ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY | HELEN YEILIN GUZMAN ARROYO | LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS | LUCIANA MONTERROSA CANTICUS | ANTHONY DIONISIO NASTACUAS NASTACUAZ | YORDAN ESTEBAN MORALES CANTICUS | JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ | KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ | AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES | BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO | LIAM YAEL BERNAL MORALES | MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ | SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ | GABRIELA BURBANO DIAZ | | | | | TOTA, GRUPO 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 2A | 3A | 4A | 4A | 2A | 22A | 2A | 2A | 3A | 3M | 4A | 4A | 3A | 1A | 1A | 1A | 2A | 3A | 2A | 3M | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | N/A | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | Nombre de participante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| **TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.** | **Nombre de participante** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **TOTA, GRUPO** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Edad** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:






# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

08/07/2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | X | | Grupo comité establecido. |
| Lugar de servido de alimentos | X | | Espacios establecidos para encuentro comunitarios. |
| Estufa o fogón | X | | La UCA no dispone. |
| Preparación de alimentos | X | | Espacios grupo comité establecido. |
| Combustible | X | | Hogar de comité establecido. |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | X | | Espacio de grupo de comité asignado. |
| Agua potable | X | | Agua hervida, grupo de comité establecido. |
| Ingredientes culinarios | X | | En compromiso con la EAS y comunidad. |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | X | | Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, yuca, plátano. |
| Leche y productos lácteos | X | | Leche en polvo, yogurt, queso casero. |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | X | | Frutas de cosecha. |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar. |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en comité. |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Sede no cuenta con menaje para preparación y servicio de alimentos. |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con la familia se define comité de preparación. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupos asignados. |

**Observaciones generales**

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso, cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**

BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 17/06/2025 UDS: Cristales del Sol

| No. | Nombres y apellidos del usuario | Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Claudia Raquel | Claudia Raquel | Raquel Morales |
| 2 | Gabriela Rubano. | Yamileth Díaz C. | Yamileth Díaz |
| 3 | Luciana monterroza | Carmen Cantillo | Carmen Cantillo |
| 4 | Amaia Nastacuas J. | Jarsy Yanay Jaimes | Jersy Jaimes |
| 5 | Britany Torres | Zorany Arroyo | Zorany Arroyo |
| 6 | Lian Yael Bernal | Maria Bernal | Maria Bernal |
| 7 | Keiner Yael Nastacuaz | Karen Taicuz | Karen Taicuz |
| 8 | Esneider Jair Bisvicus | Vicky Dejoy | Futbol |
| 9 | Helen Yeilin Guzman Arroyo | Monica Arroyo | MonicaArroyo |
| 10 | Samuel Mathias Narate Lopez | Paulina Lopez | Paulina Lopez |
| 11 | Deiversan taicuz | yenifret nuñez | yenifret nuñez |
| 12 | Adhara Taicuz | Valentina Guerrero | Valentina G |
| 13 | OrianaDiaz | Bryana Nicol Nastacuas | OrianaDiaz |
| 14 | Liam Dorell Cordoba N. | Thalia Nastacuas | Thalia N. |
| 15 | Jose Antonio Narate L. | Aura Lida López | Aura Lida |
| 16 | Makol Esneider Taicuz. F | Mariza Florez | Mariza florez |
| 17 | Dana Isabella Zarate | Yuri Batina | Yuri Batina |
| 18 | Anthony Nastacuas | Vanessa Nastacuaz. | Vanessa N |
| 19 | Camilo Adeline Arteaga | Tania Nastacuaz | Tania Nastacuaz |
| 20 | Yaiden Esteban Morales | Maria Cantillo | Maria Cantillo |
| 21 | | | |
| 22 | | | |

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte uno: conociéndonos

**segundo trimestre (se construye en el encuentro comunitario y aplica para el mes de octubre, noviembre y diciembre)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

16/09/2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | X | | Grupo comité establecido. |
| Lugar de servido de alimentos | X | | Espacios establecidos para encuentro comunitarios. |
| Estufa o fogón | X | | La UCA no dispone. |
| Preparación de alimentos | X | | Espacios grupo comité establecido. |
| Combustible | X | | Hogar de comité establecido. |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | X | | Espacio de grupo de comité asignado. |
| Agua potable | X | | Agua hervida, grupo de comité establecido. |
| Ingredientes culinarios | X | | En compromiso con la EAS y comunidad. |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | X | | Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, yuca, plátano. |
| Leche y productos lácteos | X | | Leche en polvo, yogurt, queso casero. |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | X | | Frutas de cosecha. |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar. |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en comité. |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Sede no cuenta con menaje para preparación y servicio de alimentos. |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con la familia se define comité de preparación. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupos asignados. |

**Observaciones generales**

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso, cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida

**REGISTRO DE PARTICIPANTES**

Fecha: 16/09/2025 UCA: Cristales del sol

| No. | Nombres y apellidos del usuario | Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Briana Nico/ Nastacuas Diaz | Oriana Diaz | OrianaDiaz |
| 2 | yaleni Yisela cantecus | yaleni cantecus | yaleni Cantecus |
| 3 | Brithan. Soley Tomes | Zorany Arroyo | Zorany Arroyo |
| 4 | carol yuliana cruz tafur | carol cruz | carol cruz |
| 5 | Jaime Andres Garcia C | marleisy | marleisy |
| 6 | Marcel Esneider Taicuz | Manuza Florez | Manuza Florez |
| 7 | Kener Joel Nastacuaz | Karen Taicuz | Karen Taicuz |
| 8 | Esneider Jair Biscicus | Vicky Dejoy | |
| 9 | Helen Yeilin Burman Arroyo | Monica Arroyo | Monica Arroyo |
| 10 | Lion yael Beinal | Maria Beinal | Maria Beinal |
| 11 | Adhara Taicuz G | Valentina Guerrero | Valentina G |
| 12 | Jose Antonio Nazate Lopez | Aura Lucia López | Aura Lucia López |
| 13 | Dara isabella L.B | Yuri Botina | Yuri Botina |
| 14 | Camila Adeline Arteaga. | Tania Nastacuaz | Tania Nastacuaz |
| 15 | Samael Mathias Nazate Lopez | Paulina Nazate Lopez | Paulina Lopez. |
| 16 | Yordan Esteban Cantico | Paula Cantico | Paula cantico |
| 17 | Arroyo Itzae Nastacuas J. | Jessy Jaimes | Jessy Jaimes |
| 18 | Liam Darell Cordoba N. | Thalia Nastacuas | Thalia Nastacuas |
| 19 | Anthony Dionisio N. | Vanessa N. | Vanessa N. |
| 20 | Luciana Montenegro C. | Carmen Matilde C. | Carmen Cardenas |
| 21 | | | |
| 22 | | | |

## Análisis preliminar

**Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones identificadas a través de la implementación de la ficha de caracterización de prácticas se concluye, que en las familias se necesita iniciar a fortalecer varias practicas ya que se evidencio que se carece de algunos aprendizajes. Se da inicio con el fortalecimiento de la práctica número uno ya que en algunos de los hogares no se estaban generando experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, literatura y exploración, por este motivo se realiza acompañamiento a las familias en los encuentros pedagógicos, se pretende fortalecer con temas y orientaciones que permitan generar en las familias el aprendizaje de realizar diferentes actividades lúdicas con sus hijos, inculcar en sus hijos el amor por la lectura, la exploración, el juego y actividades artísticas que generen aprendizajes significativos en los participantes. Hasta el momento se evidencia que las familias realizan actividades lúdicas y de aprendizajes junto a sus niños y niñas.

Además de manera semanal se realiza el fortalecimiento de la practica 16. promoción y garantía de derechos en los niños y niñas desde cada uno de sus hogares.

También se está fortaleciendo desde la unidad de atención y en el hogar la practica 11, lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves y así evitar enfermedades de infecciones por no realizar el debido proceso de lavado de manos antes y después de ingerir alimentos.

También se promovió la participación de las familias en la obtención de alimentos nativos, propios de su cultura para el autoconsumo, fortaleciendo la nutrición y el bienestar de los niños, niñas y familias, aliviando así algunos productos de la canasta familiar.

# Análisis preliminar



**Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Se puede concluir que fue satisfactorias las diferentes experiencias pedagógicas, realizadas en la unidad de atención y en el hogar se observa que están colocado en práctica las diferentes recomendaciones de como fortalecer las prácticas en el hogar para brindarle a sus hijos(as) y madres gestantes los cuidados necesarios el desarrollo y crecimiento, como también se fortaleció los vínculos afectivos para una mejor relación personal y grupal.

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeación de la atención comunitaria**

**Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

**El cesto de tesoros:** una propuesta de exploración que permite aprender haciendo al proponer procesos materiales y técnicas específicas, generalmente buscando la creación o trasformación de algo. Se parte del saber de las niñas y niños para crear o trasformar diversos materiales y explorar buscando respuestas, comprobación de hipótesis o de explicaciones establecida por ellas y ellos

**Talleres:** los talleres pedagógicos son espacios alternativos donde promovemos procesos de apropiación de conocimiento y de participación es una estrategia metodológica, además de un método psicopedagógico operativo eficaz. Su objetivo es respetar la integridad de las niñas y niños, mejorar las relaciones interpersonales.

**Laboratorios:** son propuestas de investigación y exploración a partir de la manipulación y disfrute de artefactos, utensilios, herramientas, medios y objetos para que las niñas y niños experimenten.

**Asambleas:** son espacios y momentos para el encuentro desde la conversación, la escucha, el intercambio de ideas, percepciones y propuestas y la construcción de acuerdos entre los actores involucrados en la experiencia**.**

**Caminatas sensoriales:** ejerció para percibir el entorno de forma sensorial más planamente y de reconocimiento de todas sus posibilidades de desarrollo para las niñas y niños desde su gestación.

**Nichos:** sin propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad, al tiempo que favorece la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)** | 1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1. 3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos | X | | |
| | 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | X | | |
| | | | | | |

| Periodo | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención)** | **Practica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | | X |
| | | 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | X | | |
| | | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | | X |
| | 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | X | | |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | X | | |
| | | 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | X | | |

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Periodo** | **Práctica priorizada** | **Acciones priorizadas** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeación de la atención comunitaria**

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 10/06/2025 | 2:00 PM – 5:00 PM | Geovanny Quejuan, agente educativo y apoyo psicosocial | Cabildo Cristalina 2 unidad propia |
| 17/06/2025 | 2:00 PM – 5:00 PM | Geovanny Quejuan, agente educativo y Apoyo en salud y nutrición | Cabildo Cristalina 2 unidad propia |
| 08/07/2025 | 2:00 PM – 5:00 PM | Geovanny Quejuan, agente educativo y apoyo psicosocial | Cabildo Cristalina 2 unidad propia |
| 22/07/2025 | 2:00 PM – 5:00 PM | Geovanny Quejuan, agente educativo y Apoyo en salud y nutrición | Cabildo Cristalina 2 unidad propia |
| 12/08/2025 | 2:00 PM – 5:00 PM | Geovanny Quejuan, agente educativo, Apoyo psicosocial y Apoyo en salud y nutrición | Cabildo Cristalina 2 unidad propia |
| 22/08/2025 | 2:00 PM – 5:00 PM | Geovanny Quejuan, agente educativo. | Cabildo Cristalina 2 unidad propia |
| 09/09/2025 | 2:00 PM – 5:00 PM | Geovanny Quejuan, agente educativo, Apoyo psicosocial y Apoyo en salud y nutrición | Cabildo Cristalina 2 unidad propia |
| 16/09/2025 | 2:00 PM – 5:00 PM | Geovanny Quejuan, agente educativo. | Cabildo Cristalina 2 unidad propia |
| 07/10/2025 | 2:00 PM – 5:00 PM | Geovanny Quejuan, agente educativo, Apoyo psicosocial y Apoyo en salud y nutrición | Cabildo Cristalina 2 unidad propia |
| 21/10/2025 | 2:00 PM – 5:00 PM | Geovanny Quejuan, agente educativo. | Cabildo Cristalina 2 unidad propia |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 5 | Fecha | 10/06/2025 | Hora | 2:00 PM A 5:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover, a través de experiencias constructivas y de aprendizaje, acciones dirigidas las familias y/o cuidadores, madres gestantes, niñas y niños, con el fin de promover una alimentación adecuada, con la leche materna y complementándola con alimentos nutritivos de su entorno según su rango de edad, sus tradiciones, usos y costumbres del pueblo awa.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Avena, galletas y mandarinas | Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | Apoyo psicosocial | |
| | Familias usuarias y acudientes. | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | Agente Educativo | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa ( kamnu puran) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(en salada de frutas)**

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo de intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre los productos alimenticios que cultivan en sus hogares, como son los productos de pan coger, para su abastecimiento alimenticio **(práctica 17).**

**¿Por qué es importante cultivar productos de pan coger en los hogares o en su territorio?**
**¿Por qué es importante alimentarse balanceadamente y en especial a las niñas, niños y mujeres gestantes?**
**¿Cuáles son las consecuencias de una mala alimentación en niñas, niños y mujeres gestantes?**
**¡Según sus conocimientos que alimentos ayudan a contribuir un buen desarrollo y crecimiento?**

Posteriormente fortaleceremos esta práctica 8 con las niñas, niños y mujeres gestantes, las madres y/o cuidadores elaborarán los moldes de frutas o verduras tales como lo muestra la imagen de guía, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses, en un cartón se dibujarán las siluetas de las frutas o verduras y las colorearán de manera dactilar.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilides y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.(1)

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**






Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la practica 8 haciéndola más dinámica y divertida donde los niños y niñas jueguen y aprendan a conocer algunas frutas y verduras que son muy importantes para una sana nutrición, formaremos dos grupos de niñas y niños, el concurso consiste en que cada participante debe recorrer dos caminos diferentes con los pies punta y talón, y al final van por la fruta y la llevan a la canasta quien llenen primero será el ganador y se ganarán un fuerte abrazo de su madre.



Aporta al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **(17)**

**La familia consume los alimentos que produce. (17.2).**

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**¿Qué recursos se usarán?**

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Posteriormente se realiza la experiencia pedagógica promoviendo la literatura a través de un cuento titulado AMAY – Danta Guardiana de los sueños.




Se realizará preguntas aleatorias a las diferentes participantes con el objetivo de ver si estuvieron atentos a la lectura del cuento y así poder desarrollar satisfactoriamente la siguiente experiencia pedagógica, donde los niños y niñas participen activamente bajo la orientación y cuidado de sus madres y/o cuidadores.

Que los niños y niñas se diviertan coloreando a la danta AMAY protagonista del cuento, posteriormente todos van a colocar alrededor de la danta la silueta de sus pies con pintura y cada madre le escribirá cuales son los sueños que se debe promover en los niños y niñas desde su gestación, ejemplo: jugar, cantar, leer, amar entre otros…

Los niños y niñas representen sus sueños por medio de un collage, con crayolas siempre bajo el cuidado y orientación de sus madres.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Papel boom
Colores
Marcadores
Temperas
Cinta
Caja de cartón

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente en la experiencia pedagógica en promover la practica 8 pintando su fruta favorita siempre con la orientación y apoyo de sus madres.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron de la deliciosa avena, galletas y mandarinas.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

A promover la importancia de comer saludablemente para tener una buena salud, como también fortalecer los gustos e interés de los niños y niñas a través de las diferentes experiencias pedagógicas que se llevan en los diferentes encuentros.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las diferentes madres se comprometieron a promover en su hogar la importancia de fortalecer una alimentación saludable y así evitar en un futuro enfermedades, como también recalcaron la importancia de aplicar en el hogar buenas pautas de crianza según la edad, y así poder inculcarles desde chicos normas y límites para que puedan escoger un buen camino en su juventud.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

| | | |
|---|---|---|
| **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**<br><br>La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo. | **¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**<br><br>Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños. | **¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**<br><br>Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas. |
| **¿Cómo salió la olla comunitaria?**<br><br>La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir. | **¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**<br><br>A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio. | **¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**<br><br>Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias. |

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 6 | Fecha | 17/06/2025 | Hora | 2:00 PM A 5:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| RODRIGO PEÑA | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias donde los cuidadores principales promuevan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio, a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Chocolate, empanadas y fruta. | Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | Apoyo psicosocial | |
| | Familias usuarias y acudientes. | |
| Otro (¿Cual?) | | |
| | | |
| | Agente Educativo | |

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (kamnu puran) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(imita el sonido de la imagen)**

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo de intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre la importancia de la literatura, el arte, el juego y la exploración del medio, después de esto se realiza una retroalimentación.

Recordarles que la literatura les ayuda a expandir su vocabulario, comprender diferentes perspectivas, y desarrollar su inteligencia emocional, al explorar historias y personajes.

El arte permite a los niños expresarse libremente, experimentar con diferentes materiales y técnicas, y desarrollar su capacidad de imaginar y crear.

El juego es la forma natural en que los niños aprenden, explorando, experimentando y construyendo conocimiento de manera activa.
El juego permite a los niños interactuar, cooperar, negociar, resolver conflictos y desarrollar habilidades sociales importantes.
El juego estimula el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la memoria y la atención.
a exploración del medio implica movimiento, manipulación de objetos y contacto con diferentes superficies, lo que favorece el desarrollo de habilidades motoras.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilides y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.(1)

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**

A través de la exploración, los niños observan, clasifican, comparan, experimentan y desarrollan habilidades de razonamiento.

En resumen, el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio son pilares fundamentales en la educación de la primera infancia, ya que contribuyen al desarrollo integral de los niños, preparándolos para la vida y promoviendo su bienestar.

Posteriormente para fortalecer la práctica vamos a realizar diversa experiencia para divertirnos por estaciones.

Primera estación vamos todos vamos a integrarnos y cantar la canción de los pollitos y así todos los niños y niñas se puedan integrar y divertir cantando.

Segunda estación todos nos vamos advertir jugando a seguir el camino hasta llegar a la meta realizando diferentes movimientos.



Tercera estación todos realizarán una pintura de garabateo sin control y garabateo controlado con crayones o colores y posteriormente darán a conocer su arte y expresiones artísticas.



Cuarta estación todos se divierte armando el rompecabezas de la familia con la orientación de sus padres.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Apoyo en salud promoverá la importancia de programa de abastecimiento de agua, uso adecuado del alimento de alto valor nutricional (AAVN) y la importancia de higiene oral.

**¿Qué recursos se usarán?**

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**

Quinta estación todos los niños y niñas van a seguir la cuerda llevando el objeto hasta la meta uno por uno siempre bajo la orientación de sus madres y/o cuidadores.



Posteriormente de haber realizado las diferentes experiencias vamos a promover la importancia de siempre estar atentos ante a los diferentes riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, pero en este caso vamos a promover la prevención del riesgo de **electrocución, choque eléctrico o descarga eléctrica** y se les recuerda a las madres y/o cuidadores de la importancia de siempre realizar un plan de prevención y mitigación para prevenir estos riesgos y evitar accidentes que tengamos que la mentar

**Pobrecito de Carlitos**
**Un enchufe el toco**
**No sabía del peligro**
**Y un calambre le pego**
**¡Ay ay ay ay ay ay ay¡**
**¡cuidado hay que tener ¡**
**¡Ay ay ay ay ay ay ay¡**
**¡con eso no se debe jugar**

Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones las madres realizaran una pequeña cartelera de un plan de prevención y mitigación realizaríamos para evitar accidentes con este riesgo…. Luego la damos a conocer para mayor responsabilidad que todos la coloquemos en práctica en los hogares y prevenir posibles accidentes de electrocución o choques eléctricos.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Papel boom
Colores
Marcadores
Temperas
Cinta
Caja de cartón

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños, niñas y madres se divirtieron realizando el sonido o movimiento del animal que cada uno sacaba, junto con sus hijos(as), también las madres argumentan que el tema fue de gran importancia ya que como padres no sacan tiempo de calidad para compartir con sus hijos e hijas y disfrutar esos momentos de sus etapas que nunca regresaran.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron de la deliciosas empanadas con chocolate y fruta.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo que han aprendido es a reflexionar de la importancia de brindarle tiempo de calidad a sus hijos e hijas y siempre estar prestos compartir juntos esas etapas tan importantes de su niñez.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres y/o cuidadores se comprometen a brindarle tiempo de calidad a sus hijos e hijas y siempre estar prestos compartir juntos esas etapas tan importantes de su niñez.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

| | | |
|---|---|---|
| **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**<br><br>La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo. | **¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**<br><br>Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños. | **¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**<br><br>Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas. |
| **¿Cómo salió la olla comunitaria?**<br><br>La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir. | **¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**<br><br>A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio. | **¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**<br><br>Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 07 | Fecha | 80/07/2025 | Hora | 2:00 PM A 5:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de reconocimiento de las familias en el que acompañen a niñas y niños en el reconocimiento de su origen y, las características de su familia, a partir de las fotografías, elementos que consideren parte de su identidad cultural, canciones, narraciones y otros objetos.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Chocolate, arepas y fruta. | Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | Apoyo psicosocial | |
| | Familias usuarias y acudientes. | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | Agente Educativo | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(la ronda gira y gira)**

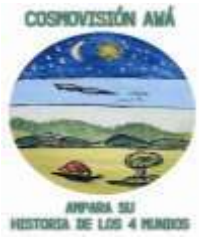
Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo e intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre la importancia de recatar y fortalecer en sus hogares la identidad cultura de su pueblo awa, que con el transcurso del tiempo se va perdiendo sus raíces con la ida de los abuelos, los taitas, curacas entre otras personas importantes dentro de la comunidad.




Posteriormente fortaleceremos la práctica 3 con las niñas, niños y mujeres gestantes, las madres y/o cuidadores elaboraran una silueta de corona con material reciclables, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses,

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilides y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.(1)

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

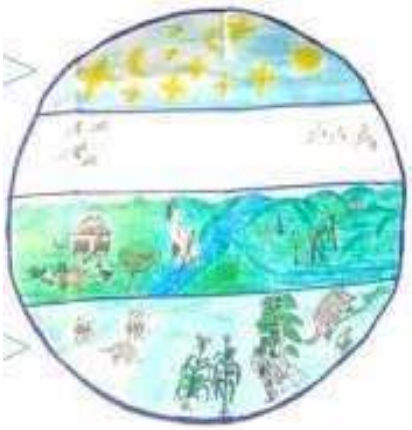
**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**





Mientras las madres elaboran las coronas, los niños y niñas vamos a elaborar pintar y pegar los cuatro mundos del pueblo awa, como también con ayuda de las madres vamos a escribir en la lengua nativa algunas palabras más comunes que ellas conozcan, como se escribe el nombre de algunas plantas, personas, objetos entre otras cosas y así fortalecer el rincón del enfoque diferencial.



**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**¿Qué recursos se usarán?**

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**



Posteriormente realizaremos un círculo en el centro de la UCA donde compartiremos historias, leyendas u mitos que sus padres o abuelos o mayores les hayan contado sobre su cultura.

Se recuerda la importancia de fortalecer en casa la identidad cultural, y así no perder las raíces originales de su pueblo awa.




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Papel boom
Colores
Marcadores
Temperas
Cinta
Caja de cartón

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños y niñas se divirtieron pintando y decorando su bastón de mando.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las madres argumentaron que desde casa se debe valorar y promover la identidad cultural con los niños y niñas inculcándoles desde pequeños el amor por identificarse con su cultura.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a promover mejor su cultura desde casa, y así en un futuro no perder sus raíces y trasciendan de generación en generación.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 08 | Fecha | 22/07/2025 | Hora | 2:00 PM A 5:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y/o cuidadores que acompañen a niñas y niños en el reconocimiento de fortalecer el día de la independencia (20 de julio) fortaleciendo el orgullo nacional, la unidad entre colombianos, la reflexión sobre los valores de libertad, justicia y solidaridad que llevaron a la independencia del país. (practica 6).

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con leche y crispetas. | Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | Apoyo psicosocial | |
| | Familias usuarias y acudientes. | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | Agente Educativo | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(soy una serpiente)**

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo e intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre la importancia de promover el 20 de julio día de la independencia de Colombia nuestra patria querida.

Seguidamente con las niñas y los niños bajo la orientacion y cuidado de las madres y/o cuidadores vamos a realizar bolitas de papelillo de color amarillo, azul y rojo para rellenar y representar nuestra bandera en un corazon, y luego alrededor le van a colcar las huellas de sus manitos con temperas, con el color que mas les guste o se identifiquen.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilides y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.(1)

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**







**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**¿Qué recursos se usarán?**

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**

Posteriormente vamos a promover la importancia de la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno, en este caso vamos a promover el tema de envenenamiento e intoxicación, entre todos vamos a realizar un dialogo e intercambio de saberes, e identificar las causas por el cual suceden estos accidentes.

Y para finalizar se realiza un plan de prevención y mitigación para prevenir estos accidentes y más tarde no tengamos que lamentarnos.




Y por último se promueve el plan de permanencia sobre el tema “llegando suave, llegando contento, escucho mi cuerpo y también lo que siento”. Su objetivo es fortalecimiento emocional y el desarrollo de competencias para la auto regulación, con el fin de fortalecer estados emocionales positivos.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Papel boom
Colores
Marcadores
Temperas
Cinta
Caja de cartón

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños y niñas se divirtieron realizando el rasgado y pegado, como también cuando colorearon con crayolas las diferentes emociones.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las madres argumentaron que en casa se debe tener mucho cuidado con los diferentes riesgos que hay y se debe realizar un plan de mitigación y prevención antes que puedan suceder los accidentes.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a realizar un plan de prevención y mitigación para evitar accidentes de intoxicación ya sea por medicamentos, comida, productos de aseo, venenos entre otros.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | semana 2 y 3 junio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños.<br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares.<br>Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*.<br>• **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*.<br>• **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*.<br>• **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*.<br>Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.<br>Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.<br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral. | Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.** 4 **Fecha** Semana 2 y 4 julio 2025

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.<br>• **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.<br><br>Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.<br><br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia. | Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

## Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 9 | Fecha | 12/08/2025 | Hora | 2:00 PM A 5:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | |
|---|---|---|
| GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| VIVIAN MARIN | Rol: | APOYO EN SALUD |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Crear un espacio lúdico pedagógico con las madres, niñas, niños y mujeres gestantes para conmemorar la semana mundial de la lactancia materna

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Torta casera, refresco de maracuyá y fruta. | Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | Apoyo psicosocial | |
| | Familias usuarias y acudientes. | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | Agente Educativo | |

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con oración de acción de gracias.

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses
a libre demanda.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Para el desarrollo del momento **CREAR**, se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará, mujeres gestantes, padres de familia y cuidadores a participar en la búsqueda de palabras en una sopa de letras, con el objetivo de fortalecer nuestros aprendizajes y las madres lactantes puedan repicarlo en su entorno familiar.

Seguidamente con las familias organizamos una frase de los derechos que estará en desorden y quien termine primero la leerá y el otro grupo hará una reflexión sobre ella, luego en una hoja cada grupo, priorizará un derecho el que consideren más necesario y lo decorarán con la ayuda de sus hijas e hijos.
.
Frase: “El trato que se le dé a las niñ@s es el que ellos luego darán a la sociedad”

**EJEMPLO:** Lactancia materna, Seno, Areola, pezón, Amamantar, Posturas, leche, apego seguro, mamá, exclusiva, bebe, beneficios, primera vacuna, vida, nutrientes, vida, madre, anticuerpos, bebe, seis meses, amor, vinculo, economía, defensas,

**Con niñas y niños:**
Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará a los niños, niñas, mujeres gestantes, madres de familia y cuidadores a participar en el relleno de una imagen de una mujer gestantes la cual estará pegado hileras de cinta y en otro lado papelillo rosado con cinta para más facilidad que las niñas y niños peguen y decoren la barriguita de la silueta y las madres dialogarán con sus hij@s. como vienen las niñas y niños al mundo.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose de los beneficios de la lactancia materna.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

**LACTANCIA MATERNA"**



Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar fortaleciendo sus conocimientos de los beneficios de la lactancia materna.

**Nota:** Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Seguidamente se promoverá con las familias el teme sobre los derechos de la participación social- niños y niñas.

Posterior a ello se realiza una dinámica donde se demuestro gestos de apreciación entro los participantes y se continua con otra dinámica donde los participantes se ubicarán unos mascaras en la cara y deberán imitar el sonido del animal que le corresponde y encontrarse

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



**Nota:** se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

**¿Qué recursos se usarán?**

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

se invita a las madres, niñas, niños y mujeres gestantes, a participar de la creación del rincón materno con sabanas (se les ha pedido el material con anticipación) y almohadas, después de esto se invita las madres y a los niños para que ingresemos dentro de él, y se tomara registro fotográfico de lactancia materna.




Despues se realiza un conversatorio sobre la importancia de esta buena practica para el buen desarrollo de niñas, niños ya que trae muchos beneficiostamto para el bebé como para la madre.
Seguidamente se hace un dramatizado sobre el tema dando a luz, contando con la participacion de las madres asistentes al programa, y donde participan varios personajes como la ambulancia, la doctora, la gestante, el bebé ya nacido, el esposo, entre otros.

Se invita a realizar la decoracion de un marco invitando a las familias y a sus hijas e hijos a usar su creatividad y en material de reciclaje para realizar una sesion fotografica con las madres lactantes.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Cartón.
Sábanas o toldillo.
Cojín.
Colores.
Temperas.
Dialogo.
Juego.
Sopa de letras.
Tijeras.
Silicona.
Cinta, lana o pita de amarre.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando los niños y niñas realizaban el pegado de acuerdo a sus gustos y habilidades y destrezas la silueta de la madre gestante.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las madres argumentan que la lactancia materna es muy importante para los niños y niñas en sus primeros seis meses de vida ya que los ayudan a crecer sanos y saludables.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometieron a seguir fortaleciendo los gustos e intereses de los niños y niñas de acuerdo a sus rango de edades, como también las madres lactantes seguir brindando responsablemente la leche materna exclusiva para que los bebes puedan crecer sanos y saludables en sus diferentes etapas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 10 | Fecha | 22/08/2025 | Hora | 2:00 PM A 5:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover con niños, niñas, madres gestantes la construcción de una linda y hermosa cometa en familia, en conmemoración del mes de las cometas donde la elección de materiales hasta el diseño y vuelo, crean un espacio de interacción y colaboración entre padres e hijos(as).

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Chucula y arepa de harina de trigo con queso. | Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | Apoyo psicosocial | |
| | Familias usuarias y acudientes. | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(soy una serpiente)**

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo e intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre la importancia de fortalecer en el hogar y la comunidad la tradición del festival de las cometas que en este mes de agosto siempre se celebra a nivel nacional, donde los niños, niñas, jóvenes y demás familias se diviertan construyendo juntos con los materiales que se encuentran en el entorno, la mejor cometa para que luego se diviertan haciéndola volar.




**Con niñas y niños:**
Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, vamos a salir al entorno a recolectar material del medio y posteriormente a dibujar una comenta grande en dos pliegos de papel boom para decorarla con los materiales que recolectaron y luego dar a conocer a las madres su creación artística, siempre bajo el cuidado del agente educativo y unas madres para así evitar accidentes con los materiales recolectados.



# Planear el encuentro comunitario:



**Momento tres: construyendo juntos**

Las madres y/o cuidadores mientras los niños y niñas se divierten pegando en la silueta de la cometa y decorándola de acuerdo a sus gustos e interés, van ir creando con los materiales que anteriormente se les había informado que traigan las comentas para posteriormente sus hijos (as) se diviertan haciéndolas volar.



Prevención de Laceraciones y Cortaduras:

**Seguridad con objetos afilados:**

Utilizar cuchillos, tijeras y otras herramientas con cuidado y atención.

Aprender el manejo correcto de cada herramienta.

Mantener los objetos afilados alejados de los niños y enseñarles a usarlos con precaución.

Guardar los objetos cortantes en lugares seguros, como cajones con pestillos de seguridad o armarios cerrados.

No dejar objetos afilados sin vigilancia.

Considerar el uso de herramientas con cuchillas autorretrátales.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

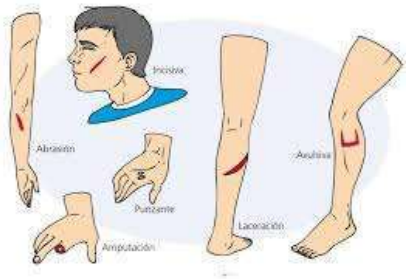


**Nota:** se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

**¿Qué recursos se usarán?**

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**




Se realiza una pequeña cartelera realizando un plan de mitigación y prevención y así evitar accidentes.

**NOTA: La clave está en la precaución y el uso adecuado de herramientas, especialmente objetos afilados.**

Después de haber construido las cometas vamos a salir a campo abierto para que los niños y niñas bajo la orientación de sus madres y/o cuidadores se diviertan haciéndolas volar, siempre teniendo el cuidado de que no sucedan accidentes.




Finalizado el encuentro se agradece por la participación de las madres, niños y niñas, se despide y finaliza el encuentro.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Humanos.
Palos
Plástico
Cinta
Pegante
Papel boom
Tijeras
Hilo
nailo

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando los niños y niñas salieron muy felices hacer volar las cometas en compañía de sus madres.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las madres argumentaron a dedicarles tiempo de calidad a los niños y niñas, y siempre celebrar las festividades juntos como el día del niño, el mes de las cometas, el carnaval indígena a inicio de año y fortalecer juntos la identidad cultural y los vínculos afectivos.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las madres argumentaron que comprometen a dedicarles tiempo de calidad a los niños y niñas, y siempre celebrar las festividades juntos como el día del niño, el mes de las cometas, el carnaval indígena a inicio de cada año y fortalecer juntos la identidad cultural, los vínculos afectivos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero.** | 5 | **Fecha** | Semana 3 y 4 agosto |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

**Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

**Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer ) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.







**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas. | Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 11 | Fecha | 09/09/2025 | Hora | 2:00 PM A 5:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ESTHER VIVIAN MARIN ORDOÑEZ | Rol: | APOYO EN SALUD |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes juegos tradicionales en familia teniendo en cuenta que estos son una herramienta lúdico pedagógica que potencian el aprendizaje sin discriminación de género entre las y los niños.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Envueltos de harina pan con refresco de maracuyá. | Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | Apoyo psicosocial | |
| | Familias usuarias y acudientes. | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | Agente Educativo | |

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (soy una serpiente).

**NOTA:** En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

**Momentos tres: Construyendo juntos**

**1**.Para el desarrollo del momento conversar con los adultos se llevará a cabo el desarrollo de la ronda agua de limón, con la cual se organizan 4 grupos de trabajo, y estos deberán organizar y recordar un juego tradicional desarrollarlo con los demás dando la explicación debida o contándonos como era su realización, estos juegos nos animarán al desarrollo de las actividades, a recrearnos y a conversar sobre las ventajas y desventajas del tiempo de antes y el de ahora referente a los juegos tradicionales: se indagará con las siguientes preguntas tales como: **¿Los juegos de antes cómo eran?**
**¿Como han cambiado el día de hoy?**
**¿Cuáles son sus características culturales?**
**¿Qué beneficios aportaban los juegos tradicionales?**
**¿A qué se debe que los juegos tradicionales se han perdido?**
**¿Como se juega hoy en día?**
**¿Las y los niños tienen las mismas oportunidades en el juego?, según el tiempo de ante y el de hoy.**
Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose en el conocimiento sabio para orientar a sus hijas e hijos y rescatar buenas costumbres.

**Con niñas y niños:**
Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, donde se los invitará a participar de las rondas y juegos que preparan las familias, como **la estatua, las ollitas, la gallina ciega, y jaulas y ardillas,** por tanto, se necesita disposición ya que la idea es recrearnos en familia y comprender que con el juego lúdico nuestras niñas y niños aprenden más fácilmente.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose de los beneficios que nos brinda el juego lúdico.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

**2.**Seguidamente hablaremos de la igualdad de género, con unas preguntas orientadoras que serán respondidas de acuerdo a los saberes previos de las familias.
Se invita a las madres, niñas, niños y mujeres gestantes, a participar del desarrollo o la elaboración del avión o rayuela en el piso de la U.C.A, y pintándola de manera creativa, y luego jugar con optimismo lo que organizan las madres, y que estas rondas o juegos que cada grupo organizó, con su respectivo representante quién es el encargado de explicar el desarrollo, se recomienda estar atentas a las madres de familia ya que en este tipo de actividades se debe prestar mucha atención para así evitar accidentes o golpes entre las y los niños e inclusive mujeres gestantes demás familias.
**OBSERVACIÓN:** En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre la practica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**



Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, **un arcoíris** y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente **hasta que desaparezcan todos los colores**.
Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con **respeto y tolerancia**, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**¿Qué recursos se usarán?**

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Apoyo en salud y nutrición promoverá el tema HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GUIAS ALIMENTARIAS BASADAS EN ALIMENTOS (GABAS)

Promoción del "plato saludable de la familia colombiana", mediante los 10 mensajes para una alimentación saludable.




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos tradicionales
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños, niñas y adultos se divirtieron recordando los juegos tradicionales tanto de su pueblo awa, como de los juegos occidentales.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Que hay que fortalecer desde el hogar los juegos tradicionales del pueblo awa, y divertirse juntos jugando en familia.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a promover en el hogar, los diferentes juegos tradicionales del pueblo awa, para que no se pierda la tradición ya que hoy en día la tecnología de los celulares ha hecho que prefieran un dispositivo a reunirse en la vecindad para jugar y recordar los tiempos donde se jugaban diferentes juegos por horas y se fortalecía los vínculos afectivos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 12 | Fecha | 016/09/2025 | Hora | 2:00 PM A 5:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en niños y niñas la motricidad fina y gruesa a través de la manipulación de diferentes texturas, estimular el desarrollo sensorial (tacto, coordinación), fomentar la creatividad y la expresión artística mediante la experimentación con diferentes materiales y superficies, y mejorar la comprensión del mundo al identificar, comparar y clasificar texturas naturales y artificiales. (Practica 1)

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? Mazamorra | ¿Quiénes preparan los alimentos?<br>Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria. |
|---|---|

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) |
|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. |
| | |
| | |
| Talento Humano | Agente Educativo |
| | Apoyo psicosocial |
| | Familias usuarias y acudientes. |
| Otro (Cual?) | |
| | |
| | Agente Educativo |

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(pasar el aro a través del cuerpo).**

**NOTA:** En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

**Momentos tres: Construyendo juntos**

**(Antes)** Se les piden a las niñas y niños que se siente en circulos, se dialoga acerca del tema (nuestras manos, el tacto y las texturas que conocemos). Luego les presentamos una caja de carton en la que vienen varias texturas como algodon, esponjas, papeles rasgados, lana, estropajo, plastilina, piedras entre otros…y los invitamos a que cada niño y niña introduzca su mano en la caja y describa cada textura de cada objeto.

**(Durante)** Vamos a colocar en practica lo aprendido y en conjunto con las madres van a construir el rincon de las manitos de texturas, con los diferentes materiales que con anterioridad se pidio.



**Con niñas y niños:**

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



**Nota:** se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Después de haber realizado el rincón de manitos de textura, vamos a realizar la exploración a través del tacto o sea con nuestras manitos las diferentes texturas que encontramos, los niños y niñas deberán describir con el apoyo de sus madres que textura es y cómo se llama.

**(Después)** A partir de las diferentes experiencias realizadas, se evaluará los conocimientos previos, los aprendizajes adquiridos y de manera democrática cada niño o niña opinará sobre cual textura le gusto y la que menos le gusto, y ¿por qué?

Se promueve la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, en este caso vamos a promover el riesgo por mordeduras y picaduras.

Se realiza un pequeño dialogo e intercambio de saberes que casos han escusado de estos riesgos y cuáles son los riesgos de no tener un plan de prevención y mitigación, por ejemplo, por mordedura se puede infectar la herida, le pueden generar rabia u algunas bacterias difíciles de tratar entre otras enfermedades.



**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

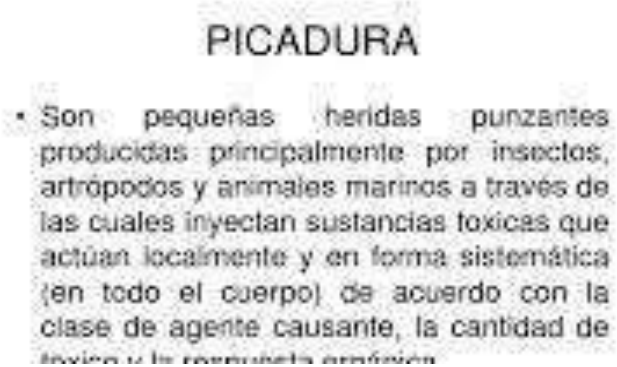
**¿Qué recursos se usarán?**

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se realizara una pequeña cartelera sobre el plan de prevencion y mitigacion que se debe tener para poder prevenir y actuar en caso de un accidente por mordedura o picadura.




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos tradicionales
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños y niñas se divirtieron junto a sus madres realizando las manos de texturas.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las madres argumentan que han aprendido juntos con sus hijos e hijas que no debe haber obstáculos para poder crear cosos llamativos para sus hijos y así aprendan con facilidad de acuerdo a su rango de edad.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las madres argumentan que han aprendido juntos con sus hijos e hijas que no debe haber obstáculos para poder crear cosos llamativos para sus hijos y así aprendan con facilidad de acuerdo a su rango de edad.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Numero .** 6

**Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| DAYRA MARICELA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| DANIELA NASTACUAS | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ZULDERI MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado.<br>Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.<br><br><br><br><br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa. | Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano.<br>Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

**Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas y comunitarias**

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 13 | Fecha | 07/10/2025 | Hora | 2:00 PM A 5:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| HELEN KARINA HARTMAN | Rol: | APOYO EN SALUD |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover los 4 actores protectores de los niños y niñas en la sociedad, la familia, el estado, la escuela y la sociedad a través de experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| AGUA DE PANELA CON AREPAS. | Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | Apoyo psicosocial | |
| | Familias usuarias y acudientes. | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | Agente Educativo | |

# Planear el encuentro comunitario:



## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (soy una serpiente).

**NOTA:** En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

**Momentos tres: Construyendo juntos**

Para el desarrollo del momento **CREAR**, se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará, mujeres gestantes, padres de familia y cuidadores a participar en las actividades programadas para este día del encuentro pedagógico, el cual consiste en hablar sobre **la corresponsabilidad y los entornos protectores y el autocuidado de la salud mental.**

Los 4 actores protectores de niñas y niños en la sociedad: son 4 **El estado, la familia, la comunidad y la escuela.**

Seguido a ello se realizará unas preguntas orientadoras sobre los dos temas anteriormente mencionados. Las cuales estarán pegadas debajo de su silla la cual están ocupando habrá diferentes actividades para realizar.

**¿Qué herramientas y referentes de protección tenemos en nuestra comunidad o institución?**
**¿Cómo podemos involucrar a todos los miembros de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores?**
**¿Cómo se relaciona la prevención la sensibilización y la intervención en la construcción de entornos protectores?**

**Con niñas y niños:**

Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará a los niños, niñas, mujeres gestantes, madres de familia y cuidadores a participar en la elaboración de los entornos de protección de niñas y niños como son la casa-hogar y la escuela y las madres explicarán como se hace esta tarea del cuidado con los más pequeños de cada una de las familias.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose de los beneficios de la lactancia materna.





# Planear el encuentro comunitario:



**Momento tres: construyendo juntos**

**¿Está fomentando el respeto y el buen trato en su hogar?**
**¿Realiza actividad física regularmente para mejorar mi estado de ánimo y mi bienestar general?**
**¿cultivo relaciones saludables con la familia, amiga y comunidad?**
**¿Busco activamente espacios y actividades que me permiten relajarme y desconectar del estrés diario?**

Finalmente, el agente educativo, motivará a las madres y padres de familia a continuar con ese interés de aprender siempre.

**Nota:** Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Posterior a ellos se realizará la socialización de la reinversión de recursos del mes de octubre y se ejecutará una encuesta a cada participante, una vez se termine esta actividad se llevará a cabo una dinámica canta y juega soy una taza, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**¿Qué recursos se usarán?**

# Planear el encuentro comunitario:



**Momento tres: construyendo juntos**

En este momento las niñas y niños de 6 a 11 meses y 1 año la madre explicará mediante un dramatizado con títeres como ellas cuidan de sus hijas e hijos, al igual los que están en el rango de 3 a 5 años en compañía de sus madres o padres harán una presentación con títeres donde dirán su nombre, y lo que más les gusta hacer en casa y la U.C.A. continuando, j**ugaremos al tren de papá con la canción:**

**El viajar es un placer, Que no suele suceder,**
**en el auto de papá, nos iremos a pasear.**
**Vamos de paseo pi, pi. pi, en un auto feo pi, pi, pi,**
**Pero no me importa, porque llevo torta.**
**Hacia la derecha, pi, pi, pi, hacia la izquierda, pi, pi, pi, damos una vuelta, pi, pi, pi, hacemos un pare, paramos y seguimos hasta llegar a nuestro paseo, pi, pi, pi.**

Y la ronda de ardillas y jaulas donde se muestra claramente que el entorno familiar es el primer actor en el cuidado y la protección de sus hijas e hijos.

Se invita a las familias a participar con las palamas y cantando la canción mientras el docente juega con las niñas y niños

**OBSERVACIÓN:** En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre la practica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos
Pinceles
Pinturas
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las madres argumentan que fue cuando los niños y niñas se divirtieron pintando las casas que representaban el entorno protector del hogar o familia y la escuela, se los observa muy felices pintando de acuerdo a sus gustos e interés.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las madres argumentaron que han aprendido a seguir promoviendo y vigilando que los entornos protectores se fortalezcan en el hogar, en la escuela y en el entorno de su comunidad.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, y promoverlas en el hogar para un mejor bienestar de los niños y niñas.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las madres se comprometieron a seguir promoviendo y vigilando que los diferentes entornos protectores se cumplan en pro de que los niños y niños se sientan a gusto tanto en la casa, escuela y el entorno que los rodea.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 13 | Fecha | 21/10/2025 | Hora | 2:00 PM A 5:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Motivar y sensibilizar a las familias para que en sus hogares propicien espacios y experiencias artísticas en donde participen las niñas y los niños desde la gestación. Además, generar reflexión en torno a involucrar a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Helado de colores. | Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | Apoyo psicosocial | |
| | Familias usuarias y acudientes. | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | Agente Educativo | |

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

### Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (hola hola como estas).

**NOTA:** En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

**Momentos tres: Construyendo juntos**

**(Antes)** Se les piden a las niñas y niños que se siente en circulos junto con sus madre y/o cuidadores, donde vamos a jugar primera mente para integrar a los miños y niñas vamos a pasar el pequeño balon al compañero de la derecha y asi su cecivamente hasta llegar al inicio, posteriormente para conocer mejor el tema que vamos apromover a traves de un dialogo e intercambio de sabereres vamos a jugar al tingo y tango, la persona que quede con la emocion nos va a compartir cuando a vivido esa emocion y que debemos hacer para fortalecerla si es positiva o para cambiarla si es negativa.

En conclusión, las emociones son reacciones psicofisiológicas intensas y subjetivas ante estímulos, que nos preparan para actuar, adaptarnos al entorno y comprender tanto a nosotros mismos como a los demás. Son una fuerza fundamental que dirige nuestro comportamiento, influyen en nuestra forma de pensar y se manifiestan a través de respuestas corporales y expresiones, siendo esenciales para la supervivencia y el desarrollo personal.

**Con niñas y niños:**

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



**Nota:** se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

# Planear el encuentro comunitario:



**Momento tres: construyendo juntos**

Por eso se les recuerda a las madres y/o cuidadores que debemos estar al pendiente que emociones expresan los niños y niñas y de alguna u otra manera si es positiva cada día fortalecerla y si es negativa buscar el motivo y ayudarlos a superar y juntos salir adelante, muchas veces es por falta de atención de los padres más frecuente.

**(Durante)** Vamos a colocar en practica lo aprendido y en conjunto con las madres van a construir las caritas de las diferntes emociones y con tulas vamos a construir un pequeño trage de tiras para los niños y niñas, lo decoraran de acuerdo a sus gusto e intfres.





Después de haber realizado creativamente y responsablemente las máscaras y traje vamos a divertirnos realizando “el carnaval de las emociones” titulado **“RESUENA LA VIDA”** con diversas canciones infantiles donde todos nos involucraremos y expresemos la emoción de la alegría saltando, bailando y dando a conocer las diferentes emociones que en la vida de alguna u otra manera las expresamos.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**¿Qué recursos se usarán?**

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

**(Después)** A partir de las diferentes experiencias realizadas, se evaluará los conocimientos previos, los aprendizajes adquiridos y de manera democrática cada madre, cuidador niño o niña opinará sobre cual experiencia le gusto y la que menos le gusto, y ¿por qué?

Se promueve la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y así poder evitar a tiempo, en este caso vamos a promover cuerpos extraños que se puedan meter en diferentes partes del cuerpo como puede ser nariz, oídos, boca entre otras partes.

Para prevenir cuerpos extraños en los niños, mantenga los objetos pequeños fuera de su alcance, supervise la alimentación de forma constante y corte los alimentos como uvas, tomates cherry o salchichas en trozos pequeños. Use juguetes apropiados para su edad y asegúrese de que no tengan piezas pequeñas sueltas.




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Humanos.
Preguntas orientadoras.
canciones
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando los niños y niñas pintaban con crayolas las diferentes emociones, como también cuando sus madres les entregaron las caritas de las emociones jugaron un buen rato con ellas.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las madres argumentan que han aprendido que hay que saber identificar las diferentes emociones en los niños y niñas y saber llegar a ellos y preguntarles en motivo cuando están enojados, tristes, felices entre otras acciones que representan las diferentes emociones.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, y promoverlas en el hogar para un mejor bienestar de los niños y niñas.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las madres argumentan que han aprendido que hay que saber identificar las diferentes emociones en los niños y niñas y saber llegar a ellos y preguntarles en motivo cuando están enojados, tristes, felices entre otras acciones que representan las diferentes emociones.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia** | 7 | **Fecha** | Semana 2 y 4 octubre |
| **Numero .** | | | |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión.<br>Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de | Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.<br><br>Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.**

**Fecha**

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | |

**Recursos que se requieren:**

| |
|---|
| |

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| | | |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

**Nombre de la iniciativa**

**Descripción**

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

**Fecha de realización:**

**Resultados**

# Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad Comunitaria de Atención: MI NUEVO MUNDO

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: GERSON CANAS OCANDO

Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES

Profesional salud y nutrición: RUTH ESTELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

## Nuestro equipo de trabajo:

| | |
|---|---|
| Coordinadora General | MONICA QUIROZ |
| Fecha Ingreso | MAYO DE 2025 |
| Coordinador pedagógico: | Luz Dari Cifuentes |
| Fecha Ingreso | JUNIO DE 2025 |
| Profesional Psicosocial: | ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES |
| Fecha Ingreso | 01 ABRIL DE 2025 |
| Profesional Salud y Nutrición: | RUTH STELLA CUAJIVOY |
| Fecha Ingreso | 01 ABRIL DE 2025 |
| Agente Educativo: | GERSON CANAS OCANDO |
| Fecha Ingreso | 02 ABRIL DE 2025 |
| Nutricionista | VIVIAN QUIROZ |
| Fecha de ingreso | 01 JUNIO DE 2025 |

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

# El territorio donde vamos a trabajar:




Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

# Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

**¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| EL SABALO | | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | | |

**¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?**

| **Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 0 |
| 6 meses a 1 año | 2 |
| Entre 1 a 2 años | 1 |
| Entre 2 a 3 años | 1 |
| Entre 3 a 4 años | 3 |
| Entre 4 a 5 años | 2 |

| **Primera actualización (5to mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 1 |
| 6 meses a 1 año | 0 |
| Entre 1 a 2 años | 3 |
| Entre 2 a 3 años | 0 |
| Entre 3 a 4 años | 2 |
| Entre 4 a 5 años | 3 |

| **Segunda actualización (8vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

| **Tercera actualización (11vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| MONICA ANDREA MUÑOZ D. | 01/04/2025 | ALEYLA DIAZ MUÑOZ | CERCA COLEGIO | 3223949079 | 3232340686 | RETIRADA |
| HARIAN JOSE SANTACRUZ C | 01/04/2025 | AMPARO DORADO G. | CENTRO POBLADO | 3155964073 | 3185897728 | |
| JOHAN ELIAS DORADO | 01/04/2025 | SELENA GUAJALA | ENTRADA VEREDA | 3155616179 | 593982771110 | |
| ANGEL DAVID PARRA D. | 01/04/2025 | ANGELA LICET DAZA | VIA PRINCIPAL | 3153351423 | 3156933627 | |
| LIAM DANIEL JOJOA R. | 01/04/2025 | DANIELA M. REYES | CENTRO POBLADO | 3153980720 | 3155616179 | |
| DYLAN SANTIAGO MUÑOZ D. | 01/04/2025 | ALEJANDRA MUÑOZ | CERCA COLEGIO | 3232340686 | 3232340686 | RETIRADO |
| DILAN MATEO INFANTE | 01/04/2025 | MARITZA V. MOREANO | CENTRO POBLADO | 3219788516 | 3155616179 | |
| YEIDER NEIMAR JAMIOY D. | 01/04/2025 | ANA DANIELA DORADO | VIA PRINCIPAL | 3155616179 | 3155964073 | |
| JUAN PABLO MUÑOZ D. | 01/04/2025 | DEYI ROCIO MUÑOZ | CERCA COLEGIO | 3232340686 | 3223949079 | |
| CARLOS DANIEL MERA T. | 01/04/2025 | RUBY A. TAICUZ G | CENTRO POBLADO | 3156933627 | 3153351423 | |
| LIAN ALEXANDER PARRA M. | 15/07/2025 | MONICA A. MUÑOZ | CERCA DEL COLEGIO | 3223949079 | 3232340686 | |
| ANA DANIELA DORADO P | 01/10/2025 | WILLIAM JAMIOY | VÍA A LA CAMPIÑA | 3155616179 | 3155964073 | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| PARRA MUÑOZ | MONICA ANDREA | Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leery escribir, viven en casa arrendada, la señora se dedica al hogar y cuidado de su embarazo, la pareja se dedica a trabajar en labores del campo para el sustento, hacen parte de programa de Educación Inicial Campesina. |
| SANTACRUZ CASTILLO | HARIAN JOSE | Familia con buena comunicación y sana convivencia familiar, leen y escriben,la madre se dedica al cuidado y crianza de los niños, el padre de familia trabaja en labores del campo, hacen parte del programa EIC. |
| DORADO GUAJALA | JHOAN ELIAS | Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza del niño, el padre de familia trabaja comoagricultor y oficios varios, hacen parte del programa EIC. |
| PARRA DAZA | ANGEL DAVID | Familia nuclear, muestran buena convivencia familiar, saben leer y escribir, la madre trabaja en oficios varios, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia mediante el apoyo mutuo. |
| JOJOA REYES | LIAM DANIEL | Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, la madre se dedica al cuidado y crianza de la menor, apoya a su pareja en labores de la casa, el padre de familia trabaja como agricultor.Pertenecen al programa EIC |
| MUÑOZ DIAZ | DYLAN SANTIAGO | Familia monoparental, la madre de familia se encarga de la crianza y cuidado del niÃ±o, cuenta con el apoyo de sus padres para el sustento diario, practican valores como el respeto, el dialogo y el afecto, la madre sabe leer y escribir, viven en la casa familiar con sus padres. |
| INFANTE MOREANO | DILAN MATEO | Familia que convive de manera sana y armónica, leen y escriben, la madre sededica al cuidado y crianza del niño, apoya a su pareja en labores de la casa, el padre de familia trabaja como agricultor. Pertenecen al programa EIC |
| JAMIOY DORADO | YEIDER NEIMAR | Familia nuclear, con buena comunicación y unión familiar, saben leer y escribir,viven en casa propia, la madre realiza oficios varios y cuida del menor, mientrasel padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromisopor la familia mediante el apoyo mutuo. |
| MERA TAICUS | CARLOS DANIEL | Familia nuclear, con buena con buena convivencia familiar, leen y escriben, vivenencasa propia, la madre tiene una tienda como medio de trabajo, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia por medio del apoyo mutuo |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| MUÑOZ DIAZ | JUAN PABLO | Familia monoparental, la madre de familia se encarga de la crianza y cuidado del niÃ±o, cuenta con el apoyo de sus padres para el sustento diario, practican valores como el respeto, el dialogo y el afecto, la madre sabe leer y escribir, viven en la casa familiar con sus padres. |
| PARRA MUÑOZ | LIAN ALEXANDER | Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa arrendada, la señora se dedica al hogar y cuidado de su bebé, la pareja se dedica a trabajar en labores del campo para el sustento, hacen parte de programa de Educación Inicial Campesina. |
| DORADO PORTILLA | ANA DANIELA | Familia nuclear, muestran buena convivencia familiar, saben leer y escribir, la madre trabaja en oficios varios, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia mediante el apoyo mutuo. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# ¿Dónde viven nuestras familias?:




Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **Comisaria De Familia** | X | | | | Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad.<br>Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos. | Johana Maritza Ordoñez Ponce<br>**Cel.** 3148970154<br>comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co |
| **ICBF – Centro Zonal La Hormiga** | X | | | | Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes<br>Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez.<br>Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor.<br>Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. | María Eugenia Salazar<br>Cel. 3103284221<br>Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80<br>atencionalciudadano@icbf.gov.co |
| **ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente** | X | | | | Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias<br>Promoción y prevención<br>Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud | Olga Lucía Cuasquer<br>Cel. **3134821413**<br>esehospitalfronterizoladorada@gmail.com |
| **Dirección Local De Salud** | x | | | | Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud<br>Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud<br>Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud | María Camila Benavides Guarama<br>Cel.313865513<br>salud@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **Aseguramiento En Salud** | x | | | | La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, La garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud | Gilma Rivera Blandón<br>Cel.3209987710<br>salud@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **Sisbén** | | | | | Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares. | Soraida Linares<br>**Cel.**3213138790<br>Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co |

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **Secretario De Gobierno** | x | | | | Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad<br>Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades<br>Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática | Darwin Vallejos<br>Cel.3124458039<br>gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **Gestión Social** | | | x | | Asesoría a la comunes<br>Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia.<br>Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes<br>Enlace de equidad de genero<br>Atención adulto mayor | Gisela Pantoja Diaz<br>**Cel**.3105537815<br>gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co<br>**Línea Gratuita Para La Equidad De La Mujer**<br>equidad@mujer.gov.co |
| **Oficina Discapacidad** | x | | | | Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad. | Angie Camila Cortez Meneses<br>**Cel: 3114928770**<br>**discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co** |
| **Coordinación De Educación** | x | | | | Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar. | Carlos Ortega Gonzales<br>**Cel.**3122977756 |
| **Asuntos Indígenas** | | | x | | Gestión cultural étnica. | Azucena Pilar Tamayo Quintero<br>**Cel.**3143038415<br>asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **Secretario De Planeación** | x | | | | Gestión de obras publicas | Yamid Guillermo Vallejos<br>**Cel.**3116266323 |
| **Coordinación De Deporte** | x | | | | Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje.<br>Gestión deportiva. | Yilmer Adrian Andrade Diaz<br>Cel.3156128794<br>deportes@sanmiguelputumayo.gov.co |

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **Coordinación Cultura** | x | | | | Gestión cultural a la comunidad en general. | Carlos Muñoz Cel.3126171946 culturasanmiguel-putumayo@gov.co |
| **Desarrollo Comunitario** | | | x | | Atención juntas acción comunal | Alex Melo **Cel.** 3208980993 |
| **Personería Municipal** | | | | | Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados. | Yeferson Morales Cel. 3124032969 personeriasanmiguel@gmail.com |
| **Fiscalía – URI** | x | | | | Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas | Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co |
| **Notaria** | x | | | | Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia | **Cel.** 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado.gov.co |
| **Juzgado** | x | | | | Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica. | jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co |
| **Estación De Policía – La Dorada** | | | | | Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor | Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co |
| **Registraduría Nacional** | | | | | Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia. | Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Primera actualización (5to mes de atención) | Segunda actualización (8vo mes de atención) | Tercera actualización (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.** | | | | |
| 16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | | | |
| 16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. | SI | | | |
| 16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | SI | | | |
| 16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | | | |
| 16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | SI | | | |
| 16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | | | |
| 16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | SI | | | |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Primera actualización (5to mes de atención) | Segunda actualización (8vo mes de atención) | Tercera actualización (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.** | | | | |
| 16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | SI | SI | | |
| 16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | SI | | |
| 16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | SI | SI | | |

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

| CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención) | Nombre de participante | Mónica A. Muñoz | Harian J. Santacruz | Lhoan Elías Dorado | Ángel David Parra | Liam Daniel Jojoa R | Dylan Mateo Infante | Yeider Neimar Jamioy | Carlos Daniel Mera | Juan Pablo Muñoz D. | Dylan Santiago Muñoz diaz | | | | | | | | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 28A | 7 M | 10 M | 1,6 A | 2,11A | 3,1 A | 3,9 A | 3,9A | 4,9 A | 4,7 A | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

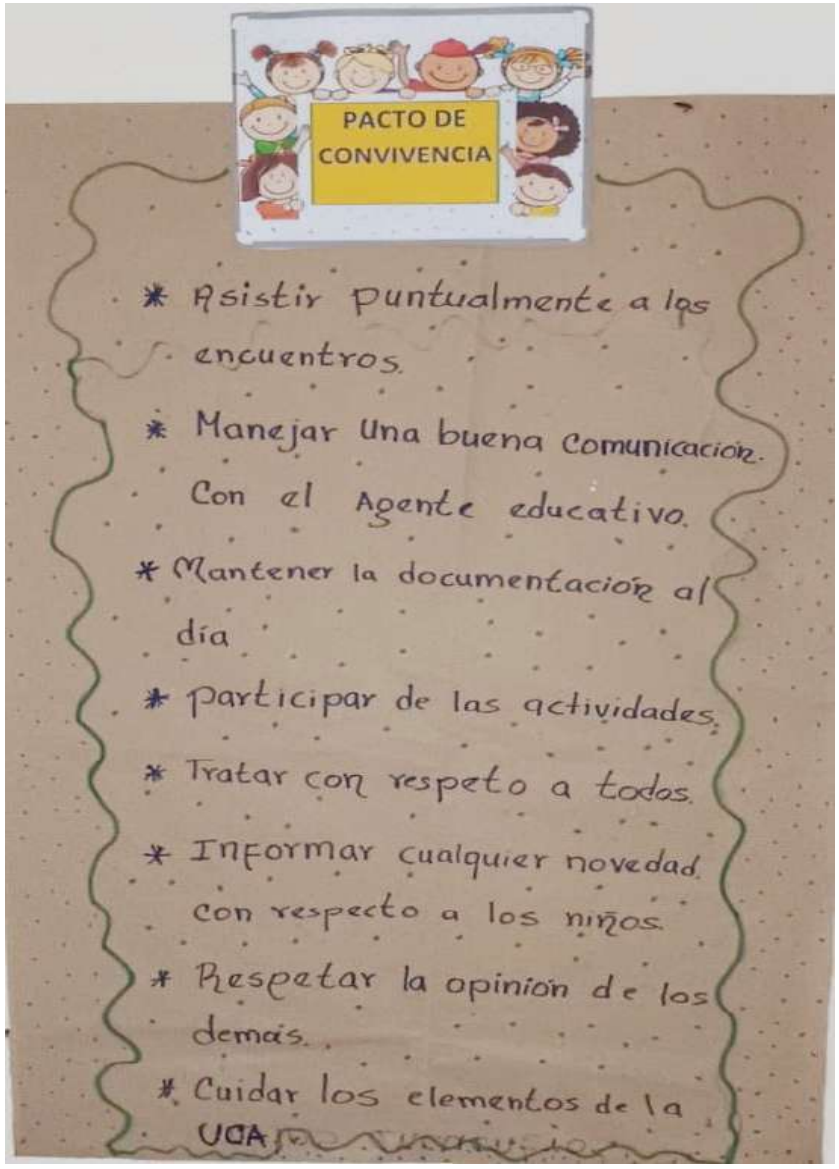
| PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | Nombre de participante | Lian Alexander Parra Muñoz | Harian José Santacruz Castillo | Lhoan Elías Dorado Guajala | Angel David Parra Daza | Lian Daniel Jojoa Reyes | Dylan Mateo Infante Moreano | Carlos Daniel Mera Taicuz | Yeider Neimar Jamioy Dorado | Dylan Santiago Muñoz Díaz | Juan Pablo Muñoz Díaz | . | | | | | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 1 M | 10 M | 1 A | 1,8 A | 3,1 A | 3,3 A | 3,9 A | 3,11A | 4,9 A | 4,11 A | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

17 de junio de 2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | Casa de habitcion | | |
| Lugar de servido de alimentos | UCA | | |
| Estufa o fogón | SI | | |
| Preparación de alimentos | SI | | |
| Combustible | SI | | |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | SI | | |
| Agua potable | SI | | |
| Ingredientes culinarios | SI | | |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | | x | |
| Leche y productos lácteos | | x | |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | | x | |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | lavarse las manos, usar guantes y tapabocas, limpiar y desinfectar superficies y utensilios, lavar y desinfectar ingredientes, manipular con cuidado, cocinar a temperaturas adecuadas.desechar correctamente residuos |
| | ¿Quién lo facilita? | grupos de madres de familia encargadas de preparar los alimentos en cada encuentro |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | ollas, jarras, sartenes, platos, cucharas |
| | ¿Quién los proporciona? | los utencilios son prestados por la familia que presta la casa para preparar los alimentos |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | suministrar los productos para su manipulacion y preparacion |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Rocio Muñoz<br>Monica Andrea Muñoz |

**Observaciones generales**

Ninguna

Rocio Muñoz  monica muñoz

Gerson Canas Ocando

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

## Análisis preliminar

**Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Teniendo en cuenta que los niños y niñas están expuestos a diferentes riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar se toma la practica 16 como prioritaria, para orientar a los padres, madres de familia y cuidadores sobre la mitigación y prevención de riesgos de accidentes en el hogar, y fuera de el así mismo se toma la practica uno como base para plasmar aprendizajes y fortalecer el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños y niñas y así promover la participación e interacción con las familias

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Para el segundo trimestre, se propone promover hábitos alimentarios equilibrados y habilidades de organización en el entorno; se busca integrar a las familias a través de rutinas de alimentación en casa, con menús simples, horarios con sistentes y participación de cuidadores para reforzar pautas de higiene y manejo de residuos, acompañado de espacios de juego y aprendizaje que favorezcan la autonomía, el orden y la limpieza personal y de la casa; se establecerán rutinas diarias de higiene de manos, limpieza de espacios y clasificación de materiales, acompañadas de registro de avances y ajustes pedagógicos para niños con ritmos diversos, garantizando accesibilidad y seguridad, y asegurando comunicación breve y regular con familias para alinear mensajes sobre nutrición y hábitos de orden en casa.
Para lograr los objetivos se trabajará apoyados de las practicas 9, 12 y 16, teniendo en cuenta que estas nos brindan las herramientas para un adecuado desarrollo.

# Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias, el talento humano y otros actores influyen en cómo se atienden y acompañan a los niños.
La niña y el niño son vistos como seres en proceso de crecimiento, llenos de potencial y en necesidad de cuidado y afecto.

La familia es considerada el primer entorno de apoyo, responsable de brindar amor, protección y valores.
El desarrollo infantil se comprende como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, y que requiere atención adecuada en cada etapa. La educación inicial se percibe como una etapa fundamental para potenciar habilidades, promover aprendizajes y fortalecer vínculos afectivos.
Las familias valoran la importancia de una atención cercana y respetuosa, mientras que el talento humano, como docentes y cuidadores, se ve como facilitador del desarrollo y formador de niños felices y seguros. En conjunto, estos conceptos orientan una atención centrada en el bienestar, el respeto y el reconocimiento de cada niño como un ser único en su proceso de crecimiento.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

En la vereda Sabaló, la atención a la primera infancia se fundamenta en concepciones que priorizan el respeto por el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo ambientes seguros, acogedores y estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. Para ello, se establecen estrategias pedagógicas que fomenten experiencias significativas y contextos propicios para el aprendizaje en esta etapa crucial.

Las estrategias pedagógicas a implementar incluyen:

Aprendizaje a través del juego: Fomentar actividades lúdicas que permitan a los niños explorar, experimentar y descubrir su entorno, promoviendo su creatividad, imaginación y habilidades sociales.

Exploración del entorno natural: Aprovechar los recursos naturales de la vereda Sabaló, como áreas verdes y espacios abiertos, para realizar actividades al aire libre que fortalezcan la relación de los niños con su entorno y desarrollen su motricidad gruesa y fina.

Cuidado y valoración de la cultura local: Integrar en las actividades aspectos culturales, tradiciones y saberes propios de la comunidad, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia.

Participación activa de las familias: Promover la colaboración con las familias, creando espacios de diálogo y apoyo mutuo que refuercen el proceso de aprendizaje y el bienestar de los niños.

Atención personalizada y afectiva: Brindar atención individualizada, respetando el ritmo de cada niño y fomentando un vínculo afectivo que genere confianza y seguridad.

Estímulos sensoriales y motrices: Diseñar actividades que desarrollen las habilidades sensoriales y motrices, utilizando materiales variados y adaptados a las necesidades de los niños.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)** | 4. Promover la construccion de normas y limites | 4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocioales de los niños y niñas | x | | |
| | | 4.3 la familia construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero | x | | |
| | | 4.3 los adultos de la familia siguen las normas y limites acordados | x | | |
| | 8. Alimentar adecuadamente a niños y niñas deacuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo | 8.2 los niños y niñas reciben lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda | x | | |
| | | 8.5 la familia ofrece alimentacion al niño y niña en la variedad requerida para su adecuada alimentacion. | x | | |
| | | 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentacion de los niños y niñas para compartir, comunicarse y explorar. | x | | |
| **Periodo** | **Práctica priorizada** | **Acciones priorizadas** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| **Primera actualización (5to mes de atención)** | 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos | 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | | x |
| | | 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | | x |
| | | 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | | x |
| | 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | | x |
| | | 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera ade cuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | | x |
| | | 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | | x |

# Cronograma de encuentros comunitarios:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 10/06/2025 | 2:00 pm | Gerson Canas Ocando Agente Educativo | UCA. Mi Nuevo Mundo |
| | | Zuldery Meneses psicosocial | UCA. Mi Nuevo Mundo |
| | | Rodrigo Alberto Peña apoyo Salud y nutricion | |
| 17/06/2025 | 2:00 pm | Gerson Canas Ocando agente educativo | |
| | | Zuldery Meneses psicosocial | |
| 08/07/2025 | 02:00 pm | Gerson Canas Ocando Agente Educativo | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 08/07/2025 | 02:00 pm | Luz Dary Cifuentes Coordinadora Local | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 08/07/2025 | 02:00 pm | Ruth Estella Cuajivoy - salud nutrición | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 22/07/2025 | 02:00 pm | Gerson Canas Ocando Agente Educativo | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 22/07/2025 | 02:00 pm | Zuldery Janeth Meneses Psicosocial | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 12/08/2025 | 02:00 pm | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 12/08/2025 | 02:00 pm | Ruth Stella Cuajivoy Q. Salud y Nutrición | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 22/08/2025 | 02:00 pm | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 09/09/2025 | 02:00 pm | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 09/09/2025 | 02:00 pm | Ruth Stella Cuajivoy Q. Salud y Nutrición | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 16/09/2025 | 02:00 pm | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 16/09/2025 | 02:00 pm | Zuldery Janeth Meneses Psicosocial | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 07/10/2025 | 02:00 pm | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 07/10/2025 | 02:00 pm | Ruth Stella Cuajivoy Q. Salud y Nutrición | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 21/10/2025 | 02:00 pm | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mi Nuevo Mundo |
| 21/10/2025 | 02:00 pm | Ruth Stella Cuajivoy Q. Salud y Nutrición | UCA Mi Nuevo Mundo |
| | | | |

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 01 | Fecha | 10/06/2025 | Hora | 02:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Zuldery Janeth Meneses | Rol: | Apoyo Psicosocial |
| Rodrigo Alberto Peña R | Rol: | Apoyo en salud y nutrición |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Se trabaja la práctica 16, con la acción 16.5. Buscando que el grupo de atención desarrolle iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con la aplicación de esta práctica se busca sensibilizar a la comunidad sobre los derechos de los niños y niñas, fomentando una cultura de respeto, protección y apoyo, garantizando un desarrollo equitativo y saludable para los niños y las niñas.
También, se refuerza sobre las normas y límites en el hogar, con la práctica 4.3

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| En la olla comunitaria se compartirán Gelada, galleta casera y fruta. | El grupo de madres acordado, lo integran: Maira Castillo y Selena Guajala. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | Las madres encargadas se organizan para preparar la gelada, las |
| | Maira Castillo | galletas, para ello se tiene en cuenta las normas de buenas prác |
| | Selena Guajala | ticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas, guantes y |
| Talento Humano | | gorros). |
| | Gerson Canas Ocando | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se |
| | | procede a servir los alimentos. |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

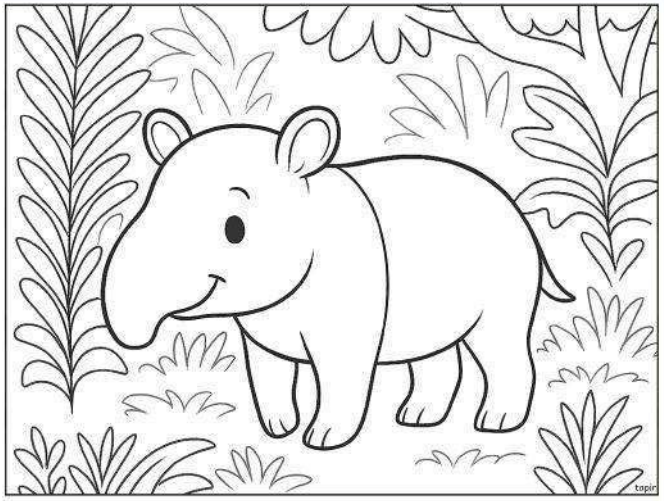
**Momento uno: bienvenida**

Se da un caluroso saludo de bienvenida a las asistentes, se agradece la presencia y el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar gracias a Dios por todo lo que nos ha regalado (Familia, los alimentos, el entorno y nuestro propio ser)
Se procede a preguntar a realizar el diligenciamiento de la planilla RAM y se pregunta por el estado de salud y emocional de cada participante como de su familia. Momento seguido se invita a cantar una canción para inicio de las actividades (La batalla del calentamiento) para ello se solicita a los padres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

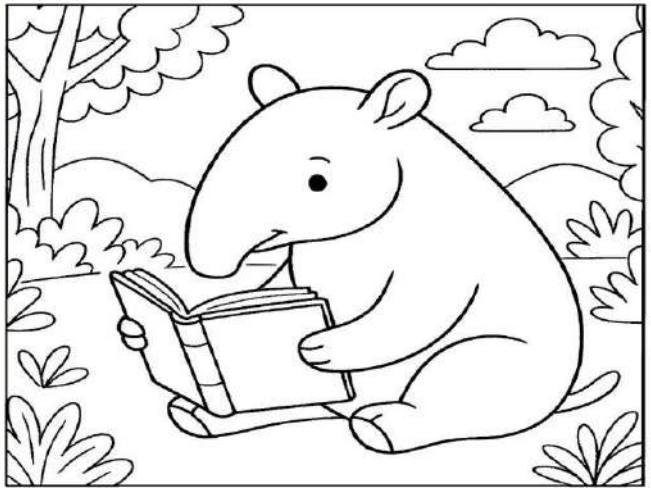
Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se inicia el encuentro realizando un dialogo participativo para ver los conocimientos previos del tema de los derechos de los niños y que interés tienen por el mismo. Se escuchan opiniones y se hace una reflexión. Posteriormente, se procede a explicar que se realizará la lectura del cuento de "Amay- Danta Guardiana" se dan orientaciones para que las mamás con los niños realicen la personificación del cuento y las acciones que este propone.

Se realiza la lectura y se comparte la experiencia del cuento con mamás, niños y niñas, se sacan conceptos de los derechos de los niños y niñas acuerdo al cuento y se enfatiza en la importancia de combatir el trabajo infantil.

Se realiza el espacio para la olla comunitaria, por lo tanto, se realiza el correcto lavado de manos y se procede a compartir los alimentos.

Siguiendo con el encuentro, se recuerda a las madres que, así como existen unos derechos que son universales y que debemos cumplir toda la sociedad, es importante recordar que también existen unos deberes o responsabilidades que debemos ir fomentando en los niños, es por eso la importancia de construir normas y límites en familia, que estas normas sean conocidas por todos los integrantes y que los adultos sean ejemplo del cumplimiento de las mismas.

Finalizando la actividad, con las madres, niños y niñas realizamos un trabajo artístico (mural) sobre el cuento de Amay, la Danta Guardiana, se realiza al final la exposición del trabajo y se pide a las madres que expresen en el mural los sueños de sus niños, lo que ellas notan que les gustaría a sus hijos en futuro.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Terminadas las actividades, se propicia un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Con la dinámica “aquí estuve y me llevo”, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Papel seda
- Papel carta blanco
- Colores
- Tijeras
- Marcadores
- Colbón
- Cinta adhesiva
-

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes entendieron claramente que los derechos son fundamentales para garantizar la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien es un gran momento de exparcimiento donde las familias disfru-de los alimentos al momento que toman este espacio para reir, contar anecdotas y experiencias de su diario vivir.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que la protección de los derechos infantiles es una responsabilidad compartida familia, estado y sociedad, que debe trabajar en conjunto para garantizar un entorno donde los niños puedan crecer sanamente, respetados y con igualdad de oportunidades.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

diversificar las actividades que permitan todo el tiempo captar la atencion de los respetando los diferentes estilos de aprendizaje y lograr aprendizajes mas significativos en los participantes

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

hemos aprendido la importancia de conocer y respetar los derechos de los niños, así como de promover en nuestras familias un ambiente de responsabilidad y límites claros. También hemos comprendido que el trabajo en equipo, la creatividad y el compromiso de todos son fundamentales para construir un entorno seguro, justo y lleno de esperanza para nuestros hijos. Nos comprometemos a seguir fomentando el respeto, el cuidado y los derechos de los niños, así como a ser ejemplo en el cumplimiento de nuestras responsabilidades, para garantizar un futuro mejor para ellos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes entendieron claramente que los derechos son fundamentales para garantizar la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagogicas se vivieron de manera, participativa y reflexiva, promoviendo el interes y la interaccion de los participantes, la lectura del cuento la Danta Guardiana sirvio de punto de partida para activar conocimientos previos y contextualizados generando un espacio de escucha, comprension, participacion y reflexion.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran el contenido del cuento y los derechos de la niñez, sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

Es un espacio agradable de compartir, reir disfrutar de las experiencias cotidianas de las participantes en el encuentro y sobre todo de disfrutar de la preparacion de los alimentos destinados para ese momento.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El encuentro comenzó con la lectura del cuento "Amay, la Danta Guardiana", lo que facilitó la conexión emocional y el estímulo de la imaginación de las participantes. La actividad interactiva "Tingo Tango" permitió que las niñas, los niños y sus madres participaran activamente, promoviendo la comunicación, la reflexión y el aprendizaje sobre los derechos de la niñez de manera lúdica y participativa. reforzando la importancia de la interacción temprana, la comunicación y el amor en el desarrollo de los niños desde su gestación y durante toda su infancia.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

acomodar los tiempos para darle mas profundidad al tema preparado y lograr aprendizajes significativos en madres y usuarias

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 02 | Fecha | 17/06/2025 | Hora | 02:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Zuldery Janeth Meneses | Rol: | Apoyo Psicosocial |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a los niños y niñas en la construcción de normas y límites como base para su autonomía, convivencia y ciudadanía. Mediante relaciones afectivas y coherentes, fomentar las normas como acuerdos que favorecen la vida en comunidad y los límites como guías que brindan seguridad.
Se trabaja sobre la construcción de normas y límites en el hogar "la práctica 4" esto mediante el juego en familia.
También, promover la participación activa de familias para prevenir accidentes como caídas y golpes en los espacios que utilizan los niños y las niñas.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| En la olla comunitaria se compartirá arroz con leche y arepas de harina. | El grupo de madres acordado que lo integran: Maritza Viviana Moreano y Daniela Reyes. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | El grupo encargado se organiza para preparar el arroz con leche |
| | Maritza Viviana Moreano | y las arepas harina, para ello se tiene en cuenta las normas de |
| | Daniela Reyes Morales | Buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabo |
| Talento Humano | | cas, guantes y gorros). |
| | Gerson Canas Ocando | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se |
| | | procede a servir los alimentos. |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se da un cordial saludo de bienvenida, se agradece por el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar el agradecimiento Dios por todo lo que nos ha regalado (Familia, los alimentos, el entorno y nuestra propia vida).
Se procede a preguntar por el estado de salud y emocional los niños y sus familias, Paso seguido se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM. Momento seguido se invita a cantar una canción para inicio de las actividades (Mis dos dedos caminan) para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

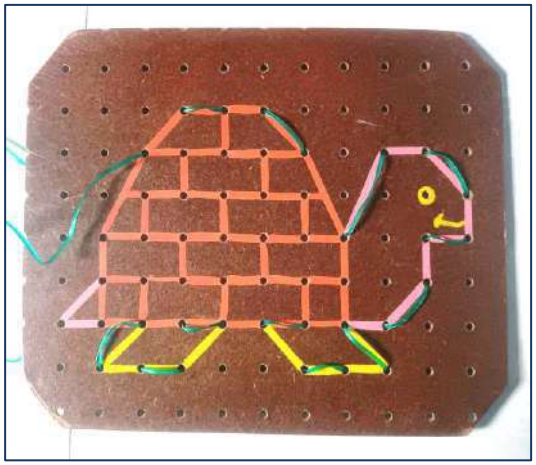
Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



# ,Planear el encuentro comunitario:



**Momento tres: construyendo juntos**

Se inicia el encuentro con una conversación como recordatorio de normas y límites, se da participación abierta a las madres y/o cuidadores y se escuchan las diferentes opiniones, se recalca la importancia de dar indicaciones precisas y claras a los niños y niñas sobre las normas y límites que deben seguir, como también, servir de guía durante los procesos de cumplimiento mientras el o la menor los comprenda y los siga por sí mismo(a).

Se entrega a las familias una serie de juegos (Insertar, armar, organizar, manipular con ayuda de otro elemento) y se dan unas indicaciones a las madres de cómo jugarlos, luego, ellas deben jugar con sus niños dando las normas, explicando los límites en el desarrollo del juego y haciendo que se cumplan de manera adecuada; estos juegos aparte de desarrollar motricidad fina permiten pensar, explorar, desarrolla inteligencia, observación etc. Se intercambian juegos entre las familias en un lapso de tiempo adecuado y se comentan las experiencias. Se motiva a las madres a construir juegos como estos con materiales del entorno.

Con esta actividad se logra observar como las madres pueden guiar y hacer que sus niños sigan normas y límites establecidos, se refuerza la temática y se hace una reflexión.

Cerrando la actividad, se enfatiza en la importancia del cumplimiento de las normas para evitar accidentes como caídas y golpes en los niños, se dan pautas de como prevenirlos y que hacer en caso de ocurrencia, se comparten experiencias.

Finalizando la jornada se procede a realizar entrega de RPP, apoyo de autoabastecimiento alimentario y kit pedagógico, se firman las respectivas actas y se da por terminado este momento con un fuerte aplauso.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Terminadas las actividades, se crea un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Tablas de insertar
- Fichas de colores para clasificar
- Fichas de madera para clasificar por tañamos
- Ficha para agarrar con pinzas
- Hojas de papel
- marcadores
- Cinta
- Colores

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la alegria y actitud que demostraron las madres de durante todo el encuentro.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy deliciosa ees un momento que todos esperan para disfrutar de las deliciosa preparaciones que encuentro tras encuentro elaboran las madres de familia para compartir con todos los usuarios.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Recalcar la importancia de dar indicaciones precisas y claras es crucial, ya que los niños y niñas necesitan entender qué se espera de ellos para poder cumplir con las normas. Además, servir de guía durante los procesos de cumplimiento, acompañando y apoyando a los menores mientras comprenden y adoptan las conductas apropiadas, fomenta su autonomía y responsabilidad.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ajustar mejor los tiempos para que haya mas participacion y el tema se trabaje mas a profundidad

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a participar activamente en los encuentros, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y comunicación abierta con los cuidadores y docentes. Reconocen la importancia de recordar y respetar las normas y límites establecidos, así como de ofrecer indicaciones claras y precisas para facilitar la comprensión y el cumplimiento por parte de sus hijos. Asimismo, se comprometen a acompañar y apoyar a los niños en sus procesos de aprendizaje y comportamiento, fomentando su autonomía y responsabilidad, con el fin de fortalecer la relación entre la familia, los cuidadores y los educadores, y contribuir al desarrollo saludable y equilibrado de los niños.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se logró un diálogo abierto y participativo, fortaleciendo la confianza y colaboración entre madres, cuidadores y educadores. Esto facilitó una comunicación efectiva y el compromiso de las madres en aplicar indicaciones para el desarrollo responsable de los niños. En ese instante, se reafirmó el trabajo conjunto para mejorar la relación familiar y el aprendizaje infantil.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagogicas se vivieron de manera,participativa y reflexiva, promoviendo el interes y la interaccion de los participantes, espacio de escucha, comprension, participacion yreflexion.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran la tematica del encuento los sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

Es un espacio agradable de compartir, reir disfrutarde las experiencias cotidianas de las participantes enel encuentro y sobre todo de disfrutar de la preparacionde los alimentos destinados para ese momento

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres fortalecieron su rol como guías en el desarrollo de sus hijos mediante actividades que promovieron respeto, confianza y colaboración. A través de juegos y reflexiones, comprendieron la importancia de establecer límites claros y fomentar la autonomía y habilidades en sus niños. Estas experiencias reforzaron su compromiso de acompaña r amorosamente el crecimiento infantil y mejorar la relación familiar

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se puede mejorar la dinámica ofreciendo más ejemplos prácticos y fomentando una mayor participación de las madres en la planificación de actividades, lo que facilitará una mayor apropiación de los conocimientos y fortalecerá aún más su confianza en la guía de sus hijos.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.** 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños.<br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares.<br>Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*.<br>• **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*.<br>• **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*.<br>• **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*.<br>Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.<br>Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.<br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral. | Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios. |

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 01 | Fecha | 08/07/2025 | Hora | 02:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Luz Dary Cifuentes | Rol: | Coordinadora Local |
| Ruth Estella Cuajivoy | Rol: | Apoyo en Salud y Nutrición |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover un ambiente saludable y seguro en el hogar. Previniendo la presencia y proliferación de algunos animales, ya que pueden transmitir enfermedades y afectar la salud y el bienestar de la familia.
Para crear conciencia en las participantes, se trabajará la "práctica 13". Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| En la olla comunitaria se compartirá Avena en leche y arepas de harina.. | El grupo de madres acordado que lo integran: Deyi Rocío Muñoz díaz y Monica Andrea Muñoz Diaz. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Deyi Rocío Muñoz Diaz | El grupo a cargo se organiza para preparar la avena y las arepas, |
| | Mónica Andrea Muñoz Diaz | para ello se tiene en cuenta las normas de |
| | | Buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas |
| Talento Humano | | guantes y gorros). |
| | Gerson Canas Ocando | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se |
| | | procede a servir los alimentos. |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se da un cordial saludo de bienvenida a las madres y niños participantes, se agradece por el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar el agradecimiento Dios por el nuevo día y todo lo que nos ha regalado.
Se procede a preguntar por el estado de salud y emocional los niños y sus familias, Paso seguido se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM. Momento seguido se invita a las familias a jugar al tingo-tango, para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus niños para que participen de lo que la dinámica propone. Se entrega una pelota pequeña que los niños pasarán por cada participante mientras se repite las palabras tingo, tingo…tango. Quien quede con la pelota cuando se diga tango, entonces debe sacar una ficha de una bolsa y según el animal que saque, entre la madre y el niño debe hacer un pequeño relato de ese animal.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se inicia el encuentro con un diálogo abierto sobre los cuidados que se tiene el las casas para evitar las plagas que pueden llegar, se pide que las madres cuenten experiencias que hayan vivido por culpa de los insectos, roedores o cualquier otra especie que cause daño.

Se escuchan todos los puntos de vista, se tienen en cuenta las narraciones para reforzar el tema planeado.

A continuación, se pide a las madres que lean en orden el respaldo de las imágenes que sacaron en el juego, ya que contienen las enfermedades que causan cada uno de estos animales, esto con el fin de ampliar el los conocimientos sobre enfermedades causadas por éstos.

Se enfatiza en la importancia de mantener los alrededores de las casas limpios de maleza o monte, también, dar un buen manejo a las basuras en el hogar, ya que estas pueden ayudar a que los animales se proliferen, por eso se debe separar los residuos sólidos de los orgánicos para un mejor almacenamiento y posterior eliminación.

Se realiza una reflexión sobre el tema y se pregunta a las familias a que se comprometen frente a la temática trabajada, se dejan recomendaciones sobre cuidados en la familia para evitar enfermedades causadas por animales.

Finalizando el encuentro los niños, las niñas y madres colorean con temperas, colores o crayones dibujos alusivos a los nombrados en la actividad, luego se realiza una cartelera con el nombre de "Animales de los cuales debemos protegernos" se cierra el encuentro agradeciendo por la participación y disposición de los participantes.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento del cuidado de plagas en su familia.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Fichas de animales
- Pelota plástica pequeña
- Tijeras
- Hojas de papel
- Marcadores
- Temperas
- Colores
- Cinta
- Papel

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres compartieron sus experiencias personales relacionadas con las plagas y los riesgos de los animales y sustancias en el hogar. Este intercambio de relatos permitió fortalecer el aprendizaje, sensibilizar a las participantes y promover un sentido de comunidad y compromiso en la prevención. Además, la actividad de colorear dibujos alusivos a los temas abordados sirvió como una forma creativa y participativa de reforzar los conocimientos adquiridos, cerrando el encuentro de manera motivadora y positiva.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Es una mayor conciencia sobre la importancia de mantener nuestro hogar y entorno libres de plagas, animales peligrosos y sustancias tóxicas. Aprendimos sobre las enfermedades que pueden causar los insectos, roedores y otras especies, así como la necesidad de manejar correctamente los productos peligrosos y mantener la limpieza en nuestro hogar y alrededores. También adquirimos conocimientos sobre qué hacer en caso de intoxicación y la importancia de prevenir accidentes, especialmente con los niños.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

incluir dinámicas como juegos de roles donde las madres y niños practiquen qué hacer en caso de intoxicación o contacto con animales peligrosos. Esto fortalecerá la asimilación de las acciones correctas.

actividades manuales como crear títeres con materiales reciclados que representen animales peligrosos y seguros, para que los niños aprendan de manera lúdica.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las madres se comprometen a implementar en sus hogares y comunidad prácticas de prevención y cuidado para evitar la proliferación de plagas, intoxicaciones y enfermedades relacionadas con animales y sustancias peligrosas. Específicamente, se comprometen a:

1. Mantener los alrededores de sus casas limpios, eliminando maleza y montes que puedan servir de refugio a plagas.
2. Separar y manejar adecuadamente los residuos sólidos y orgánicos para reducir la presencia de animales nocivos.
3. Mantener los productos peligrosos, como insecticidas, venenos o sustancias químicas, fuera del alcance de los niños.
4. Enseñar a los niños a reconocer plantas, animales o sustancias tóxicas y a no tocarlas ni consumirlas.
5. Actuar rápidamente y buscar ayuda profesional en caso de intoxicación o envenenamiento, llamando a un adulto o acudiendo a un centro de salud, sin inducir el vómito sin autorización médica.
6. Compartir y promover en sus familias y comunidad las prácticas de prevención aprendidas durante el encuentro.
7. Participar activamente en actividades de sensibilización y cuidado del ambiente en su entorno familiar y comunitario.

Este compromiso refleja su interés y responsabilidad en proteger la salud y bienestar de sus hijos, así como en promover un ambiente más seguro y saludable para todos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro para el talento humano fue durante la narración de la historia sencilla sobre el niño que accidentalmente ingiere una sustancia peligrosa y la explicación sobre cómo actuar en esas situaciones. Este momento permitió al personal facilitar la comprensión de la importancia de la prevención, responder dudas, y reforzar conocimientos claves en un contexto práctico y cercano a las experiencias cotidianas de las madres y niños. Además, durante la reflexión final y la invitación a compartir ideas, el talento humano tuvo la oportunidad de motivar, orientar y fortalecer el compromiso de las familias en la adopción de prácticas seguras, promoviendo así un impacto positivo en la comunidad.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en el encuentro fueron participativas y reflexivas, promoviendo la interacción entre madres, niños y facilitadores. Se abordaron temas sobre plagas, riesgos en el hogar y prevención, mediante diálogos, lectura de imágenes, historias y actividades creativas. Las madres compartieron sus vivencias y participaron en discusiones, fortaleciendo el aprendizaje y el compromiso con la seguridad familiar. En conjunto, se sensibilizó a las familias sobre la importancia de mantener ambientes limpios y seguros para prevenir accidentes y promover prácticas de cuidado en el hogar.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Los objetivos propuestos en el encuentro fueron logrados. Se logró sensibilizar a las madres y niños sobre la importancia de mantener el hogar limpio, prevenir plagas, evitar intoxicaciones y envenenamientos, y adoptar medidas de cuidado en el entorno familiar. La participación activa, las historias, los consejos prácticos y las actividades artísticas contribuyeron a fortalecer el conocimiento y el compromiso de las familias con la prevención y el cuidado en el hogar y la comunidad.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

es un momento muy agradable para compartir e intercambiar vivencias y experiencias. En este contexto, la idea de una olla comunitaria cobra especial relevancia, ya que representa mucho más que una simple preparación de alimentos. Es un espacio de unión, colaboración y solidaridad donde las madres de la UCA se reúnen para cocinar, aprender unos de otros y fortalecer los lazos de amistad.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación en el contexto de este encuentro se vivieron de manera significativa y participativa, fomentando una base temprana para la educación en salud y cuidado del ambiente. Aunque la actividad descrita se centra en madres y en la participación de los niños en actividades creativas, la presencia y atención de las madres desde la gestación influyen en cómo se transmiten estos conocimientos y valores desde etapas tempranas.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir juegos o dinámicas interactivas como simulacros de cómo actuar en caso de intoxicación, juegos de memoria con imágenes de productos peligrosos, o actividades identificación de plantas y animales tóxicos. Esto facilitará el aprendizaje activo y la retención de la información.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 02 | Fecha | 22/07/2025 | Hora | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | | Rol: | Agente Educativo |
| Zuldery Janeth Meneses | | Rol: | Apoyo Psicosocial |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Se trabajará la práctica 3. Acompañar la construcción de identidad (3.1) la familia identifica al niño o niña por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes La intención de esta práctica es promover el respeto, la dignidad y la autoestima del niño o niña, reconociéndolos por su identidad auténtica y fomentando un ambiente de aceptación y apoyo. promoviendo un desarrollo integral y una relación basada en el respeto mutuo.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Chocolate en leche, arepas de promasa

¿Quiénes prepararan los alimentos?
El grupo de madres conformado por: Angela Lizeth Daza y Ruby Alejandra Taicuz

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

| | |
|---|---|
| Comunidad | |
| | Angela Lizeth Daza |
| | Ruby Alejandra Taicuz |
| Talento Humano | |
| | Gerson Canas Ocando |
| | |
| Otro cuál? | |
| | |

El grupo encargado se organiza para preparar el chocolate y las arepas, luego a la hora indicada servir los alimentos siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos entregados.

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se saluda a los asistentes dando una cordial bienvenida al encuentro y se agradece sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría en comunidad. A continuación, se hace el agradecimiento a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y. especialmente, por nuestro propio ser. Posteriormente, los invitamos a participar de una canción titulada “mi carita redondita”. Para ello, solicitamos la colaboración de las madres de familia, para que motiven a sus niños a participar activamente realizando los movimientos que la canción propone. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

En este momento se reforzará el tema de envenenamiento e intoxicación, para ello se dialoga con las familias sobre las sustancias toxicas que se tienen en las casas, su modo de uso y como se almacenan. Se dan pautas para minimizar los riesgos por estas sustancias y prevenir posibles intoxicaciones.

Con los niños y niñas.

Este paso se realiza en el momento tres.

Se aborda el tema de la emociones, se explica que son respuestas tanto Psicológicas como físicas que sentimos ante diferentes situaciones, pensamientos o recuerdos. Nos ayudan a entender como nos sentimos y a reaccionar de manera adecuada.
Por ejemplo,podemos sentir alegría cuando algo nos gusta, tristeza cuando algo nos duele, o miedo en situaciones peligrosas. Son una parte esencial de nuestra experiencia como seres humanos y nos guían en nuestras decisiones y relaciones.
Se dan pautas de como manejar las emociones.

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construvendo iuntos**

Se iniciar la actividad entregando a cada madre una hoja de papel y un lápiz. Se pide dibujar un monstruo con las siguientes indicaciones:
Dibuja una cabeza grande, colócale un cuerpo pequeño, ahora dibuja el brazo derecho largo y el izquierdo corto, en el centro de la cabeza, dibuja un solo ojo con pestañas, dibuja unas piernas largas con pies grandes, añade una boca grande con dientes afilados, agrega cabellos en la cabeza y finalmente, coloca un nombre a tu monstruo.
Cada madre de familia expondrá su dibujo. Se realizará una galería con los trabajos, fomentando la valoración del esfuerzo y la creatividad de cada participante, luego se formularán preguntas como:
¿Qué les pareció la actividad?
¿Qué quisieras expresar con tu monstruo?
¿Cómo relacionarías los diferentes estilos y características de los dibujos con la diversidad?
¿De qué manera esta actividad te ayudó a entender la importancia de aceptar las diferencias en los niños?
¿Qué acciones podemos tomar para promover la inclusión y el respeto a la diversidad en nuestro entorno?
¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en esta actividad para favorecer la autoestima y la aceptación en los niños?
¿Qué ejemplos de inclusión y diversidad puedes identificar en tu comunidad o familia?
Se reflexiona sobre el dibujo, como siendo las mismas orientaciones para todos, los monstruos son distintos.

Finalizando el encuentro, se realiza la actividad “Manitas de colores” donde los niños utilizando pinturas y con sus manos manchadas formarán la bandera de Colombia, esto en símbolo de que somos un país diverso, colorido e inclusivo, mediante la expresión artística se refleja las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Esto nos invita a reconocer y valorar las diferencias en la infancia como un valor que enriquece nuestra comunidad y promueve un ambiente de respeto y aceptación.
De la misma manera con la bandera de Colombia se abordará el tema del día de la independencia, se resaltará la importancia de esta conmemoración, se hablará sobre la historia de Colombia y el por qué de recordar esta fecha tan importante.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, cada participante podrá expresar lo que aprendió y su compromiso con la inclusión, reconociendo las diferencias que existen entre cada ser humano. Es importante entender que somos seres únicos e irrepetibles, y este ejercicio busca fortalecer la reflexión y el compromiso en torno a la valoración de la diversidad.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recurso humano
Colores
Pinturas
Marcadores
Cinta
Papel de colores
Colbón
Papel Kraft

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación de las personas asistentes al encuentro, la exposición de sus trabajos y las reflexiones hechas acerca de la temática tratada

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Han comprendido que la inclusión no solo implica aceptar las diferencias, sino también promover acciones concretas que aseguren la participación de todas las personas, sin importar sus características o condiciones. La inclusión fomenta un ambiente respetuoso, equitativo y acogedor para todos, donde cada individuo se sienta valorado y reconocido.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Después de dibujar el monstruo, invita a las madres a compartir la historia o el significado que le atribuyen a su dibujo. Esto fomentará la expresión verbal y el entendimiento de que cada creación tiene un valor y un mensaje propio.

Después de las exposiciones, facilitar una discusión grupal en la que las madres compartan cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la diversidad y la inclusión. Esto fortalecerá el sentido de comunidad y empatía.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, al finalizar el encuentro comunitario, se comprometen a promover la inclusión y el respeto por la diversidad en su entorno cercano. Específicamente, pueden comprometerse a:

1. Valorar y respetar las diferencias individuales de cada niño, reconociendo que cada expresión artística y forma de ser es única y válida.
2. Fomentar un ambiente de aceptación en el hogar y en la comunidad, promoviendo actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias.
3. Implementar acciones que apoyen la autoestima de los niños, como elogiar sus esfuerzos, sus ideas y sus formas de expresión.
4. Participar activamente en actividades que promuevan la inclusión, la diversidad y el respeto en la escuela, en la comunidad y en la familia.
5. Educarse y sensibilizarse sobre la importancia de aceptar y valorar las distintas formas de ser y pensar, promoviendo una cultura de respeto y tolerancia.
6. Promover en los niños la apreciación de las diferencias como una riqueza que enriquece a la comunidad, ayudándolos a desarrollar una actitud abierta y respetuosa hacia los otros.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.














# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la exposición de los dibujos de las madres, ya que permitió valorar la creatividad y el esfuerzo de cada participante, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento de las diferencias. Este momento facilitó la reflexión sobre la diversidad y cómo cada dibujo refleja una forma única de expresión, fortaleciendo la importancia de aceptar y valorar las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Además, la galería fomentó la apreciación del trabajo de los demás y estimuló conversaciones sobre inclusión y respeto en la comunidad.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas en la actividad resaltan un proceso de participación activa, creatividad y reflexión sobre la diversidad e inclusión. Al realizar el dibujo del monstruo siguiendo instrucciones específicas, las madres de familia no solo ejercitaron su expresión artística, sino que también tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones y percepciones a través del arte. La exposición de los trabajos en una galería fomentó la valoración del esfuerzo individual y la apreciación de las distintas formas de creatividad, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento mutuo.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de la actividad. La finalidad era promover la expresión creativa, la valoración de la diversidad y la reflexión sobre la inclusión a través del dibujo de monstruos siguiendo instrucciones específicas. La realización de los dibujos permitió a las madres expresar diferentes estilos y enfoques, reflejando la diversidad de percepciones y habilidades. Además, las preguntas y la reflexión posterior facilitaron la comprensión de la importancia de aceptar y valorar las diferencias, tanto en la expresión artística como en la comunidad.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias y experiencias

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida.

Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Además de las preguntas ya planteadas, se puede incluir una dinámica en la que las participantes compartan experiencias personales relacionadas con la aceptación y la diversidad en sus familias o comunidades.

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartir

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | Semana 2 y 4 julio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia. | Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compart

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 01 | Fecha | 12/08/2025 | Hora | 02:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | CARGO | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Ruth Estella Cuajivoy | Rol: | Apoyo en Salud y Nutrición |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Mediante la práctica 8, acción 8.2 se busca promover la salud y bienestar de los niños desde sus primeros meses asegurando lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los 6 meses. Además, con la práctica 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación, se busca fomentar la sana alimentación y de acuerdo con la edad, evitando la malnutrición.
También, con la práctica 3.2 promover los derechos sociales de los niños y las niñas, fomentando espacios de interacción y sana convivencia.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Ensalada de frutas | El grupo de madres acordado que lo integran: Ana Daniela Dorado y Deyi Rocío muñoz Díaz |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Ana Daniela Dorado | El grupo encargado se organiza para preparar la ensalada de frutas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de |
| | Deyi Rocío muñoz Díaz | tapabocas guantes y gorros). |
| | | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a |
| Talento Humano | | servir los alimentos. |
| | Gerson Canas Ocando | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se da un fraternal saludo a las madres y niños participantes, expresando agradecimiento por el tiempo y la disposición que han dedicado para asistir a este encuentro. Se les invita a unir sus corazones en un agradecimiento a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Para ello, se realiza una reflexión espiritual, seguida de una oración con el propósito de fortalecer la fe y crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes. A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés genuino en su bienestar integral. Posteriormente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**







Se continúa con el encuentro y se realiza un conversatorio sobre la lactancia materna, se explica que es un proceso natural y fundamental para el desarrollo saludable del recién nacido, ofreciendo una nutrición completa y adaptada, fortaleciendo su sistema inmunológico y fomentando un vínculo afectivo con la madre. Además, la lactancia materna reduce el riesgo de enfermedades infecciosas y crónicas tanto en la infancia como en la edad adulta, y tiene beneficios para la salud de la madre a corto y largo plazo.

Se realiza por parte de Salud y nutrición la actividad “LACTAR ES UN ACTO DE AMOR”

Se realiza un diálogo con la participación de las madres, quienes compartirán sus experiencias vividas con sus bebés. Cada mamá nos contará cómo la lactancia ha sido un acto de amor, paciencia, dedicación y fortaleza en su vida y en la vida de sus hijos.

En esta actividad, construiremos una cartelera en forma de seno, donde dibujaremos gotas de leche que simbolizan la pureza, el cuidado y el amor maternal. Estas gotas serán recortadas y pegadas en la imagen, creando un mural lleno de color y significado. La idea es que, además de expresar nuestras historias, intercambiemos saberes y experiencias, aprendiendo unos de otros y fortaleciendo nuestra comunidad.

Esta actividad busca sensibilizar a las mamás sobre los beneficios de la lactancia materna, promover el apoyo entre madres y profesionales de la salud, y destacar que lactar es un acto natural y lleno de amor que reciben nuestros hijos.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este espacio se dialoga sobre la alimentación saludable, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer a los menores una alimentación adecuada para su edad, promoviendo un desarrollo integral y una nutrición equilibrada mediante la variedad de alimentos que satisfacen sus necesidades nutritivas, fomentan hábitos saludables y fortalecen vínculos afectivos. Como parte de la intervención, se invita a las familias a participar en la canción "El baile de la cebolla", donde el agente educativo presenta láminas con imágenes de frutas y verduras que se nombran durante la actividad, combinando canto, movimientos y reconocimiento visual y auditivo. Esta dinámica motiva a los niños a moverse, aprender sobre diferentes sabores y texturas, y familiarizarse con alimentos esenciales para su crecimiento, contribuyendo a desarrollar hábitos alimenticios saludables y estimular su coordinación motriz, además de fortalecer su interés y vínculo emocional con una alimentación adecuada desde temprana edad.

A continuación, se aborda el tema de los derechos sociales de los niños y las niñas, se escuchan opiniones y comentarios, se procede a retroalimentar la temática explicando que, Los derechos sociales son aquellos que garantizan condiciones dignas de vida para todos, especialmente para niños, niñas, adolescentes y sus familias. Incluyen derechos a la salud, la educación, la vivienda, la alimentación y la protección social. Conocer estos derechos nos permite exigir su cumplimiento y contribuir a construir un entorno más justo y solidario; se da a conocer el juego como un derecho a la recreación y la participación, se enfatiza en la importancia de que los niños interactúen y participen de eventos con sus pares, fomentando vínculos sociales y desarrollando habilidades y destrezas.
Por último, motivamos a las madres con los niños a jugar al gato y al ratón.
Esta iniciativa tiene como finalidad fortalecer los lazos afectivos entre las familias, promover la interacción y la participación de todos los presentes, fomentando un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad. Además, estas actividades contribuyen a crear espacios de convivencia saludable.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Recurso humano
- Pliegos de papel
- Temperas
- Láminas de frutas verduras
- Resorte
- Laminas del gato y ratón
- Marcadores
- Tijeras
- Cinta
- pinceles

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando jugamos con los niños al gato y al ratón, participamos todas de manera activa y aprendimos que el juego es muy importante para los niños, además, las expresiones de alegría de los niños nos motivan para seguir apoyándolos.
También, cuando compartimos experiencias sobre la lactancia, expresando con sinceridad cómo ha sido un acto de amor, paciencia y dedicación en nuestras vidas y en la de nuestros hijos.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy buena, es un momento agradable de compartir un refrigerio y contar situaciones que se viven en cada familia y hasta reírnos de las experiencias de cada una.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro aprendimos que con juegos podemos apoyar a los niños en su desarrollo y este es un derecho social muy importante, ya que favorece el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, además de promover la cooperación, el respeto y la empatía.
También, aprendimos sobre las prácticas de salud y bienestar infantil, donde se dio relevancia a una alimentación adecuada y variada para una nutrición equilibrada y para fortalecer vínculos afectivos, junto con la promoción de la lactancia materna como acto natural y beneficioso para el desarrollo del bebé.
En conjunto, se concluye que juego, buena alimentación y apoyo emocional son fundamental del desarrollo integral y la salud infantil.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar mas actividades así divertidas, ya que podemos participar todas y recordar diferentes juegos para practicar con los niños en familia.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, apoyando de esta manera su adecuado desarrollo, entre sus compromisos están:

- Realizar jornadas recreativas y de convivencia familiar: Como el juego del gato y el ratón practicada en la UCA, fortaleciendo los lazos afectivos, promoviendo la interacción, el compañerismo y la solidaridad en un ambiente de alegría.
- Promover una alimentación adecuada y variada para sus hijos: Ofreciendo alimentos que satisfagan sus necesidades nutricionales, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo los vínculos afectivos en torno a la alimentación.
- Promover y valorar la lactancia materna: Compartir experiencias, promoviendo el acto de lactar como un espacio para crear vínculos de amor, sana alimentación y cuidado, y participando en actividades que sensibilicen sobre sus beneficios, como la construcción de una cartelera en honor a la lactancia.
- Poner en práctica el juego como derecho social de importancia en los niños, realizando actividades recreativas y creando espacios en familia que contribuyan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, incentivando la práctica de valores como la cooperación, respeto y empatía.
- Participar y apoyar en actividades educativas relacionadas con la alimentación saludable: Como la actividad de la canción “El baile de la cebolla” donde fuimos incluyendo frutas para motivar a los niños a aprender sobre alimentos nutritivos, sabores y texturas, y desarrollar hábitos alimenticios saludables.

# Registro Visual:








# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres compartieron juego con sus niños, fue divertido ver a las madres y los niños emocionados en las situaciones del juego, fue como revivir momentos de infancia en las señoras.
También se destaca el momento donde las madres dieron emotivos testimonios sobre sus experiencias con la lactancia, creando un ambiente cálido y de confianza, luego realizaron la actividad de construir una cartelera en forma de seno, adornada con gotas de leche, esto les permitió expresar sus sentimientos y fortalecer su vínculo con sus hijos.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con la participación activa de las madres en actividades que promovieron el intercambio de historias sobre la lactancia materna y la creación de una cartelera en forma de seno. También se realizó una actividad recreativa jugando en familia, que fortaleció la unión y el buen ambiente. En conjunto, estas experiencias promovieron valores como el amor, la paciencia y el respeto, dejando una huella significativa en los participantes.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se cumplió la intencionalidad, toda vez que las actividades fueron efectivas para promover el bienestar integral de los niños y fortalecer la comunidad familiar, ya que estaban diseñadas de forma participativa y emotiva, involucraron a madres y niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos. Juegos recreativos como “el gato y el ratón” fortalecieron los lazos familiares y la interacción social, contribuyendo a un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Porque a parte de compartir unos alimentos las familias comparten experiencia en ese espacio, generando risas, interacción y un momento de esparcimiento.
Las madres manifestaron que los alimentos estuvieron muy ricos y agradecieron a las personas que los prepararon.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones tempranas, desde la gestación, como hablar, tocar y jugar, son esenciales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia fortalece los lazos afectivos y genera confianza. El juego, además de ser un derecho, facilita la exploración, el aprendizaje de normas sociales y el desarrollo de habilidades sociales. La participación en actividades lúdicas promueve la inclusión, reduce desigualdades y fortalece los lazos comunitarios.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Involucrar a las familias en la organización: Invitar a las mamitas y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 02 | Fecha | 22/08/2025 | Hora | 02:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | CARGO | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Trabajar con las familias la resolución de conflictos en los niños mediante la Práctica 4, acción 4.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.
Con la práctica 15. 15.1 La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. Se busca minimizar los riesgos de laceraciones en las familias.
Mediante la Practica 1. 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. Abordaremos la actividad física como parte del desarrollo de los niños y niñas.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con leche y arepas de harina | El grupo de madres encargado que lo integran: Maira Castillo y Selena Guajala |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | El grupo encargado se organiza para preparar las arepas y el arroz con leche. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos |
| | Maira Castillo | (uso de tapabocas guantes y gorros). |
| | Selena Guajala | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a |
| Talento Humano | | servir los alimentos. |
| | Gerson Canas Ocando | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se da un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, se agrade por el tiempo dedicado para asistir y la disposición que tienen para participar del encuentro comunitario. Seguido a esto, se les invita a reflexionar sobre nuestro diario vivir y hacemos el agradecimiento a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas, de esta manera fortalecemos la fé espiritual y así crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes.
A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés en su bienestar integral.
Luego, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**




Se da inicio al encuentro con una lluvia de ideas sobre “los conflictos”, se escucha diferentes comentarios y vivencias de las madres.
Se formulan las siguientes preguntas:
1 ¿Su niño o niña ha estado en un conflicto con otros niños?
2 ¿Cómo ha reaccionado o reaccionaría usted ante la situación?
3 ¿De que manera se solucionó o solucionaría el conflicto?
4 ¿Qué consejo puede dar usted a las demás madres ante un conflicto de sus niños?
Se escuchan las respuestas de cada una de las participantes, seguidamente se entrega un folleto con pautas claras sobre cómo actuar en casos de conflicto entre niños.
En circulo con los niños, niñas y madres se cuenta la historia llamada “el Puente”, la cual nos deja una enseñanza sobre el diálogo como medio de resolución de diferencias.
Se profundiza en el tema reforzando los puntos de vista de cada mamá, se hacen sugerencias y recomendaciones de acuerdo a la temática abordada.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este espacio se trabaja sobre los riesgos de laceraciones que pueden existir en casa; aunque a veces no se presta mucha atención a este tema es de gran importancia para evitar accidentes con los niños y las niñas en los hogares.
Se inicia mostrando a los niños y niñas figuras de elementos corto-pulsantes de uso en la casa como herramientas de trabajo, se pregunta; ¿Cómo se llama cada elemento? si ¿en sus casas hay de estos elementos? ¿Cómo los utilizan los mayores? ¿Para qué sirven estos elementos?
Se explica la importancia de tener estas herramientas en casa como machetes, hachas, cuchillos, tijeras, motos guadañadoras, motosierras etc. También, se enfatiza en la importancia de que los niños no utilicen estas herramientas porque generan riesgos de laceraciones o cortaduras, se explica que estas herramientas son necesarias, pero que deben ser manipuladas por los adultos de la casa. Se explica a las madres que estos elementos deben estar fuera del alcance de los niños.
Se entrega una guía con los tipos de laceraciones que se pueden sufrir y recomendaciones en caso de que sucedieran. Se escuchan sugerencias y opiniones, finalmente se despejan dudas e inquietudes.

Paso seguido, trabajamos sobre la importancia de la actividad física en los niños, como parte fundamental en su desarrollo físico, social y cognitivo. Iniciamos escuchando la canción “El cocodrilo dante” se motiva a los niños y sus madres a realizar los movimientos y acciones que la canción propone. Luego, se orienta sobre diferentes formas de realizar actividad física en casa con los niños, se sugieren canciones, dinámicas, juegos, ejercicios de las madres a los niños más pequeños etc.
Se realizan diferentes actividades con hula hulas, cuerdas, salto en un pie con ayuda de las madres, para los bebés se explican ejercicios en brazos y piernas que las madres realizarán a sus niños.
Se escuchan las opiniones, sugerencias y comentarios sobre las actividades realizadas, se dan recomendaciones y se termina el encuentro con un fuerte aplauso.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Láminas de dibujos
- Folleto de resolución de conflictos
- Guía sobre laceraciones
- Canción
- Hula hula
- cuerdas
- Marcadores
- Lapiceros
- Cinta

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos ejercicios con la canción del cocodrilo dante, fue muy buena la participación en la actividad física, nos divertimos al tiempo que ejercitábamos el cuerpo, Además, aprendimos la importancia de la actividad física y que hay muchas formas de practicarla.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, nos gustaron los alimentos que se sirvieron, también, se aprovecha el momento para conversar y se comparten experiencias cotidianas e intercambio de ideas y sano esparcimiento.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja muchos aprendizajes, primero aprendimos sobre cómo evitar laceraciones o cortaduras, y nos dieron pautas para dar un buen manejo a las herramientas que se tienen en casa para trabajos en el campo. Segundo, nos dieron pautas para realizar actividad física en casa con nuestros niños, aprendimos la importancia de la actividad física en el desarrollo motriz, social y cognitivo de los niños.
Por último, sobre los conflictos y en especial de los niños, aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan conflictos; ahora tenemos más conocimientos de qué hacer si estos casos se presentan.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengamos más disposición y compromiso para participar de las actividades, también, que permanezcan durante toda la jornada, participando activamente. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Después del encuentro comunitario, las familias coinciden en la importancia de participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, por eso asumen los siguientes compromisos:

1. Resolver mediante el diálogo cualquier diferencia o conflictos que puedan presentarse en sus familias, dando ejemplo a los niños y niñas
2. Cuando se conozca de una situación que pueda generar un conflicto, evitarla en lo posible; pero si se presenta, entonces reunirse las partes y mediante el diálogo llegar a acuerdos que favorezcan a las partes involucradas.
3. Involucrarse en actividades de juego con los niños y niñas, como actividad física de importancia para ellos, que aportan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, poniendo en práctica valores como la cooperación, respeto y empatía.
4. Minimizar los riesgos de laceraciones que puedan existir en las casas, manteniendo las herramientas de trabajo en lugares alejadas de los niños.
5. Enseñar a los niños la importancia de las herramientas que se tienen en casa, al mismo tiempo, explicar los riesgos que existen al jugar con estos elementos, por lo tanto, motivarlos a no utilizarlas en caso de que pudieran alcanzarlas.

# Registro Visual:









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron la actividad física, realizando los movimientos que propone la canción del "cocodrilo dante", fue un momento de sano esparcimiento y permitió realizar diferentes ejercicios.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, es un momento positivo y enriquecedor donde las asistentes comparten alimentos, historias y vivencias.
La actitud de colaboración y solidaridad se hizo notable en cada momento, creando un ambiente cálido y acogedor para todos, y fomentando el sentido de pertenencia al fortalecer los lazos entre los participantes, promoviendo una cultura de apoyo mutuo y cooperación.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, palpar, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Contenido de la vigencia Numero .** 5

**Fecha** Semana 3 y 4 agosto

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información |



BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

**Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

**Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer ) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.







**Recursos que se requieren:**

- pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas. | Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 01 | Fecha | 09/09/2025 | Hora | 02:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | CARGO | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Ruth Stella Cuajivoy Quenguan | Rol: | Apoyo en Salud y Nutrición |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Mediante la práctica 1, Acción 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. Se busca que la familia fomente los juegos tradicionales como parte del desarrollo de los niños. También, con la Práctica 3. Acción 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Promover la igualdad de género teniendo en cuenta la masculinidad y nuevas masculinidades.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Gelada con galletas caseras | El grupo de madres acordado que lo integran: Viviana Moreano y Daniela Reyes. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Viviana Moreano | El grupo encargado se organiza para preparar la Gelada y las galletas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de |
| | Daniela Reyes. | tapabocas guantes y gorros). |
| | | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a |
| Talento Humano | | servir los alimentos. |
| | Gerson Canas Ocando | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se extiende un cordial saludo a madres y niños participantes, agradeciéndoles su presencia y disposición. Se invita a un acto de gratitud a Dios mediante una reflexión y oración para fortalecer la fe y promover esperanza. Además, se consulta sobre su salud y bienestar emocional, demostrando interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se llena la planilla RAM para registrar la información y asegurar un seguimiento adecuado.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adulto:

Mediante un dialogo participativo, se da a conocer la importancia de fortalecer los juegos tradicionales en las familias, jugamos a **la papa caliente,** la persona que queda con el papa nos cuenta ¿Cuáles juegos recuerda que jugaban las familias? ¿Quién le enseñaba los juegos que recuerda de su infancia? ¿Cuál era su juego favorito? ¿Han enseñado a sus hijos alguno de estos juegos?
El agente educativo, hace retroalimentación del tema, para mayor comprensión.
Se motiva a participar de los siguientes juegos logrando vincular a todos al desarrollo de la actividad.
**La gallina ciega**, es un juego tradicional, los participantes forman un círculo y uno de ellos, con los ojos vendados, debe atrapar a los demás. Se canta una estrofa, se le dan tres vueltas a la gallinita, quien luego intenta tocar a alguien. Si identifica al jugador con el tacto, este se convierte en la nueva gallinita ciega
**El puente está quebrado**, es un juego infantil tradicional que se juega formando un "puente" con los brazos de dos jugadores que se enfrentan. Los demás jugadores pasan por debajo mientras cantan una canción. Al final de la canción, el "puente" se cierra y atrapa a un jugador, quien luego se une al puente o elige un equipo.
**Bolos,** Con anterioridad se solicita a las madres traer 1 botella de gaseosa personal plástica y vacía, se pintan las botellas y se hacen los bolos, se procede a explicar el juego y realizamos en familia.

Con las niñas y los niños:

Hábitos y estilos de vida saludable mediante la implementación de las GABAS
Promoción del “Plato Saludable de la “Familia” la importancia de los tiempos de comida y la selección de alimentos adecuados para niños y niñas, garantizando así una alimentación balanceada.
Desarrollo de una actividad recreativa con la canción “El Baile de la Ensalada”, que está de moda y resulta atractiva para los niños. Esta canción relaciona verduras y frutas con movimientos de actividad física, incentivando hábitos saludables de forma divertida.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este espacio, se pide a las madres estar atentas y participativas, ya que hablaremos sobre **género, enfoque de género y nuevas masculinidades.**

Cada familia se le entrega una hoja con la silueta de un niño o niña en blanco. La tarea consiste en "vestirlo", decorarlo y representarlo con elementos como colores, actividades, juguetes, profesiones y emociones, sin imponer restricciones basadas en estereotipos de género.

Además, en la misma hoja encontrarán cuatro preguntas que servirán como guía para la reflexión:

1. ¿Qué cosas solemos asociar solo con niños o solo con niñas?
2. ¿Por qué a veces pensamos que solo la mamá debe cuidar a los niños o niñas?
3. ¿Qué beneficios tiene que el papá también esté presente en los momentos de cuidado?
4. ¿Cómo es el personaje masculino y femenino que estamos transmitiendo a nuestros hijos/as?

Estas preguntas ayudarán a evidenciar posibles sesgos o estigmas que se reproducen desde la crianza.
Una vez todas las familias hayan completado su dibujo y respondido las preguntas, se les invitará a compartir una de sus respuestas en voz alta. A partir de estas intervenciones, se generará un espacio de conversación colectiva para **deconstruir conceptos tradicionales y construir nuevas formas de ver la crianza, los cuidados y las masculinidades.**

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- Botellas plásticas
- Láminas de niños(as)
- Marcadores
- Tijeras
- Cinta
- pinceles

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando se realizaron los juegos tradicionales, porque fue recordar momentos bonitos de la infancia e incluir a los niños y niñas para que aprendan, jueguen y se diviertan. Además, aprendimos sobre la importancia de los juegos y que existen variedad que podemos practicar en familia.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena. El refrigerio compartido fue bien recibido por todos nosotros. Además, se aprovechó la ocasión para conversar, intercambiar experiencias cotidianas, ideas y disfrutar de un momento de esparcimiento en comunidad.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos brindó valiosos aprendizajes. En primer lugar, resaltó la importancia de los juegos tradicionales en las familias. También adquirimos conocimientos sobre alimentación saludable y buenos hábitos de consumo de alimentos con niños y niñas; ahora estamos más informados sobre las acciones que podemos tomar para que los niños tengan una alimentación adecuada.
Además, aprendimos formas de contribuir a la lucha contra la discriminación de género, así como maneras de apoyar a los niños para que expresen lo que sienten y necesitan.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todas las mamás participemos con buena disposición de los juegos y mas actividades que se realizan, porque es para que los niños aprendan y compartan en familia, mejorando los lazos familiares.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. Promover en los niños y niñas la igualdad de género, teniendo en cuenta conceptos de masculinidad y nuevas masculinidades, con el fin de prevenir y eliminar cualquier forma de discriminación por género.
2. Poner en práctica los conocimientos sobre alimentación saludable, promoviendo en los niños y las niñas hábitos alimenticios adecuados que contribuyan a su crecimiento y bienestar.
3. Fomentar y participar activamente en el juego con los niños como una actividad física esencial, incluyendo actividades recreativas que favorecen su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, además de inculcar valores como la cooperación, el respeto y la empatía.
4. Promover y practicar los juegos tradicionales como un medio fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas, fortaleciendo las relaciones familiares y fomentando una convivencia sana y respetuosa.

# Registro Visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**











# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, cuando se realizó el baile de la ensalada, las madres junto con los niños y niñas estuvieron muy activas y divertidas, fue un momento de sano esparcimiento que permitió comprender la importancia de las frutas y verduras en la alimentación diaria.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias estuvieron caracterizadas por la participación activa de las madres durante el encuentro. En conjunto, estas experiencias fomentaron valores fundamentales como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir y el trabajo en equipo, entre otros. Además, estos juegos contribuyen a fortalecer la convivencia y al desarrollo integral de los niños y niñas.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se alcanzó la finalidad propuesta al promover el bienestar integral de los niños y niñas, así como al fortalecer los lazos familiares mediante actividades recreativas. Esto se logró gracias a que las actividades fueron planificadas con un enfoque participativo y emotivo, con la intención de involucrar a las madres y a los niños en experiencias enriquecedoras que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos profundos.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria resultó ser un gran logro, estableciendo un espacio amigable y enriquecedor en el que las madres compartieron alimentos, anécdotas y experiencias de vida. La colaboración y la solidaridad se hicieron evidentes en cada momento, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los presentes. Este encuentro sirvió para estrechar los lazos entre las participantes, fomentando un sentimiento de pertenencia y promoviendo una cultura de apoyo mutuo y trabajo en equipo.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se expresaron a través de acciones como conversar, manipular objetos, observar y jugar, las cuales favorecen el desarrollo emocional, cognitivo y la formación de vínculos sólidos y seguros. La participación activa de la familia en estas actividades es fundamental para fortalecer los lazos afectivos y promover un entorno de confianza y cercanía.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Se puede mejorar la puntualidad en la llegada y mantener el mismo compromiso de participación en las actividades que se proponen.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 02 | Fecha | 16/09/2025 | Hora | 02:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | CARGO | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Zuldery Janeth Meneses | Rol: | Apoyo Psicosocial |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.
Mediante las anteriores prácticas se busca promover el bienestar de los niños y niñas atendidos, como el de sus familias en general, manifestando muestras de cariño y amor, y evitando los riesgos de accidentes causados por mordeduras de animales.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arepas con queso y agua de panela con leche | El grupo de madres acordado que lo integran: Deyi Rocío Muñoz y Mónica Andrea Muñoz. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | El grupo encargado se organiza para preparar las arepas con queso y el agua de panela. Se tiene en cuenta las buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros). |
| | Deyi Rocío Muñoz | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a servir los alimentos. |
| | Mónica Andrea Muñoz. | |
| | | |
| | Gerson Canas Ocando | |
| | | |
| Otro (¿Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se extiende un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, expresando nuestro sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Como muestra de gratitud, se propone realizar la oración del Padre Nuestro, con el fin de fortalecer la fe y promover la esperanza.
Además, se aprovecha para consultar acerca del estado de salud y bienestar emocional de los niños, como el de las familias demostrando nuestro interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y asegurar un seguimiento adecuado.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

Mediante un dialogo participativo, se da a conocer la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con los niños y niñas, teniendo en cuenta que, estos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que brindan seguridad y confianza que les permiten explorar, expresar y gestionar sus emociones. Además, estos lazos fortalecen sus habilidades sociales y favorecen su desarrollo cognitivo, creando un ambiente emocional estable que promueve un crecimiento saludable, autoestima sólida y relaciones positivas en el futuro.
Se invita a las madres para que con las niñas y los niños cantemos la canción **"Si tienes muchas ganas de aplaudir"** … Se realiza los movimientos y acciones que la dinámica propone.
Seguidamente, con las familias se forman 2 grupos, se toma la silueta grande de un niño(a) y cada grupo la decora, luego escriben en ella las maneras como fortalecen los vínculos afectivos con sus niños y niñas, se realiza la exposición final y se retroalimenta la temática.

A continuación, se realiza el lavado de manos para luego tomar el refrigerio.

Con las niñas y los niños:







# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se continua con el encuentro y se genera un espacio para dialogar sobre los cuidados y recomendaciones cuando se esta cerca o en contacto con animales, se pide a las madres y a los niños que expresen de que manera se relacionan con los animales, ¿cuáles animales considera peligrosos? ¿Tiene animales de mascotas en su casa? ¿Cuáles animales? Se escuchan los comentarios y experiencias, posteriormente, se enfatiza en la importancia de reconocer cuáles animales pueden ser peligrosos o causar mordeduras o picaduras, comprender la necesidad de mantener una distancia adecuada y **no** molestar a los animales, así como aprender los comportamientos adecuados al estar en contacto con mascotas y animales en la calle o en su entorno, con el fin de garantizar la seguridad y el bienestar tanto de las personas como de los animales.

A continuación, escuchamos la canción infantil "Quiero mucho a mi mascota" al finalizar la canción reflexionamos sobre las mascotas que se tiene en casa, se pregunta a los niños ¿qué animales tiene de mascotas? ¿Qué nombre les tiene para llamarlos?, ¿cómo interactúan con ellos? ¿cómo los cuidan? Se comparten las respuestas con los niños y se orienta sobre el adecuado cuidado en casa con los animales que tienen y las recomendaciones para evitar accidentes con ellas.

Se entrega una hoja por familia en la cual se plasmarán las imágenes de las mascotas que tiene en casa, se coloca el nombre de cada una y las madres escriben recomendaciones para evitar accidentes por mordeduras o picaduras de animales.

Finalmente se despejan dudas e inquietudes, se procede a realizar entrega del paquete RPP, firma de actas y más documentos necesarios, se agradece por el tiempo y dedicación en el encuentro y nos despedimos con un fuerte aplauso.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Al concluir las actividades, se reserva un espacio para que las participantes, ya sean madres de familia, cuidadores o gestantes, compartan sus impresiones sobre el encuentro, sus sentimientos, apreciaciones, inquietudes u opiniones. Cada una podrá expresar en sus propias palabras su experiencia, lo que aprendió y los compromisos o acuerdos que asume para fortalecer los temas abordados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- canciones
- Láminas de niños(as)
- Marcadores
- Colores
- Hojas de papel
- Cinta
- pinceles

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, cuando las madres se organizaron en grupo y con sus niños trabajaron decorando la imagen de un niño y una niña, luego escribieron la forma como ellos fortalecen los vínculos afectivos con sus hijos y más familia. Este momento sirvió para reflexionar y darnos cuenta si estamos fallando o que podemos mejorar para fomentar día a día los lazos afectivos en familia.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, promoviendo su autoestima, seguridad y habilidades sociales, además de adquirir conocimientos sobre el cuidado responsable de las mascotas para prevenir riesgos en el hogar y en la comunidad.
Este encuentro fue una excelente oportunidad para sensibilizar y fortalecer la relación familiar, promoviendo un ambiente afectivo y seguro para todos.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de brindarles seguridad y confianza que faciliten su desarrollo integral y el establecimiento de relaciones positivas en el futuro. Además, se comprometen a promover prácticas responsables en la convivencia con mascotas, aprendiendo a identificar animales peligrosos, mantener medidas de seguridad en el hogar y en espacios externos, y respetando el bienestar de los animales. Las madres también expresaron su intención de valorar y reconocer las cualidades positivas en ellas mismas y en las demás participantes, fortaleciendo su autoestima y apoyo mutuo. En conjunto, las familias asumieron el compromiso de crear un ambiente afectivo y seguro, promoviendo la responsabilidad, el respeto y el cuidado tanto en la interacción con sus hijos como en la convivencia con las mascotas, en aras de garantizar un crecimiento saludable y una convivencia armoniosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando las madres pudieron reflexionar y darse cuenta si están fallando o que se debe mejorar para fortalecer día a día los lazos afectivos en fa milia, algunas manifestaron que son poco cariño sas con sus familiares, esposos y hasta con sus hijos, entonces se recalco la importancia de forta lecer todos los días esos vínculos afectivos con pa labras, acciones, cuidados y sobre todo con amor y respeto.

También, se resalta el trabajo en grupo con sus niños donde pudieron expresar las formas como están creando vínculos afectivos con sus niños y demás familiares.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la reflexión y sensibilización sobre la importancia de los vínculos afectivos y la crianza y tenencia de animales en las casas

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del programa, ya que, mediante un diálogo participativo con las mamitas, se sensibilizó sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, promoviendo un desarrollo integral, seguridad y confianza en los niños. A través de actividades como la reflexión sobre el impacto de las palabras hirientes, el reconocimiento de cualidades positivas entre las madres y la discusión sobre los cuidados en la convivencia con animales, se fomentaron cambios de actitud y conciencia tanto en el ámbito emocional como en el cuidado y respeto hacia las mascotas. La participación, las dinámicas y los momentos de reflexión permitieron que las madres internalizaran conceptos clave para promover relaciones afectivas saludables y prácticas responsables, evidenciando un avance en el logro de los objetivos planteados.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre las participantes, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida. Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero .** | 6 | **Fecha** | Semana 2 y 3 septiembre |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| DAYRA MARICELA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| DANIELA NASTACUAS | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ZULDERI MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa. | Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano.<br>Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A

Unidad Comunitaria de Atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01 junio 2025

# Planear el encuentro comunitario:

**Encuentro comunitario de La vigencia Nro.** 01 **Fecha** 07/10/2025 **Hora** 02:00 pm

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | CARGO | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Ruth Stella Cuajivoy Quenguan | Rol: | Apoyo en Salud y Nutrición |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños, promoviendo un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de protección y apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Para ellos se trabajará la PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Chocolate y arepas con queso | El grupo de madres encargado que lo integran: Angela Daza, Ruby Taicuz y Daniela Reyes |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | ANGELA DAZA | El grupo encargado se organiza para preparar las arepas y el chocolate. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de |
| | RUBY TAICUZ | tapabocas guantes y gorros). |
| | DANIELA REYES | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a |
| Talento Humano | | servir los alimentos. |
| | GERSON CANAS OCANDO | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se da la bienvenida a las madres y niños participantes, expresando un cordial saludo y un agradecimiento por su presencia y disposición. Se realiza un momento de reflexión y oración como acto de gratitud a Dios, con el propósito de fortalecer la fe y mantener la esperanza. Además, se indaga sobre la salud y bienestar emocional de las familias, demostrando interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y asegurar un seguimiento oportuno.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

Este momento se desarrolla en el momento 3



Se realizará una dinámica canta y juega soy una taza, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades, posterior a ellos se dará a conocer los entornos protectores de los niños y niñas.
Una vez finalizada esta actividad se procederá a realizar la socialización de la reinversión de recursos del mes de octubre y se ejecutará una encuesta a cada participante.

Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

El encuentro comunitario, se inicia invitando a los asistentes a compartir un caluroso saludo entre sí, entonamos en conjunto la canción infantil "Hola, hola ¿cómo están?", con el fin de generar un ambiente de cercanía, confianza y participación. Posteriormente, se propicia un diálogo de saberes con las familias, reconociendo la importancia de construir aprendizajes de manera conjunta desde sus experiencias, conocimientos y prácticas cotidianas.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover entornos donde los niños se sientan queridos, seguros y protegidos.

Ahora seguimos con el juego "Ardillitas Cambien de casa", donde formaremos grupos de 3, luego 2 participantes con sus manos formas la casa y el tercero es la ardillita, a la señal de, ardillitas cambien de casa, cada ardilla debe salir y ubicarse en otra casa, cuando se diga casas cambien de ardilla, entonces la ardilla pasa a formar la casa y uno que esta de casa pasa a ser ardilla. Con esta actividad se trabaja la importancia de la familia en casa como entorno protector de los niños y las niñas. Se enfatiza en los beneficios que trae para los niños el compartir en casa y en familia momentos de oración, juegos, comida, lectura, cantos, creaciones, televisión etc.

Finalmente, trabajamos la corresponsabilidad familiar que consiste en compartir equitativamente las tareas del hogar y el cuidado entre todos los miembros, promoviendo la igualdad de género y la participación de niños y adolescentes según su edad. Asimismo, familia, sociedad y Estado comparten el deber de garantizar la atención, cuidado y protección integral de la niñez y la adolescencia para asegurar sus derechos.

Para cerrar, se despejan dudas e inquietudes, se retroalimenta lo trabajado y nos despedimos con aplausos.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- Juegos

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando se realizó la dinámica "canta y juega soy una taza" donde se incluye a los niños y niñas para que con sus madres jueguen y se diviertan. Además, aprendimos sobre la importancia de los entornos protectores.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. El refrigerio compartido fue del agrado de todos. Además, se aprovechó la ocasión para conversar, intercambiar experiencias cotidianas, ideas y disfrutar de un momento de esparcimiento en comunidad.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos brindó valiosos aprendizajes. En primer lugar, resaltó la importancia de las familias como el primer entorno protector, además del estado y la sociedad. También, aprendimos sobre la corresponsabilidad en la familia, involucrando a los niños y niñas en tareas de la casa de acuerdo con su edad, ahora estamos más informados sobre las acciones que podemos fomentar para que las tareas de la casa sean equitativas y participen todos sin discriminación por género o sexo.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todas las mamás participemos con buena disposición de las actividades que se realizan, considerando que son para el beneficio de los niños y niñas mejorando los lazos familiares y el trabajo mutuo en el hogar.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, entre los compromisos:

1. Promover en los niños y niñas la igualdad de género y participación social, contribuyendo a eliminar cualquier forma de discriminación por género y fomentando la corresponsabilidad en el hogar.
2. Poner en práctica los conocimientos sobre entornos protectores, fortaleciendo en las familias el acompañamiento continuo de los niños y niñas en su desarrollo integral.
3. Generar espacios donde los adultos de la familia escuchen a sus niños y validen las emociones y necesidades, favoreciendo ambientes de empatía y comprensión.

# Registro Visual:













# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, cuando se realizó la actividad canta y juega soy una taza, las madres junto con los niños y niñas estuvieron muy activas y divertidas, fue un momento muy agradable que permitió comprender la importancia de los entornos protectores y la corresponsabilidad en las tareas de las casas.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias estuvieron caracterizadas por la participación activa de las madres durante el encuentro. En conjunto, estas experiencias fomentaron valores fundamentales como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir y el trabajo en equipo, entre otros. Además, las dinámicas permitieron comprender la importancia de la familia como entorno protector de los niños y niñas.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se alcanzó la finalidad propuesta al promover el bienestar integral de los niños y niñas, así como al fortalecer los lazos familiares mediante actividades divertidas.
Se pudo evidenciar el aprendizaje de las participantes con respecto a los entornos de protección para los niños y niñas.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria representó un gran logro, al convertirse en un espacio acogedor y significativo donde las madres compartieron alimentos, anécdotas y experiencias de vida. En cada momento se evidenció la colaboración y la solidaridad, generando un ambiente cálido y fraterno.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se manifestaron mediante acciones como conversar, manipular objetos, observar y jugar, las cuales contribuyen al desarrollo emocional y cognitivo, además de fortalecer vínculos sólidos y seguros. La participación activa de la familia en estas experiencias resulta esencial para consolidar los lazos afectivos y promover un ambiente de confianza y cercanía.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Se puede mejorar la puntualidad en la llegada de algunas madres y mantener el mismo compromiso de participación en las actividades que se proponen.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 14 | Fecha | 21/10/2025 | Hora | 02:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | CARGO | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Zuldery Janeth Meneses | Rol: | Apoyo Psicosocial |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Mediante la práctica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Se busca que las familias de los niños y niñas participantes se involucren en las actividades comunitarias que identifican su cultura y tradición, fomentando en los niños la participación en condiciones de igualdad de género e identidad.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con leche y arepas | El grupo de madres encargado que lo integran: Maira Castillo, Selena Guajala y Ana Daniela Dorado. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | MAIRA CASTILLO | El grupo encargado se organiza para preparar el arroz con leche y las arepas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros). |
| | SELENA GUAJALA | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a servir los alimentos. |
| | ANA DANIELA DORADO | |
| Talento Humano | | |
| | GERSON CANAS OCANDO | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se brinda un cordial saludo a las madres y niños participantes, se da un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de una reflexión y una oración para fortalecer la fe y fomentar la esperanza. Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

Se realizará la dinámica el patito Juan, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de motivar la participación e interacción para el desarrollo de las actividades. Paso seguido se continua con el encuentro.



https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI&list=RDt5EUFE9PYdI&start_radio=1

Con las niñas y los niños:

Esta actividad se desarrolla en conjunto en el momento 3

Dialogo participativo con las familias sobre la importancia de prevenir los riesgos de cuerpos extraños en oídos, nariz, ojos, boca y piel, con el propósito de sensibilizar a las nadres para que se preste el mayor cuidado a los niños y niñas, evitando elementos que puedan introducirse en partes de su cuerpo y que puedan causar complicaciones de salud.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se promovió un diálogo de saberes con las familias en torno a la construcción de la identidad infantil, reconociendo la importancia del contexto local y cultural. Se resaltó el valor de que los niños y niñas participen en celebraciones y rituales que reflejan las comprensiones compartidas sobre su desarrollo, como el primer baño, el bautizo, las fiestas tradicionales o las prácticas espirituales y culturales. Estos espacios fortalecen la identidad colectiva y cultural, además de fomentar la unión familiar mediante actividades como danzas, música, deportes, aprendizaje de lenguas y medicina tradicional.

Como parte del proceso, se llevó a cabo la actividad “Carnaval de la felicidad: Resuena la vida”, en la que las madres elaboraron disfraces representativos de su cultura, profesiones y emociones. Los niños y niñas participaron en una presentación artística llena de color y alegría, que culminó con una comparsa colectiva, fortaleciendo así su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Para la siguiente actividad cantamos todos la canción “mi carita redondita” esto con el objetivo de adentrarnos en la temática a abordar. Paso seguido se orienta sobre la importancia de minimizar los riesgos en los niños de introducir cuerpos extraños en sus ojos, boca, nariz, oídos o en la piel, que puedan causar problemas de salud. Se explica a las madres que los niños y niñas en sus espacios de exploración toman los objetos y los llevan a la boca, los introducen en la nariz, oídos, ojos y esto les causa afectaciones que generan daños, se dan putas para prevenir estas situaciones y evitar que se presenten.

A continuación, se socializa la infografía “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” con la cual se busca prevenir daños por quemaduras con pólvora teniendo en cuenta que nos aproximamos a las fiestas de fin de año y año nuevo. Se dialoga con los participantes sobre experiencias con la pólvora, se explican las consecuencias y daños en las personas, animales, y al medio ambiente.

Finalmente, se escuchan comentarios y sugerencias, y se despejan dudas e inquietudes y se da por terminado el encuentro un merecido aplauso.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Talento humano
- Cantos
- Pendón de fiesta sin pólvora, sonrisas seguras
- Papel
- Colbón
- Colores
- Parlante de sonido
- Tijeras
- Cartelera

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres muy entusiastas ayudaron a los niños a colocarse los disfraces que habían elaborado y los acompañaron en el carnaval, resaltando la importancia de ir cultivando la cultura.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia muy agradable. Disfrutamos del refrigerio que se ofreció y aprovechamos el momento para conversar, compartir experiencias cotidianas, intercambiar ideas y disfrutar de un espacio de esparcimiento.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja varios aprendizajes, primero sobre la importancia de manejar las emociones, en especial de los niños; aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan cambios de estado por las emociones; también, sobre prevención de riesgos por cuerpos extraños en boca, nariz, oídos, ojos y piel.
También, aprendimos sobre cómo la importancia de los encuentros culturales y tradicionales, y como involucrar a los niños para que aprendan a participar y valorar la cultura de su región.
Y por último, nos dieron pautas para evitar el juego con pólvora, ya que puede causar daños irreparables en las personas, conocimos de la campaña “fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengan mayor disposición y compromiso para participar de las actividades. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familia

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. Promover en las familias la campaña de **no** a la pólvora, siendo conscientes que la pólvora hace mucho daño a las personas, animales y el medio ambiente.
2. Poner en practica las orientaciones para evitar que los niños presenten problemas de salud por causa de cuerpos extraños en alguna parte de su cuerpo.
3. Escuchar, dialogar y orientar a los niños cuando se den casos de manejo de emociones, evitando juzgar, castigar basados en estereotipos.

# Registro Visual:
























BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron el carnaval de la felicidad, #ResuenaLavida.
La participación fue muy positiva y los niños estuvieron felices, aprendieron la importancia de participar y realizar representaciones.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio positivo y enriquecedor, donde se compartieron alimentos y experiencias en un ambiente de solidaridad y colaboración, fortaleciendo los lazos entre los participantes y promoviendo el sentido de pertenencia.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, representar personajes, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero .** | 7 | **Fecha** | Semana 2 y 4 octubre |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.<br><br>Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

# Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: Mis Horas Felices
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando
Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiróz
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
Fecha de apertura del cuaderno: 01 junio 2025

# Nuestro equipo de trabajo:



| | |
|---|---|
| Coordinadora General:<br>Fecha Ingreso: | MONICA QUIROZ<br>MAYO DE 2025 |
| Coordinadora pedagógica:<br>Fecha Ingreso | LUZ DARY CIFUENTES<br>JUNIO DE 2025 |
| Profesional Psicosocial:<br>Fecha Ingreso | ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES<br>01 ABRIL DE 2025 |
| Apoyo en Salud y Nutrición:<br>Fecha Ingreso | RUTH ESTELLA CUAJIVOY<br>01 ABRIL DE 2025 |
| Agente Educativo:<br>Fecha Ingreso | GERSON CANAS OCANDO<br>02 ABRIL DE 2025 |
| Nutricionista:<br>Fecha Ingreso: | VIVIAN QUIROZ<br>01 JUNIO 2025 |

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

# El territorio donde vamos a trabajar:




Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

# Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

**¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | | |

**¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?**

| Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 1 |
| 6 meses a 1 año | 2 |
| Entre 1 a 2 años | 1 |
| Entre 2 a 3 años | 2 |
| Entre 3 a 4 años | 2 |
| Entre 4 a 5 años | 3 |

| Primera actualización (5to mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 0 |
| 6 meses a 1 año | 3 |
| Entre 1 a 2 años | 1 |
| Entre 2 a 3 años | 2 |
| Entre 3 a 4 años | 3 |
| Entre 4 a 5 años | 2 |

| Segunda actualización (8vo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

| Tercera actualización (11vo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| YETZI LEIDIMAR RIVERO | 01/04/2025 | DEIVER HELI TORRES | DIAG- POLIDEPORTIVO | 3203343341 | 3176083211 | |
| SANTIAGO GOMEZ OSPINA | 01/04/2025 | ANGI YULIETH OSPINA | VÍA PRINCIPAL | 3239955592 | 3212471434 | RETIRADO |
| MATEO SANTIAGO CHAPUES | 01/04/2025 | DEICY LUCÍA CHAPUES | DETRAS DE ESCUELA | 3237743223 | 3176083211 | |
| YONIER ALEXIS MUÑOZ V. | 01/04/2025 | DEICY VARGAS P. | CERCA AL CRUCE | 3212471434 | 3212471434 | RETIRADO |
| JHEILYN VALENTINA REINA | 01/04/2025 | CARMEN MARTINEZ | CERCA AL CRUCE | 3144162221 | 3013815262 | RETIRADO |
| KADIR ALEXANDER CHACON | 01/04/2025 | MAYERLI GONZALEZ | COSTADO DE LA UCA | 3176083211 | 3046211839 | |
| BREINER CAMILO PAYARES | 01/04/2025 | SORAIDA QUIÑONEZ | POR LA VÍA PRINCIPAL | 3026316467 | 3176083211 | |
| EMISON YAIR PANTOJA | 01/04/2025 | NELLY R. GUEVARA | VÍA PRINCIPAL | 3025363928 | 3506657461 | |
| DILAN ALEXANDER AVILA | 01/04/2025 | MERI Y. GUEVARA | VÍA PRINCIPAL | 3025411784 | 3025363928 | |
| THIAGO ANDRES ACHAGUA | 01/04/2025 | CRISTINA A. RUIZ | VÍA PRINCIPAL | 3113717525 | 3238641093 | |
| ALLISON MURIEL EUDOR | 01/04/2025 | NATALIA TRUJILLO G. | BARRIO NUEVO | 3236139627 | 3176083211 | |
| JHON SEBASTIAN FIGUEROA | 01/04/2025 | DEISY RAMIREZ C. | CERCA LA CRUCE | 3169948982 | | |
| ALAN JERONIMO CHAPUES | 01/04/2025 | MAIRA A. CALDERON | CERCA AL CRUCE | 3175193242 | 3176083211 | |

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ADRIANA PATRICIA CHAPUEZ | 01/06/2025 | ROSA GUEVARA | AL COSTADO IGLESIA | 3046211839 | 3176083211 | |
| ELIAD SANTIAGO ARIAS | 01/06/2025 | YERIK GONSALEZ | ENSEGUIDA DEL CRUCE | 3223469797 | 3176083211 | RETIRADO |
| EMANUEL SANTIAGO MANCHOLA | 01/08/2025 | NATALIA MANCHOLA | ANTES DEL CRUCE | 3144168272 | 0000000000 | |
| BRITNEY NIKOL RIVAS MANCHOLA | 01/08/2025 | NATALIA MANCHOLA | ANTES DEL CRUCE | 3144168272 | 0000000000 | RETIRADO |
| ALIST YISET CHAPUES D. | 17/10/2025 | LIBIA M. DOMINGUEZ | DIAG. POLIDEPORTIVO | 3226520730 | 3046211839 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| Apellidos de la familia | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| GOMEZ OSPINA | SANTIAGO GOMEZ OSPINA | Familia con buena comunicación y sana convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza de los niños, el padre de familia trabaja en labores del campo, hacen parte del programa EIC. |
| CHAPUEZ CHAPUEZ | MATEO SANTIAGO CHAPUEZ CHAPUEZ | Familia monoparental, la madre de familia se encarga de la crianza y cuidado del niño, cuenta con el apoyo de sus padres para el sustento diario, practican valores como el respeto, el dialogo y el afecto, la madre sabe leer y escribir, viven en la casa familiar con sus padres. |
| TORRES RIVERO | YETZI LEIDMAR RIVERO | Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa arrendada, la señora se dedica al hogar y cuidado de su embarazo, la pareja se dedica a trabajar en labores del campo para el sustento, hacen parte de programa de Educación Inicial Campesina. |
| MUÑOZ VARGAS | YONIER ALEXIS MUÑOZ VARGAS | Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, la madre tiene una tienda como trabajo, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia mediante el apoyo mutuo. |
| REINA MARTINEZ | JHEILYN VALENTINA REINA MARTINEZ | Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, la madre se dedica al cuidado y crianza de la menor, apoya a su pareja en labores de la casa, el padre de familia trabaja como agricultor. Pertenecen al programa EIC |
| CHACON GONZALES | KADIR ALEXANDER CHACON GONZALES | Familia con buena comunicación y sana convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza de los niños, el padre de familia trabaja en labores del campo, hacen parte del programa EIC. Se muestran como una familia unida y respetuosa. |
| PAYARES QUIÑONEZ | BREINER CAMILO PAYARES QUIÑONEZ | Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y oficios varios, hacen parte del programa EIC. |
| PANTOJA GUEVARA | EMISON YAIR PANTOJA | Familia nuclear, con buena comunicación y unión familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, la madre realiza oficios varios y cuida del menor, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia mediante el apoyo mutuo. |
| AVILA GUEVARA | DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA | Familia nuclear, con buena con buena convivencia familiar, leen y escriben, viven en casa propia, la madre tiene una tienda como medio de trabajo, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia por medio del apoyo mutuo. |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| ACHAGUA RUIZ | THIAGO ANDRES ACHAGUA RUIZ | Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y oficios varios, hacen parte del programa EIC |
| EUDOR TRUJILLO | ALLISON MURIEL EUDOR TRUJILLO | Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza de la niña, el padre de familia trabaja como agricultor y oficios varios, hacen parte del programa EIC. |
| FIGUEROA RAMIREZ | JHON SEBASTIAN FIGUEROA RAMIREZ | Familia nuclear, con sana convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza del menor, apoya a su pareja en labores de la casa, el padre de familia trabaja como agricultor. Pertenecen al programa EIC. |
| CHAPUEZ CALDERON | ALAN JERÓNIMO CHAPUES CALDERON | Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica a labores del hogar y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y oficios varios, hacen parte del programa EIC |
| ARIAS GONSALEZ | ELIAD SANTIAGO ARIAS GONSALEZ | Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, la madre se dedica al cuidado y crianza de la menor, apoya a su pareja en labores de la casa, el padre de familia trabaja como agricultor. Pertenecen al programa EIC |
| CHAPUEZ GUEVARA | ADRIANA PATRICIA | Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado de su embarazo, el padre de familia trabaja como conductor y hacen parte del programa EIC. |
| MANCHOLA TULANDE | EMANUEL SANTIAGO | Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la señora se dedica a labores del hogar y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y hacen parte del programa EIC |
| RIVAS MANCHOLA | BRITNEY NIKOL | Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la señora se dedica a labores del hogar y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y hacen parte del programa EIC |
| CHAPUES DOMINGUEZ | ALIST YISET | Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la señora se dedicaa labores del hogar y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y hacen parte del programa EIC |

# ¿Dónde viven nuestras familias?:




Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **Comisaria De Familia** | X | | | | Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad.<br>Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos. | Johana Maritza Ordoñez Ponce<br>**Cel.** 3148970154<br>comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co |
| **ICBF – Centro Zonal La Hormiga** | X | | | | Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes<br>Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez.<br>Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor.<br>Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. | María Eugenia Salazar<br>Cel. 3103284221<br>Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80<br>atencionalciudadano@icbf.gov.co |
| **ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente** | X | | | | Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias<br>Promoción y prevención<br>Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud | Olga Lucía Cuasquer<br>Cel. **3134821413**<br>esehospitalfronterizoladorada@gmail.com |
| **Dirección Local De Salud** | x | | | | Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud<br>Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud<br>Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud | María Camila Benavides Guarama<br>Cel.313865513<br>salud@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **Aseguramiento En Salud** | x | | | | La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, La garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud | Gilma Rivera Blandón<br>Cel.3209987710<br>salud@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **Sisbén** | | | | | Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares. | Soraida Linares<br>**Cel.**3213138790<br>Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co |

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **Secretario De Gobierno** | x | | | | Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad<br>Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades<br>Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática | Darwin Vallejos<br>Cel.3124458039<br>gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **Gestión Social** | | | x | | Asesoría a la comunes<br>Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia.<br>Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes<br>Enlace de equidad de genero<br>Atención adulto mayor | Gisela Pantoja Diaz<br>**Cel**.3105537815<br>gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co<br>**Línea Gratuita Para La Equidad De La Mujer**<br>equidad@mujer.gov.co |
| **Oficina Discapacidad** | x | | | | Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad. | Angie Camila Cortez Meneses<br>**Cel: 3114928770**<br>**discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co** |
| **Coordinación De Educación** | x | | | | Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar. | Carlos Ortega Gonzales<br>**Cel.**3122977756 |
| **Asuntos Indígenas** | | | x | | Gestión cultural étnica. | Azucena Pilar Tamayo Quintero<br>**Cel.**3143038415<br>asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **Secretario De Planeación** | x | | | | Gestión de obras publicas | Yamid Guillermo Vallejos<br>**Cel.**3116266323 |
| **Coordinación De Deporte** | x | | | | Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje.<br>Gestión deportiva. | Yilmer Adrian Andrade Diaz<br>Cel.3156128794<br>deportes@sanmiguelputumayo.gov.co |

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **Coordinación Cultura** | x | | | | Gestión cultural a la comunidad en general. | Carlos Muñoz Cel.3126171946 culturasanmiguel-putumayo@gov.co |
| **Desarrollo Comunitario** | | | x | | Atención juntas acción comunal | Alex Melo **Cel.** 3208980993 |
| **Personería Municipal** | | | | | Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados. | Yeferson Morales Cel. 3124032969 personeriasanmiguel@gmail.com |
| **Fiscalía – URI** | x | | | | Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas | Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co |
| **Notaria** | x | | | | Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia | **Cel.** 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado.gov.co |
| **Juzgado** | x | | | | Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica. | jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co |
| **Estación De Policía – La Dorada** | | | | | Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor | Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co |
| **Registraduría Nacional** | | | | | Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia. | Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Primera actualización (5to mes de atención) | Segunda actualización (8vo mes de atención) | Tercera actualización (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.** | | | | |
| 16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | SI | SI | | |
| 16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | SI | | |
| 16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | SI | SI | | |

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención) | Nombre de participante | Yetzi Leidimar Rivero | Adriana P. Chapuez | Mateo Santiago Chapuez | Santiago Gómez Ospina | Eliad Santiago Arias Gonsalez | Allison Muriel Eudor Trujillo | Alan Jerónimo Chapuez | Thiago Andrés Achagua | Emison Yahir Pantoja | Kadir Alexander Chacon | Yonier Alexis Muñoz Vargas | Breiner Camilo Payares | Dylan Alexander Ávila | | | | | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 30,9 A | 30 | 4 M | 6 M | 7 M | 1,3 A | 2,4 A | 2,4 A | 3,1 A | 3,6 A | 4,1 A | 4,4 A | 4.7 A | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



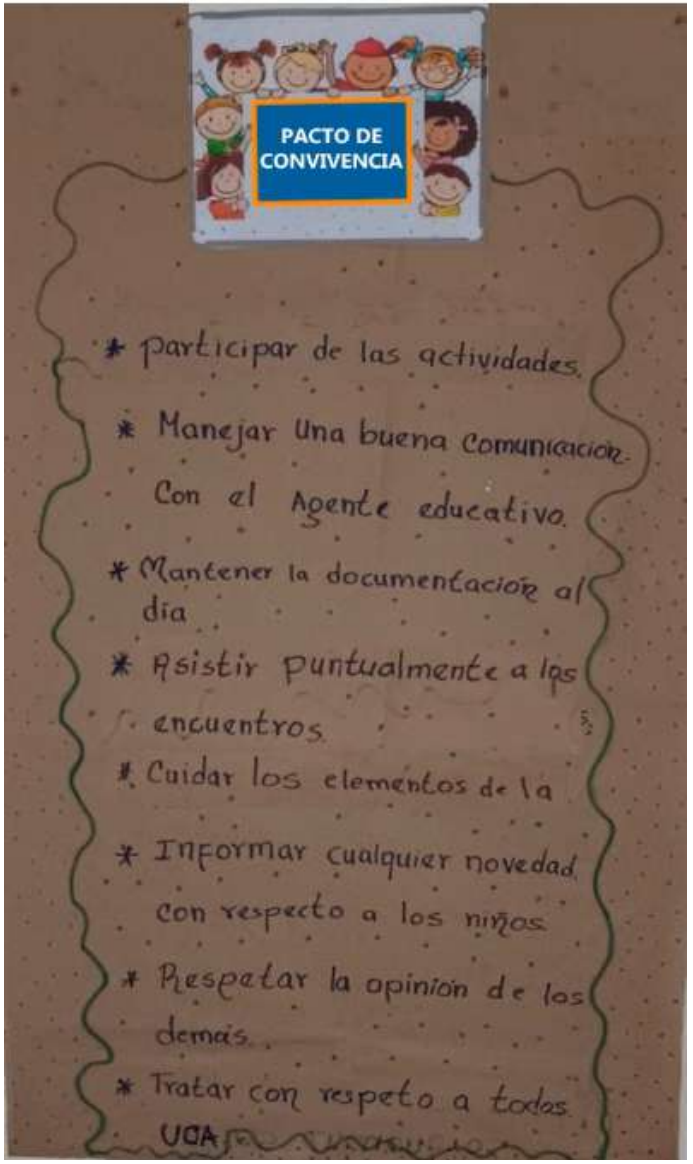
BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

| PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | Nombre de participante | Yetzi Leidimar Rivero Rivero | Adriana Patricia Chapuez Guevara | Mateo Santiago Chapuez | Eliad Santiago Arias Gonsalez | Emanuel Santiago Manchola Tulande | Allison Muriel Eudor Trujillo | Alan Jerónimo Chapuez | Thiago Andrés Achagua Ruiz | Britney Nikol Rivas Manchola | Emison Yahir Pantoja | Kadir Alexander Chacon | Breiner Camilo Payares | Dylan Alexander Ávila | | | | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 30,11 A | 30,2 A | 6 M | 10 M | 11 M | 1,5 A | 2,6 A | 2,6 | 3,1 A | 3,3 A | 3,8 A | 4,6 A | 4,9 A | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurarque las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:** 17/06/2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | casa de familia | | |
| Lugar de servido de alimentos | casa de familia | | |
| Estufa o fogón | si | | |
| Preparación de alimentos | si | | |
| Combustible | si | | |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | si | | |
| Agua potable | si | | |
| Ingredientes culinarios | si | | |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | | x | |
| Leche y productos lácteos | | x | |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | | x | |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se preparan los alimentos en una casa de las participantesde la comunidad, |
| | ¿Quién lo facilita? | Las madres del 1 grupo organizado y que les corresponda según el encuentro, se encargan de la preparación. |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Las madres prestan las ollas y más utensilios de preparacióny cada participante debe llevar plato, vaso y cuchara.No se permite el uso de elementos desechables (vasos,cucharas, platos etc). |
| | ¿Quién los proporciona? | el grupo de madres encrgada para el encuentro |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | Natilla con queso |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Nelly Rocio Vargas<br>Mayerly Gonzalez<br>Cristina Ruiz<br>Adriana Patricia chapuez |

**Observaciones generales**

Nelly Guevara. Adriana Chapuez

Cristina R. Mayerli Andrea Gonzalez

Gerson Canas Ocando

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

## Análisis preliminar

**Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Teniendo en cuenta que los niños y niñas estan expuests a diferentes riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar se toma la practica 16 como prioritaria, para orientar a los padres, madres de familia y cuidadores sobre la mitigacion y prevencion de riesgos de accidentes en el hogar, y fuera de el asi mismo se toma la practica uno como base para plasmar aprendizajes y fortalecer el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños y niñas y asi promover la participacion e interaccion con las familias

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

En este segundo trimestre, se promueven espacios de aprendizajes sobre normas y límites, se busca que las madres obtengan herramientas para generar acuerdos familiares, donde establezcan condiciones de convivencia en el hogar que fortalezcan el adecuado desarrollo integral de los niños y niñas participantes.

Se trabajará también, para que los niños y niñas puedan explorar su territorio y comprender su contexto en compañía de sus cuidadores principales y sus familias, estableciendo una relación de cuidado con su medio ambiente y generando momentos de disfrute con la naturaleza. Finalmente mediante actividades lúdico-pedagógicas como el juego, se busca que los niños adquieran aprendizajes que favorezcan su autonomía, el orden y la limpieza personal y de la casa; se establecerán rutinas diarias de higiene de manos, limpieza de espacios y clasificación de materiales de acuerdo con la etapa de desarrollo de cada niño, con ritmos diversos, garantizando accesibilidad y seguridad.

Para lograr los objetivos se trabajará apoyados de las practicas 4, 6 y 12, teniendo en cuenta que éstas nos brindan las herramientas para un adecuado desarrollo.

# Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias, el talento humano y otros actores influyen en cómo se atienden y acompañan a los niños. La niña y el niño son vistos como seres en proceso de crecimiento, llenos de potencial y en necesidad de cuidado y afecto. La familia es considerada el primer entorno de apoyo, responsable de brindar amor, protección y valores. El desarrollo infantil se comprende como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, y que requiere atención adecuada en cada etapa. La educación inicial se percibe como una etapa fundamental para potenciar habilidades, promover aprendizajes y fortalecer vínculos afectivos. Las familias valoran la importancia de una atención cercana y respetuosa, mientras que el talento humano, como docentes y cuidadores, se ve como facilitador del desarrollo y formador de niños felices y seguros. En conjunto, estos conceptos orientan una atención centrada en el bienestar, el respeto y el reconocimiento de cada niño como un ser único en su proceso de crecimiento.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

En la vereda, la atención a la primera infancia se fundamenta en concepciones que priorizan el respeto por el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo ambientes seguros, acogedores y estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. Para ello, se establecen estrategias pedagógicas que fomenten experiencias significativas y contextos propicios para el aprendizaje en esta etapa crucial.Las estrategias pedagógicas a implementar incluyen:Aprendizaje a través del juego: Fomentar actividades lúdicas que permitan a los niños explorar, experimentar y descubrir su entorno, promoviendo su creatividad, imaginación y habilidades sociales.Exploración del entorno natural: Aprovechar los recursos naturales de la vereda Sabaló, como áreas verdes y espacios abiertos, para realizar actividades al aire libre que fortalezcan la relación de los niños con su entorno y desarrollen su motricidad gruesa y fina.Cuidado y valoración de la cultura local: Integrar en las actividades aspectos culturales, tradiciones y saberes propios de la comunidad, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia.Participación activa de las familias: Promover la colaboración con las familias, creando espacios de diálogo y apoyo mutuo que refuercen el proceso de aprendizaje y el bienestar de los niños.Atención personalizada y afectiva: Brindar atención individualizada, respetando el ritmo de cada niño y fomentando un vínculo afectivo que genere confianza y seguridad.Estímulos sensoriales y motrices: Diseñar actividades que desarrollen las habilidades sensoriales y motrices, utilizando materiales variados y adaptados a las necesidades de los niños.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) | 4. Promover la construccion de normas yl imites | 4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocioales de los niñosy niñas | x | | |
| | | 4.3 la familia construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero | x | | |
| | | 4.4 los adultos de la familia siguen las normas y limites acordado | x | | |
| | 11. lavarse las manos con agua y jabon en los momentos claves | 11.3 la familia se lava las manos con agua y jabon en los momentos claves,antes de preparar los alimentos, despues de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | x | | |
| | | 11.3 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado en las manos y lo practican con la tecnica correcta. | x | | |
| | | | | | |

| Periodo | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | 4. Promover la construcción de normas y límites | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños | | | x |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | x |
| | | 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | | |
| | 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos | 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | | x |
| | | 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos | | | x |
| | | 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | | x |

# Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeación de la atención comunitaria**

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 10/062025 | 9:00 am | Gerson Canas Ocando A.E | UCA. Mis Horas Felices |
| | | Zuldery Meneses Psicosocial | |
| 17/06/2025 | 9:00 am | Gerson Canas Ocando A.E | UCA. Mis Horas Felices |
| 08/07/2025 | 09:00 am | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mis Horas Felices |
| 08/07/2025 | 09:00 am | Luz Dary Cifuentes - Coordinadora Local | UCA Mis Horas Felices |
| 08/07/2025 | 09:00 am | Zuldery Janeth Meneses -A. Psicosocial | UCA Mis Horas Felices |
| 22/07/2025 | 09:00 am | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mis Horas Felices |
| 22/07/2025 | 09:00 am | Ruth Estella Cuajivoy -A. Salud y Nutrición | UCA Mis Horas Felices |
| 12/08/2025 | 09:00 am | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mis Horas Felices |
| 12/08/2025 | 09:00 am | Zuldery Janeth Meneses -A. Psicosocial | UCA Mis Horas Felices |
| 12/08/2025 | 09:00 am | Ruth Estella Cuajivoy -A. Salud y Nutrición | UCA Mis Horas Felices |
| 09/09/2025 | 09:00 am | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mis Horas Felices |
| 09/09/2025 | 09:00 am | Ruth Estella Cuajivoy -A. Salud y Nutrición | UCA Mis Horas Felices |
| 09/09/2025 | 09:00 am | Zuldery Janeth Meneses -A. Psicosocial | UCA Mis Horas Felices |
| 16/09/2025 | 09:00 am | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mis Horas Felices |
| 16/09/2025 | 09:00 am | Ruth Estella Cuajivoy -A. Salud y Nutrición | UCA Mis Horas Felices |
| 07/10/2025 | 09:00 am | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mis Horas Felices |
| 07/10/2025 | 09:00 am | Ruth Estella Cuajivoy -A. Salud y Nutrición | UCA Mis Horas Felices |
| 07/10/2025 | 09:00 am | Zuldery Janeth Meneses -A. Psicosocial | UCA Mis Horas Felices |
| 21/10/2025 | 09:00 am | Gerson Canas Ocando - Agente Educativo | UCA Mis Horas Felices |
| | | | |
| | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 05 | Fecha | 10/06/2025 | Hora | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Zuldery Janeth Meneses | Rol: | Apoyo Psicosocial |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Se trabaja la práctica 16, con la acción 16.5. Buscando que el grupo de atención desarrolle iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con la aplicación de esta práctica se busca sensibilizar a la comunidad sobre los derechos de los niños y niñas, fomentando una cultura de respeto, protección y apoyo, garantizando un desarrollo equitativo y saludable para los niños y las niñas.
También, se refuerza sobre las normas y límites en el hogar, con la práctica 4.3

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| En la olla comunitaria se compartirán agua de panela con deditos de harina con queso. | El grupo de madres acordado, lo integran: Maira Calderón, Soraida Quiñonez y Mery Guevara. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Soraida Suley Quiñonez | Las madres encargadas se organizan para preparar el agua de |
| | Maira Alejandra Calderón | panela y los deditos de harina con queso, para ello se tiene en |
| | Mery Yurladi Guevara | cuenta las normas de buenas prácticas de manipulación de limen |
| Talento Humano | | tos (uso de tapabocas, guantes y gorros). |
| | Gerson Canas Ocando | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se |
| | | procede a servir los alimentos. |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se da un caluroso saludo de bienvenida a las asistentes, se agradece la presencia y el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar gracias a Dios por todo lo que nos ha regalado (Familia, los alimentos, el entorno y nuestro propio ser).

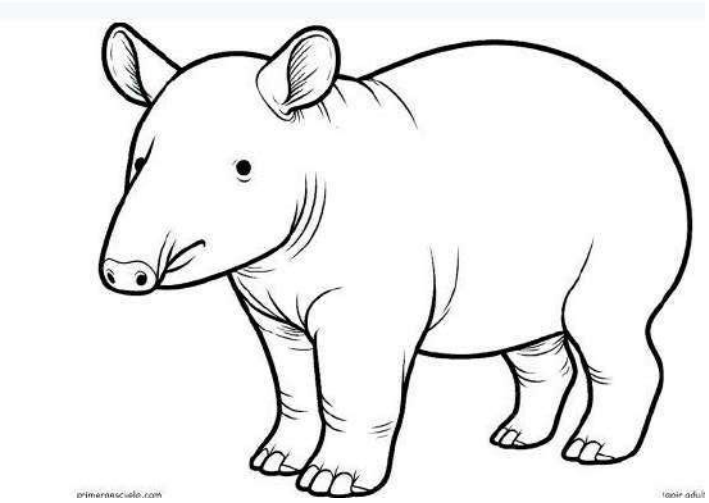
Se procede a preguntar a realizar el diligenciamiento de la planilla RAM y se pregunta por el estado de salud y emocional de cada participante como de su familia. Momento seguido se invita a cantar una canción para inicio de las actividades (La batalla del calentamiento) para ello se solicita a los padres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.

Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

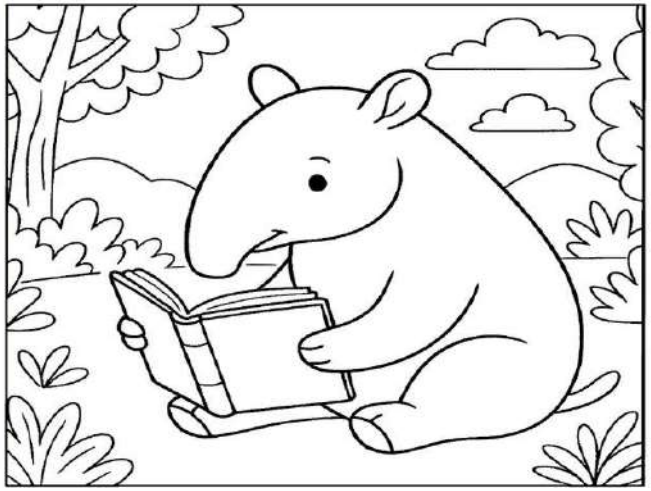
Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se inicia el encuentro realizando un dialogo participativo para ver los conocimientos previos del tema de los derechos de los niños y que interés tienen por el mismo. Se escuchan opiniones y se hace una reflexión. Posteriormente, se procede a explicar que se realizará la lectura del cuento de "Amay- Danta Guardiana" se dan orientaciones para que las mamás con los niños realicen la personificación del cuento y las acciones que este propone.

Se realiza la lectura y se comparte la experiencia del cuento con mamás, niños y niñas, se sacan conceptos de los derechos de los niños y niñas acuerdo al cuento y se enfatiza en la importancia de combatir el trabajo infantil.

Se realiza el espacio para la olla comunitaria, por lo tanto, se realiza el correcto lavado de manos y se procede a compartir los alimentos.

Siguiendo con el encuentro, se recuerda a las madres que, así como existen unos derechos que son universales y que debemos cumplir toda la sociedad, es importante recordar que también existen unos deberes o responsabilidades que debemos ir fomentando en los niños, es por eso la importancia de construir normas y límites en familia, que estas normas sean conocidas por todos los integrantes y que los adultos sean ejemplo del cumplimiento de las mismas.

Finalizando la actividad, con las madres, niños y niñas realizamos un trabajo artístico (mural) sobre el cuento de Amay, la Danta Guardiana, se realiza al final la exposición del trabajo y se pide a las madres que expresen en el mural los sueños de sus niños, lo que ellas notan que les gustaría a sus hijos en futuro.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Terminadas las actividades, se propicia un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Con la dinámica “aquí estuve y me llevo”, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Papel seda
- Papel carta blanco
- Colores
- Tijeras
- Marcadores
- Colbón
- Cinta adhesiva
-

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes entendieron claramente que los derechos son fundamentales para garantizar la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien es un gran momento de exparcimiento donde las familias disfru de los alimentos al momento que toman este espacio para reir, contar anecdotasy experiencias de su diario vivir.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que la protección de los derechos infantiles es una responsabilidad compartida familia, estado y sociedad, que debe trabajar en conjunto para garantizar un entorno donde los niños puedan crecer sanamente, respetados y con igualdad de oportunidades.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

manejar mejorel tiempo con el fin de trabajar con mas profundidad los temas que resultan muy importantes para nosotros como participantes

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Hemos aprendido la importancia fundamental de conocer y respetar los derechos de los niños, entendiendo que estos derechos son esenciales para su bienestar, desarrollo integral y felicidad. Asimismo, hemos comprendido que promover en nuestras familias un ambiente de responsabilidad y límites claros es clave para brindarles seguridad y orientación en su crecimiento.

Además, hemos destacado que el trabajo en equipo, la creatividad y el compromiso de todos los miembros de la familia son elementos esenciales para construir un entorno seguro, justo y lleno de esperanza para nuestros hijos. La colaboración y la participación activa de todos contribuyen a formar un espacio donde los niños se sientan protegidos, valorados y motivados a desarrollar sus habilidades y talentos.

Nos comprometemos a seguir fomentando el respeto, el cuidado y el reconocimiento de los derechos de los niños en nuestro entorno familiar y comunitario. Como adultos responsables, nos esforzaremos por ser ejemplo en el cumplimiento de nuestras responsabilidades, promoviendo actitudes que reflejen empatía, justicia y compromiso con su bienestar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes entendieron claramente que los derechos son fundamentales para garantizar la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

as experiencias pedagogicas se vivieron de manera,participativa y reflexiva, promoviendo el interes y lainteraccion de los participantes, la lectura del cuento laDanta Guardiana sirvio de punto de partida para activarconocimientos previos y contextualizados generandoun espacio de escucha, comprension, participacion yreflexion.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran el contenido del cuento y los derechos de la niñez, sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

Es un espacio agradable de compartir, reir disfrutarde las experiencias cotidianas de las participantes enel encuentro y sobre todo de disfrutar de la preparacionde los alimentos destinados para ese momento

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El encuentro comenzó con la lectura del cuento "Amay, la Danta Guardiana", lo que facilitó la conexión emocional y el estímulo de la imaginación de las participantes. La actividad interactiva "Tingo Tango" permitió que las niñas, los niños y sus madres participaran activamente, promoviendo la comunicación, la reflexión y el aprendizaje sobre los derechos de la niñez de manera lúdica y participativa. reforzando la importancia de la interacción temprana,la comunicación y el amor en el desarrollo de los niños desde su gestación y durante toda su infancia.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

acomodar los tiempos para darle mas profundidad altema preparado y lograr aprendizajes significativos en madres y usuarias

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 06 | Fecha | 17/06/2025 | Hora | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | | Rol: | Agente Educativo |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Acompañar a los niños y niñas en la construcción de normas y límites como base para su autonomía, convivencia y ciudadanía. Mediante relaciones afectivas y coherentes, fomentar las normas como acuerdos que favorecen la vida en comunidad y los límites como guías que brindan seguridad.
Se trabaja sobre la construcción de normas y límites en el hogar "la práctica 4" esto mediante el juego en familia.
También, promover la participación activa de familias para prevenir accidentes como caídas y golpes en los espacios que utilizan los niños y las niñas.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| En la olla comunitaria se compartirá arroz con leche y arepas de harina. | El grupo de madres acordado que lo integran: Lucía Chapuez, Yetzi Leidimar Rivero y Natalia Trujillo. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Lucía Chapuez | El grupo encargado se organiza para preparar el arroz con leche |
| | Yetzi Leidimar Rivero | y las arepas harina, para ello se tiene en cuenta las normas de |
| | Natalia Trujillo | Buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabo |
| Talento Humano | | cas, guantes y gorros). |
| | Gerson Canas Ocando | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se |
| | | procede a servir los alimentos. |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se da un cordial saludo de bienvenida, se agradece por el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar el agradecimiento Dios por todo lo que nos ha regalado (Familia, los alimentos, el entorno y nuestra propia vida).
Se procede a preguntar por el estado de salud y emocional los niños y sus familias, Paso seguido se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM. Momento seguido se invita a cantar una canción para inicio de las actividades (Mis dos dedos caminan) para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

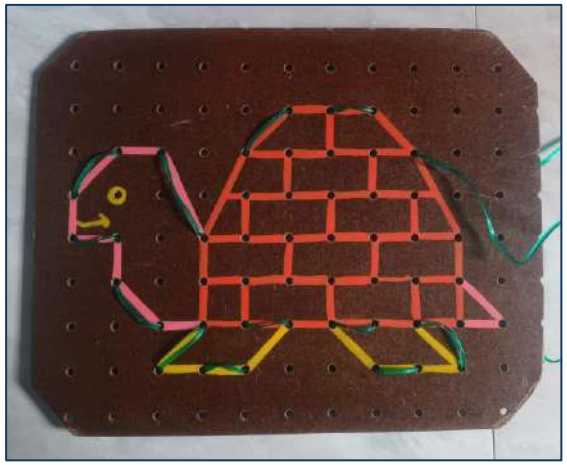
Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



# ,Planear el encuentro comunitario:



**Momento tres: construyendo juntos**

Se inicia el encuentro con una conversación como recordatorio de normas y límites, se da participación abierta a las madres y/o cuidadores y se escuchan las diferentes opiniones, se recalca la importancia de dar indicaciones precisas y claras a los niños y niñas sobre las normas y límites que deben seguir, como también, servir de guía durante los procesos de cumplimiento mientras el o la menor los comprenda y los siga por sí mismo(a).

Se entrega a las familias una serie de juegos (Insertar, armar, organizar, manipular con ayuda de otro elemento) y se dan unas indicaciones a las madres de cómo jugarlos, luego, ellas deben jugar con sus niños dando las normas, explicando los límites en el desarrollo del juego y haciendo que se cumplan de manera adecuada; estos juegos aparte de desarrollar motricidad fina permiten pensar, explorar, desarrolla inteligencia, observación etc. Se intercambian juegos entre las familias en un lapso de tiempo adecuado y se comentan las experiencias. Se motiva a las madres a construir juegos como estos con materiales del entorno.

Con esta actividad se logra observar como las madres pueden guiar y hacer que sus niños sigan normas y límites establecidos, se refuerza la temática y se hace una reflexión.

Cerrando la actividad, se enfatiza en la importancia del cumplimiento de las normas para evitar accidentes como caídas y golpes en los niños, se dan pautas de como prevenirlos y que hacer en caso de ocurrencia, se comparten experiencias.

Finalizando la jornada se procede a realizar entrega de RPP, apoyo de autoabastecimiento alimentario y kit pedagógico, se firman las respectivas actas y se da por terminado este momento con un fuerte aplauso.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Terminadas las actividades, se crea un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Tablas de insertar
- Fichas de colores para clasificar
- Fichas de madera para clasificar por tañamos
- Ficha para agarrar con pinzas
- Hojas de papel
- marcadores
- Cinta
- Colores

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la alegria y actitud que demostraron las madres durante todo el encuentro.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy deliciosa ees un momento que todos esperan para disfrutar de las deliciosapreparaciones que encuentro tras encuentro elaboran las madres de familia paracompartir con todos los usuarios.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Recalcar la importancia de dar indicaciones precisas y claras es crucial, ya que los niños y niñas necesitan entender qué se espera de ellos para poder cumplir con lasnormas. Además, servir de guía durante los procesos de cumplimiento, acompañandoy apoyando a los menores mientras comprenden y adoptan las conductas apropiadas, fomenta su autonomía y responsabilidad.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ajustar mejor los tiempos para que haya mas participacion y el tema se trabaje mas a profundidad

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a participar activamente en los encuentros, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y comunicación abierta con los cuidadores y docentes. Reconocen la importancia de recordar y respetar las normas y límites establecidos, así como de ofrecer indicaciones claras y precisas para facilitar la comprensión y el cumplimiento por parte de sus hijos. Asimismo, se comprometen a acompañar y apoyar a los niños en sus procesos de aprendizaje y comportamiento, fomentando su autonomía y responsabilidad, con el fin de fortalecer la relación entre la familia, los cuidadores y los educadores, y contribuir al desarrollo saludable y equilibrado de los niños.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se logró un diálogo abierto y participativo, fortaleciendo la confianza y colaboración entre madres, cuidadores y educadores. Esto facilitó una comunicación efectiva y el compromiso de las madres en aplicar indicaciones para el desarrollo responsable de los niños. En ese instante, se reafirmó el trabajo conjunto para mejorar la relación familiar y el aprendizaje infantil.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagogicas se vivieron de manera, participativa y reflexiva, promoviendo el interes y la interaccion de los participantes, espacio de escucha, comprension, participacion y reflexion.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran la tematica del encuento los sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

Es un espacio agradable de compartir, reir disfrutarde las experiencias cotidianas de las participantes enel encuentro y sobre todo de disfrutar de la preparacionde los alimentos destinados para ese momento

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres fortalecieron su rol como guías en el desarrollo de sus hijos mediante actividades que promovieron respeto, confianza y colaboración. A través de juegos y reflexiones, comprendieron la importancia de establecer límites claros y fomentar la autonomía y habilidades en sus niños. Estas experiencias reforzaron su compromiso de acompañar amorosamente el crecimiento infantil y mejorar la relación familiar

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se puede mejorar la dinámica ofreciendo más ejemplos prácticos y fomentando una mayor participación de las madres en la planificación de actividades, lo que facilitará una mayor apropiación de los conocimientos y fortalecerá aún más su confianza en la guía de sus hijos.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.** 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños.<br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares.<br>Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*.<br>• **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*.<br>• **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*.<br>• **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*.<br>Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.<br>Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.<br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral. | Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartir

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 07 | Fecha | 08/07/2025 | Hora | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Zuldery Janeth Meneses | Rol: | Apoyo Psicosocial |
| Luz Dary Cifuentes | Rol: | Coordinadora Local |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover un ambiente saludable y seguro en el hogar. Previniendo la presencia y proliferación de algunos animales, ya que pueden transmitir enfermedades y afectar la salud y el bienestar de la familia.
Para crear conciencia en las participantes, se trabajará la "práctica 13". Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| En la olla comunitaria se compartirá natilla con queso. | El grupo de madres acordado que lo integran: Nelly Roció Vargas, Mayerli Andrea González, Cristina Andrea Ruiz y Adriana Patricia Chapuez. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Nelly Roció Vargas, Mayerli Andrea González | El grupo a cargo se organiza para preparar la natilla y acompañarla |
| | Cristina Andrea Ruiz y Adriana Patricia Chapuez | con el queso, para ello se tiene en cuenta las normas de |
| | | Buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas |
| Talento Humano | | guantes y gorros). |
| | Gerson Canas Ocando | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se |
| | | procede a servir los alimentos. |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se da un cordial saludo de bienvenida a las madres y niños participantes, se agradece por el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar el agradecimiento Dios por el nuevo día y todo lo que nos ha regalado.
Se procede a preguntar por el estado de salud y emocional los niños y sus familias, Paso seguido se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM. Momento seguido se invita a las familias a jugar al tingo-tango, para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus niños para que participen de lo que la dinámica propone. Se entrega una pelota pequeña que los niños pasarán por cada participante mientras se repite las palabras tingo, tingo…tango. Quien quede con la pelota cuando se diga tango, entonces debe sacar una ficha de una bolsa y según el animal que saque, entre la madre y el niño debe hacer un pequeño relato de ese animal.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se inicia el encuentro con un diálogo abierto sobre los cuidados que se tiene el las casas para evitar las plagas que pueden llegar, se pide que las madres cuenten experiencias que hayan vivido por culpa de los insectos, roedores o cualquier otra especie que cause daño.

Se escuchan todos los puntos de vista, se tienen en cuenta las narraciones para reforzar el tema planeado.

A continuación, se pide a las madres que lean en orden el respaldo de las imágenes que sacaron en el juego, ya que contienen las enfermedades que causan cada uno de estos animales, esto con el fin de ampliar el los conocimientos sobre enfermedades causadas por éstos.

Se enfatiza en la importancia de mantener los alrededores de las casas limpios de maleza o monte, también, dar un buen manejo a las basuras en el hogar, ya que estas pueden ayudar a que los animales se proliferen, por eso se debe separar los residuos sólidos de los orgánicos para un mejor almacenamiento y posterior eliminación.

Se realiza una reflexión sobre el tema y se pregunta a las familias a que se comprometen frente a la temática trabajada, se dejan recomendaciones sobre cuidados en la familia para evitar enfermedades causadas por animales.

Finalizando el encuentro los niños, las niñas y madres colorean con temperas, colores o crayones dibujos alusivos a los nombrados en la actividad, luego se realiza una cartelera con el nombre de "Animales de los cuales debemos protegernos" se cierra el encuentro agradeciendo por la participación y disposición de los participantes.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento del cuidado de plagas en su familia.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Fichas de animales
- Pelota plástica pequeña
- Tijeras
- Hojas de papel
- Marcadores
- Temperas
- Colores
- Cinta
- Papel

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres compartieron sus experiencias personales relacionadas con las plagas y los riesgos de los animales y sustancias en el hogar. Este intercambio de relatos permitió fortalecer el aprendizaje, sensibilizar a las participantes y promover un sentido de comunidad y compromiso en la prevención. Además, la actividad de colorear dibujos alusivos a los temas abordados sirvió como una forma creativa y participativa de reforzar los conocimientos adquiridos, cerrando el encuentro de manera motivadora y positiva.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Es una mayor conciencia sobre la importancia de mantener nuestro hogar y entorno libres de plagas, animales peligrosos y sustancias tóxicas. Aprendimos sobre las enfermedades que pueden causar los insectos, roedores y otras especies, así como la necesidad de manejar correctamente los productos peligrosos y mantener la limpieza en nuestro hogar y alrededores. También adquirimos conocimientos sobre qué hacer en caso de intoxicación y la importancia de prevenir accidentes, especialmente con los niños.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

incluir dinámicas como juegos de roles donde las madres y niños practiquen qué hacer en caso de intoxicación o contacto con animales peligrosos. Esto fortalecerá la asimilación de las acciones correctas.

actividades manuales como crear títeres con materiales reciclados que representen animales peligrosos y seguros, para que los niños aprendan de manera lúdica.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las madres se comprometen a implementar en sus hogares y comunidad prácticas de prevención y cuidado para evitar la proliferación de plagas, intoxicaciones y enfermedades relacionadas con animales y sustancias peligrosas. Específicamente, se comprometen a:

1. Mantener los alrededores de sus casas limpios, eliminando maleza y montes que puedan servir de refugio a plagas.
2. Separar y manejar adecuadamente los residuos sólidos y orgánicos para reducir la presencia de animales nocivos.
3. Mantener los productos peligrosos, como insecticidas, venenos o sustancias químicas, fuera del alcance de los niños.
4. Enseñar a los niños a reconocer plantas, animales o sustancias tóxicas y a no tocarlas ni consumirlas.
5. Actuar rápidamente y buscar ayuda profesional en caso de intoxicación o envenenamiento, llamando a un adulto o acudiendo a un centro de salud, sin inducir el vómito sin autorización médica.
6. Compartir y promover en sus familias y comunidad las prácticas de prevención aprendidas durante el encuentro.
7. Participar activamente en actividades de sensibilización y cuidado del ambiente en su entorno familiar y comunitario.

Este compromiso refleja su interés y responsabilidad en proteger la salud y bienestar de sus hijos, así como en promover un ambiente más seguro y saludable para todos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro para el talento humano fue durante la narración de la historia sencilla sobre el niño que accidentalmente ingiere una sustancia peligrosa y la explicación sobre cómo actuar en esas situaciones. Este momento permitió al personal facilitar la comprensión de la importancia de la prevención, responder dudas, y reforzar conocimientos claves en un contexto práctico y cercano a las experiencias cotidianas de las madres y niños. Además, durante la reflexión final y la invitación a compartir ideas, el talento humano tuvo la oportunidad de motivar, orientar y fortalecer el compromiso de las familias en la adopción de prácticas seguras, promoviendo así un impacto positivo en la comunidad.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en el encuentro fueron participativas y reflexivas, promoviendo la interacción entre madres, niños y facilitadores. Se abordaron temas sobre plagas, riesgos en el hogar y prevención, mediante diálogos, lectura de imágenes, historias y actividades creativas. Las madres compartieron sus vivencias y participaron en discusiones, fortaleciendo el aprendizaje y el compromiso con la seguridad familiar. En conjunto, se sensibilizó a las familias sobre la importancia de mantener ambientes limpios y seguros para prevenir accidentes y promover prácticas de cuidado en el hogar.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Los objetivos propuestos en el encuentro fueron logrados. Se logró sensibilizar a las madres y niños sobre la importancia de mantener el hogar limpio, prevenir plagas, evitar intoxicaciones y envenenamientos, y adoptar medidas de cuidado en el entorno familiar. La participación activa, las historias, los consejos prácticos y las actividades artísticas contribuyeron a fortalecer el conocimiento y el compromiso de las familias con la prevención y el cuidado en el hogar y la comunidad.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

es un momento muy agradable para compartir e intercambiar vivencias y experiencias. En este contexto, la idea de una olla comunitaria cobra especial relevancia, ya que representa mucho más que una simple preparación de alimentos. Es un espacio de unión, colaboración y solidaridad donde las madres de la UCA se reúnen para cocinar, aprender unos de otros y fortalecer los lazos de amistad.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación en el contexto de este encuentro se vivieron de manera significativa y participativa, fomentando una base temprana para la educación en salud y cuidado del ambiente. Aunque la actividad descrita se centra en madres y en la participación de los niños en actividades creativas, la presencia y atención de las madres desde la gestación influyen en cómo se transmiten estos conocimientos y valores desde etapas tempranas.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir juegos o dinámicas interactivas como simulacros de cómo actuar en caso de intoxicación, juegos de memoria con imágenes de productos peligrosos, o actividades identificación de plantas y animales tóxicos. Esto facilitará el aprendizaje activo y la retención de la información.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 08 | Fecha | 22/07/2025 | Hora | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | | Rol: | Agente Educativo |
| Ruth Estella Cuajivoy | | Rol: | Apoyo en salud y Nutrición |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Se trabajará la práctica 3. Acompañar la construcción de identidad (3.1) la familia identifica al niño o niña por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes La intención de esta práctica es promover el respeto, la dignidad y la autoestima del niño o niña, reconociéndolos por su identidad auténtica y fomentando un ambiente de aceptación y apoyo. promoviendo un desarrollo integral y una relación basada en el respeto mutuo.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Chocolate en leche, arepas de promasa

¿Quiénes prepararan los alimentos?
El grupo de madres conformado por: Deicy Vargas, Angie Ospina y Yerik Gonsalez.

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

| | |
|---|---|
| Comunidad | Yerik Gonsalez |
| | Deicy Vargas |
| | Angie Ospina |
| Talento Humano | |
| | Gerson Canas Ocando |
| | |
| Otro cuál? | |
| | |

El grupo encargado se organiza para preparar el chocolate y las arepas, luego a la hora indicada servir los alimentos siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos entregados.

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se saluda a los asistentes dando una cordial bienvenida al encuentro y se agradece sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría en comunidad. A continuación, se hace el agradecimiento a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y. especialmente, por nuestro propio ser. Posteriormente, los invitamos a participar de una canción titulada “mi carita redondita”. Para ello, solicitamos la colaboración de las madres de familia, para que motiven a sus niños a participar activamente realizando los movimientos que la canción propone. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

En este momento se reforzará el tema de envenenamiento e intoxicación, para ello se dialoga con las familias sobre las sustancias toxicas que se tienen en las casas, su modo de uso y como se almacenan. Se dan pautas para minimizar los riesgos por estas sustancias y prevenir posibles intoxicaciones.

Con los niños y niñas.

Este paso se realiza en el momento tres.

Se aborda el tema de la emociones, se explica que son respuestas tanto Psicológicas como físicas que sentimos ante diferentes situaciones, pensamientos o recuerdos. Nos ayudan a entender como nos sentimos y a reaccionar de manera adecuada.
Por ejemplo,podemos sentir alegría cuando algo nos gusta, tristeza cuando algo nos duele, o miedo en situaciones peligrosas. Son una parte esencial de nuestra experiencia como seres humanos y nos guían en nuestras decisiones y relaciones.
Se dan pautas de como manejar las emociones.

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construvendo iuntos**

Se iniciar la actividad entregando a cada madre una hoja de papel y un lápiz. Se pide dibujar un monstruo con las siguientes indicaciones:
Dibuja una cabeza grande, colócale un cuerpo pequeño, ahora dibuja el brazo derecho largo y el izquierdo corto, en el centro de la cabeza, dibuja un solo ojo con pestañas, dibuja unas piernas largas con pies grandes, añade una boca grande con dientes afilados, agrega cabellos en la cabeza y finalmente, coloca un nombre a tu monstruo.
Cada madre de familia expondrá su dibujo. Se realizará una galería con los trabajos, fomentando la valoración del esfuerzo y la creatividad de cada participante, luego se formularán preguntas como:
¿Qué les pareció la actividad?
¿Qué quisieras expresar con tu monstruo?
¿Cómo relacionarías los diferentes estilos y características de los dibujos con la diversidad?
¿De qué manera esta actividad te ayudó a entender la importancia de aceptar las diferencias en los niños?
¿Qué acciones podemos tomar para promover la inclusión y el respeto a la diversidad en nuestro entorno?
¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en esta actividad para favorecer la autoestima y la aceptación en los niños?
¿Qué ejemplos de inclusión y diversidad puedes identificar en tu comunidad o familia?
Se reflexiona sobre el dibujo, como siendo las mismas orientaciones para todos, los monstruos son distintos.

Finalizando el encuentro, se realiza la actividad “Manitas de colores” donde los niños utilizando pinturas y con sus manos manchadas formarán la bandera de Colombia, esto en símbolo de que somos un país diverso, colorido e inclusivo, mediante la expresión artística se refleja las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Esto nos invita a reconocer y valorar las diferencias en la infancia como un valor que enriquece nuestra comunidad y promueve un ambiente de respeto y aceptación.
De la misma manera con la bandera de Colombia se abordará el tema del día de la independencia, se resaltará la importancia de esta conmemoración, se hablará sobre la historia de Colombia y el por qué de recordar esta fecha tan importante.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, cada participante podrá expresar lo que aprendió y su compromiso con la inclusión, reconociendo las diferencias que existen entre cada ser humano. Es importante entender que somos seres únicos e irrepetibles, y este ejercicio busca fortalecer la reflexión y el compromiso en torno a la valoración de la diversidad.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recurso humano
Colores
Pinturas
Marcadores
Cinta
Papel de colores
Colbón
Papel Kraft

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación de las personas asistentes al encuentro, la exposición de sus trabajos y las reflexiones hechas acerca de la temática tratada

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Han comprendido que la inclusión no solo implica aceptar las diferencias, sino también promover acciones concretas que aseguren la participación de todas las personas, sin importar sus características o condiciones. La inclusión fomenta un ambiente respetuoso, equitativo y acogedor para todos, donde cada individuo se sienta valorado y reconocido.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Después de dibujar el monstruo, invita a las madres a compartir la historia o el significado que le atribuyen a su dibujo. Esto fomentará la expresión verbal y el entendimiento de que cada creación tiene un valor y un mensaje propio.

Después de las exposiciones, facilitar una discusión grupal en la que las madres compartan cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la diversidad y la inclusión. Esto fortalecerá el sentido de comunidad y empatía.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, al finalizar el encuentro comunitario, se comprometen a promover la inclusión y el respeto por la diversidad en su entorno cercano. Específicamente, pueden comprometerse a:

1. Valorar y respetar las diferencias individuales de cada niño, reconociendo que cada expresión artística y forma de ser es única y válida.
2. Fomentar un ambiente de aceptación en el hogar y en la comunidad, promoviendo actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias.
3. Implementar acciones que apoyen la autoestima de los niños, como elogiar sus esfuerzos, sus ideas y sus formas de expresión.
4. Participar activamente en actividades que promuevan la inclusión, la diversidad y el respeto en la escuela, en la comunidad y en la familia.
5. Educarse y sensibilizarse sobre la importancia de aceptar y valorar las distintas formas de ser y pensar, promoviendo una cultura de respeto y tolerancia.
6. Promover en los niños la apreciación de las diferencias como una riqueza que enriquece a la comunidad, ayudándolos a desarrollar una actitud abierta y respetuosa hacia los otros.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la exposición de los dibujos de las madres, ya que permitió valorar la creatividad y el esfuerzo de cada participante, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento de las diferencias. Este momento facilitó la reflexión sobre la diversidad y cómo cada dibujo refleja una forma única de expresión, fortaleciendo la importancia de aceptar y valorar las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Además, la galería fomentó la apreciación del trabajo de los demás y estimuló conversaciones sobre inclusión y respeto en la comunidad.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas en la actividad resaltan un proceso de participación activa, creatividad y reflexión sobre la diversidad e inclusión. Al realizar el dibujo del monstruo siguiendo instrucciones específicas, las madres de familia no solo ejercitaron su expresión artística, sino que también tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones y percepciones a través del arte. La exposición de los trabajos en una galería fomentó la valoración del esfuerzo individual y la apreciación de las distintas formas de creatividad, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento mutuo.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de la actividad. La finalidad era promover la expresión creativa, la valoración de la diversidad y la reflexión sobre la inclusión a través del dibujo de monstruos siguiendo instrucciones específicas. La realización de los dibujos permitió a las madres expresar diferentes estilos y enfoques, reflejando la diversidad de percepciones y habilidades. Además, las preguntas y la reflexión posterior facilitaron la comprensión de la importancia de aceptar y valorar las diferencias, tanto en la expresión artística como en la comunidad.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias y experiencias

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida.

Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Además de las preguntas ya planteadas, se puede incluir una dinámica en la que las participantes compartan experiencias personales relacionadas con la aceptación y la diversidad en sus familias o comunidades.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | Semana 2 y 4 julio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia. | Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compart

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 09 | Fecha | 12/08/2025 | Hora | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | | CARGO |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Ruth Stella Cuajivoy | Rol: | Apoyo en Salud y Nutrición |
| Zuldery Janeth Meneses | Rol: | Apoyo Psicosocial |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 8, acción 8.2 se busca promover la salud y bienestar de los niños desde sus primeros meses asegurando lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los 6 meses. Además, con la práctica 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación, se busca fomentar la sana alimentación y de acuerdo con la edad, evitando la malnutrición.
También, con la práctica 3.2 promover los derechos sociales de los niños y las niñas, fomentando espacios de interacción y sana convivencia.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arepas con queso y agua de panela con leche | El grupo de madres acordado que lo integran: Soraida Quiñonez, Maira Calderón y Meri Guevara. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Soraida Quiñonez | El grupo encargado se organiza para preparar las arepas y el agua de panela con leche. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de |
| | Maira Calderón | alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros). |
| | Meri Guevara | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a |
| Talento Humano | | servir los alimentos. |
| | Gerson Canas Ocando | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se da una cordial bienvenida a las madres y niños participantes, expresando agradecimiento por el tiempo y la disposición que han dedicado para asistir a este encuentro comunitario. Se les invita a unir sus corazones en un agradecimiento a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Para ello, se realiza una reflexión espiritual, seguida de una oración con el propósito de fortalecer la fe y crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes.
A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés genuino en su bienestar integral. Posteriormente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**







Se continúa con el encuentro y se realiza un conversatorio sobre la lactancia materna, se explica que es un proceso natural y fundamental para el desarrollo saludable del recién nacido, ofreciendo una nutrición completa y adaptada, fortaleciendo su sistema inmunológico y fomentando un vínculo afectivo con la madre. Además, la lactancia materna reduce el riesgo de enfermedades infecciosas y crónicas tanto en la infancia como en la edad adulta, y tiene beneficios para la salud de la madre a corto y largo plazo.
Se realiza por parte de Salud y nutrición la actividad “LACTAR ES UN ACTO DE AMOR”
Se realiza un diálogo con la participación de las madres, quienes compartirán sus experiencias vividas con sus bebés. Cada mamá nos contará cómo la lactancia ha sido un acto de amor, paciencia, dedicación y fortaleza en su vida y en la vida de sus hijos.
En esta actividad, construiremos una cartelera en forma de seno, donde dibujaremos gotas de leche que simbolizan la pureza, el cuidado y el amor maternal. Estas gotas serán recortadas y pegadas en la imagen, creando un mural lleno de color y significado. La idea es que, además de expresar nuestras historias, intercambiemos saberes y experiencias, aprendiendo unos de otros y fortaleciendo nuestra comunidad.
Esta actividad busca sensibilizar a las mamás sobre los beneficios de la lactancia materna, promover el apoyo entre madres y profesionales de la salud, y destacar que lactar es un acto natural y lleno de amor que reciben nuestros hijos.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este espacio se dialoga sobre la alimentación saludable, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer a los menores una alimentación adecuada para su edad, promoviendo un desarrollo integral y una nutrición equilibrada mediante la variedad de alimentos que satisfacen sus necesidades nutritivas, fomentan hábitos saludables y fortalecen vínculos afectivos. Como parte de la intervención, se invita a las familias a participar en la canción "El baile de la cebolla", donde el agente educativo presenta láminas con imágenes de frutas y verduras que se nombran durante la actividad, combinando canto, movimientos y reconocimiento visual y auditivo. Esta dinámica motiva a los niños a moverse, aprender sobre diferentes sabores y texturas, y familiarizarse con alimentos esenciales para su crecimiento, contribuyendo a desarrollar hábitos alimenticios saludables y estimular su coordinación motriz, además de fortalecer su interés y vínculo emocional con una alimentación adecuada desde temprana edad.

A continuación, se aborda el tema de los derechos sociales de los niños y las niñas, se escuchan opiniones y comentarios, se procede a retroalimentar la temática explicando que, Los derechos sociales son aquellos que garantizan condiciones dignas de vida para todos, especialmente para niños, niñas, adolescentes y sus familias. Incluyen derechos a la salud, la educación, la vivienda, la alimentación y la protección social. Conocer estos derechos nos permite exigir su cumplimiento y contribuir a construir un entorno más justo y solidario; se da a conocer el juego como un derecho a la recreación y la participación, se enfatiza en la importancia de que los niños interactúen y participen de eventos con sus pares, fomentando vínculos sociales y desarrollando habilidades y destrezas.

Por último, motivamos a las madres con los niños a jugar al gato y al ratón. Esta iniciativa tiene como finalidad fortalecer los lazos afectivos entre las familias, promover la interacción y la participación de todos los presentes, fomentando un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad. Además, estas actividades contribuyen a crear espacios de convivencia saludable.

Posterior a ello, se realiza una dinámica donde se demuestra gestos de apreciación entro los participantes y se continua con otra dinámica donde los participantes se ubicarán unas mascaras en la cara y deberán imitar el sonido del animal que le corresponde y encontrarse.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Recurso humano
- Pliegos de papel
- Temperas
- Láminas de frutas verduras
- Resorte
- Laminas del gato y ratón
- Marcadores
- Tijeras
- Cinta
- pinceles

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro fue cuando jugamos todos al gato y al ratón, participamos de manera activa y aprendimos que el juego es muy importante para los niños, además, las expresiones de alegría de los niños nos motivan para seguir apoyándolos.
También, cuando compartimos experiencias sobre la lactancia, expresando con sinceridad cómo de nuestros hijos.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria resultó excelente y se convirtió en un momento muy agradable compartir el refrigerio. Fue una oportunidad para conversar sobre las experiencias que se viven en cada familia, intercambiar historias y, incluso, reírnos juntos de las anécdotas propias de cada una.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro, aprendimos que los juegos pueden apoyar el desarrollo infantil y que esto constituye un derecho social fundamental. Los juegos favorecen el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, y fomentan la cooperación, el respeto y la empatía.
También se abordaron las prácticas de salud y bienestar infantil, destacando la importancia de una alimentación adecuada y variada para una nutrición equilibrada y para fortalecer los vínculos afectivos. Se promovió la lactancia materna como un acto natural y beneficioso para el desarrollo del bebé. En conjunto, quedó claro que el juego, una buena alimentación y el apoyo emocional son pilares del desarrollo integral y de la salud infantil.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realicemos más actividades divertidas como estas, en las que todas podamos participar. Así recordaremos y aprenderemos una variedad de juegos para practicar con los niños en familia, fortaleciendo la convivencia, la creatividad y el desarrollo de todos.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, apoyando de esta manera su adecuado desarrollo, entre sus compromisos están:

- Crear espacios recreativos y de convivencia familiar: Como el juego del gato y el ratón practicado en la UCA, fortaleciendo los lazos afectivos, promoviendo la interacción, el compañerismo y la solidaridad en un ambiente de alegría.
- Participar y apoyar en actividades educativas relacionadas con la alimentación saludable: Como la actividad de la canción “El baile de la cebolla” donde fuimos incluyendo frutas para motivar a los niños a aprender sobre alimentos nutritivos, sabores y texturas, y desarrollar hábitos alimenticios saludables.
- Promover una alimentación adecuada y variada para sus hijos: Ofreciendo alimentos que satisfagan sus necesidades nutricionales, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo los vínculos afectivos en torno a la alimentación.
- Promover y valorar la lactancia materna: Compartir experiencias, promoviendo el acto de lactar como un espacio para crear vínculos de amor, sana alimentación y cuidado, y participando en actividades que sensibilicen sobre sus beneficios, como la construcción de una cartelera en honor a la lactancia.
- Poner en práctica el juego como derecho social de importancia en los niños, realizando actividades recreativas y creando espacios en familia que contribuyan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, incentivando la práctica de valores como la cooperación, respeto y empatía.

# Registro Visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**











BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando las madres compartieron juegos con sus niños; fue divertido ver a madres y niños tan entusiasmados durante las dinámicas, como una breve revisión de la infancia en las señoras. También se destacaron los emotivos testimonios sobre sus experiencias con la lactancia, que crearon un ambiente cálido y de confianza. Posteriormente, realizaron la actividad de construir una cartelera con forma de seno, adornada con gotas de leche, lo que les permitió expresar sus sentimientos y fortalecer el vínculo con sus hijos.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con la activa participación de las madres, realizando actividades que promovieron el intercambio de historias sobre la lactancia materna y la creación de una cartelera con forma de seno. Además, se realizó una actividad recreativa en familia que fortaleció la unión y el buen ambiente. En conjunto, estas experiencias promovieron valores como el amor, la paciencia y el respeto, dejando una huella significativa en los participantes.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se cumplió la intencionalidad, porque las actividades fueron efectivas para promover el bienestar integral de los niños y fortalecer la familia, al estar diseñadas de forma participativa y emotiva. Involucraron a madres y niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos; el juego recreativo como “el gato y el ratón”– fortaleció los lazos familiares y la interacción social, contribuyendo a un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, porque a parte de compartir los alimentos, las familias comparten experiencia en ese espacio, generando risas, interacción y un momento de esparcimiento.
Las madres manifestaron que los alimentos estuvieron muy ricos y agradecieron a las personas que los prepararon.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones desde la gestación son importantes para el desarrollo emocional y cognitivo, así como para la formación de vínculos seguros. La implicación de la familia en estas actividades refuerza los lazos afectivos y genera confianza. Además, el juego es esencial porque favorece la exploración, el aprendizaje de normas y el desarrollo de habilidades sociales. Participar en actividades lúdicas fomenta la inclusión, disminuye las desigualdades y fortalece los lazos dentro de la comunidad.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización: Invitar a las mamitas y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 10 | Fecha | 22/08/2025 | Hora | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | CARGO | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Trabajar con las familias la resolución de conflictos en los niños mediante la Práctica 4, acción 4.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.
Con la práctica 15. 15.1 La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. Se busca minimizar los riesgos de laceraciones en las familias.
Mediante la Practica 1. 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. Abordaremos la actividad física como parte del desarrollo de los niños y niñas.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con leche y arepas de harina | El grupo de madres encargado que lo integran: Lucía Chapuez, Yetzi Leidimar Rivero y Natalia Trujillo |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Lucía Chapuez | El grupo encargado se organiza para preparar las arepas y el arroz con leche. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos |
| | Yetzi Leidimar Rivero | (uso de tapabocas guantes y gorros). |
| | Natalia Trujillo | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a |
| Talento Humano | | servir los alimentos. |
| | Gerson Canas Ocando | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se da un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, se agrade por el tiempo dedicado para asistir y la disposición que tienen para participar del encuentro comunitario. Seguido a esto, se les invita a reflexionar sobre nuestro diario vivir y hacemos el agradecimiento a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas, de esta manera fortalecemos la fé espiritual y así crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes.
A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés en su bienestar integral.
Luego, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**




Se da inicio al encuentro con una lluvia de ideas sobre “los conflictos”, se escucha diferentes comentarios y vivencias de las madres.
Se formulan las siguientes preguntas:
1 ¿Su niño o niña ha estado en un conflicto con otros niños?
2 ¿Cómo ha reaccionado o reaccionaría usted ante la situación?
3 ¿De que manera se solucionó o solucionaría el conflicto?
4 ¿Qué consejo puede dar usted a las demás madres ante un conflicto de sus niños?
Se escuchan las respuestas de cada una de las participantes, seguidamente se entrega un folleto con pautas claras sobre cómo actuar en casos de conflicto entre niños.
En circulo con los niños, niñas y madres se cuenta la historia llamada “el Puente”, la cual nos deja una enseñanza sobre el diálogo como medio de resolución de diferencias.
Se profundiza en el tema reforzando los puntos de vista de cada mamá, se hacen sugerencias y recomendaciones de acuerdo a la temática abordada.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este espacio se trabaja sobre los riesgos de laceraciones que pueden existir en casa; aunque a veces no se presta mucha atención a este tema es de gran importancia para evitar accidentes con los niños y las niñas en los hogares.
Se inicia mostrando a los niños y niñas figuras de elementos corto-pulsantes de uso en la casa como herramientas de trabajo, se pregunta; ¿Cómo se llama cada elemento? si ¿en sus casas hay de estos elementos? ¿Cómo los utilizan los mayores? ¿Para qué sirven estos elementos?
Se explica la importancia de tener estas herramientas en casa como machetes, hachas, cuchillos, tijeras, motos guadañadoras, motosierras etc. También, se enfatiza en la importancia de que los niños no utilicen estas herramientas porque generan riesgos de laceraciones o cortaduras, se explica que estas herramientas son necesarias, pero que deben ser manipuladas por los adultos de la casa. Se explica a las madres que estos elementos deben estar fuera del alcance de los niños.
Se entrega una guía con los tipos de laceraciones que se pueden sufrir y recomendaciones en caso de que sucedieran. Se escuchan sugerencias y opiniones, finalmente se despejan dudas e inquietudes.

Paso seguido, trabajamos sobre la importancia de la actividad física en los niños, como parte fundamental en su desarrollo físico, social y cognitivo. Iniciamos escuchando la canción “El cocodrilo dante” se motiva a los niños y sus madres a realizar los movimientos y acciones que la canción propone. Luego, se orienta sobre diferentes formas de realizar actividad física en casa con los niños, se sugieren canciones, dinámicas, juegos, ejercicios de las madres a los niños más pequeños etc.
Se realizan diferentes actividades con hula hulas, cuerdas, salto en un pie con ayuda de las madres, para los bebés se explican ejercicios en brazos y piernas que las madres realizarán a sus niños.
Se escuchan las opiniones, sugerencias y comentarios sobre las actividades realizadas, se dan recomendaciones y se termina el encuentro con un fuerte aplauso.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Láminas de dibujos
- Folleto de resolución de conflictos
- Guía sobre laceraciones
- Canción
- Hula hula
- cuerdas
- Marcadores
- Lapiceros
- Cinta

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos participamos de la actividad física, porque bailamos la canción "el cocodrilo dante" fue muy divertido participar con los niños y todos los demás participantes. Además, aprendimos la importancia de la actividad física y que hay muchas formas de practicarla.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, nos gustó el refrigerio que se sirvió, también, se aprovecha el momento para conversar y se comparten experiencias cotidianas e intercambio de ideas y esparcimiento.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja varios aprendizajes, primero sobre los conflictos y en especial de los niños, aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan conflictos; ahora tenemos mas conocimientos de que hacer si estos casos se presentan.
También, aprendimos sobre cómo evitar laceraciones o cortaduras, y nos dieron pautas para dar un buen manejo a las herramientas que se tienen en casa para trabajos en el campo.
Y por último, nos dieron pautas para realizar actividad física en casa con nuestros niños, aprendimos la importancia de la actividad física en el desarrollo motriz, social y cognitivo de los niños.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengan mayor disposición y compromiso para participar de las actividades, también, que permanezcan durante toda la jornada, participando activamente. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. Promover y practicar el diálogo como medio para solucionar conflictos que puedan presentarse en sus familias, dando ejemplo a los niños y niñas
2. Cuando se conozca de una situación que pueda generar un conflicto, evitarla en lo posible; pero si se presenta, entonces reunirse las partes y mediante el diálogo llegar a acuerdos que favorezcan a las partes involucradas.
3. Fomentar y practicar el juego con los niños como actividad física de importancia para ellos, participando en actividades recreativas que aportan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, poniendo en práctica valores como la cooperación, respeto y empatía.
4. Minimizar los riesgos de laceraciones que puedan existir en las casas, manteniendo las herramientas de trabajo en lugares alejadas de los niños.
5. Enseñar a los niños la importancia de las herramientas que se tienen en casa, al mismo tiempo, explicar los riesgos que existen al jugar con estos elementos, por lo tanto, motivarlos a no utilizarlas en caso de que pudieran alcanzarlas.

# Registro Visual:









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron la actividad física, realizando los movimientos que propone la canción del "cocodrilo dante", fue un momento de sano esparcimiento y permitió realizar diferentes ejercicios.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, es un momento positivo y enriquecedor donde las asistentes comparten alimentos, historias y vivencias.
La actitud de colaboración y solidaridad se hizo notable en cada momento, creando un ambiente cálido y acogedor para todos, y fomentando el sentido de pertenencia al fortalecer los lazos entre los participantes, promoviendo una cultura de apoyo mutuo y cooperación.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, palpar, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Contenido de la vigencia Numero .** 5

**Fecha** Semana 3 y 4 agosto

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información |



BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:



Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

**Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

**Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer ) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.







**Recursos que se requieren:**

- pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas. | Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 11 | Fecha | 09/09/2025 | Hora | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | CARGO | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Ruth Stella Cuajivoy Quenguan | Rol: | Apoyo en Salud y Nutrición |
| Zuldery Janeth Meneses | Rol: | Apoyo Psicosocial |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Mediante la práctica 1, Acción 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. Se busca que la familia fomente los juegos tradicionales como parte del desarrollo de los niños. También, con la Práctica 3. Acción 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Promover la igualdad de género teniendo en cuenta la masculinidad y nuevas masculinidades.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Mazamorra y arepas de promasa | El grupo de madres acordado que lo integran: Mayerli Andrea González, Cristina Ruiz y Adriana Chapuez. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Mayerli Andrea González | El grupo encargado se organiza para preparar la mazamorra y las arepas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de |
| | Cristina Ruiz | tapabocas guantes y gorros). |
| | Adriana Chapuez | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a |
| Talento Humano | | servir los alimentos. |
| | Gerson Canas Ocando | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se brinda un cordial saludo a madres y niños participantes, y nuestro sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de una reflexión y una oración para fortalecer la fe y fomentar la esperanza. Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

Mediante un dialogo participativo, se da a conocer la importancia de fortalecer los juegos tradicionales en las familias, jugamos a **la papa caliente,** la persona que queda con el papa nos cuenta ¿Cuáles juegos recuerda que jugaban las familias? ¿Quién le enseñaba los juegos que recuerda de su infancia? ¿Cuál era su juego favorito? ¿Han enseñado a sus hijos alguno de estos juegos?
El agente educativo, hace retroalimentación del tema, para mayor comprensión.
Se motiva a participar de los siguientes juegos logrando vincular a todos al desarrollo de la actividad.
**La gallina ciega**, es un juego tradicional, los participantes forman un círculo y uno de ellos, con los ojos vendados, debe atrapar a los demás. Se canta una estrofa, se le dan tres vueltas a la gallinita, quien luego intenta tocar a alguien. Si identifica al jugador con el tacto, este se convierte en la nueva gallinita ciega
**El puente está quebrado**, es un juego infantil tradicional que se juega formando un "puente" con los brazos de dos jugadores que se enfrentan. Los demás jugadores pasan por debajo mientras cantan una canción. Al final de la canción, el "puente" se cierra y atrapa a un jugador, quien luego se une al puente o elige un equipo.
**Bolos,** Con anterioridad se solicita a las madres traer 1 botella de gaseosa personal plástica y vacía, se pintan las botellas y se hacen los bolos, se procede a explicar el juego y realizamos en familia.

Con las niñas y los niños:

Hábitos y estilos de vida saludable mediante la implementación de las GABAS
Promoción del “Plato Saludable de la “Familia” la importancia de los tiempos de comida y la selección de alimentos adecuados para niños y niñas, garantizando así una alimentación balanceada.
Desarrollo de una actividad recreativa con la canción “El Baile de la Ensalada”, que está de moda y resulta atractiva para los niños. Esta canción relaciona verduras y frutas con movimientos de actividad física, incentivando hábitos saludables de forma divertida.





# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este espacio, se pide a las madres estar atentas y participativas, ya que hablaremos sobre **género, enfoque de género y nuevas masculinidades.**

Se le entrega una hoja con la silueta de un niño o niña en blanco. La tarea consiste en "vestirlo", decorarlo y representarlo con colores, actividades, juguetes, profesiones y emociones, sin imponer restricciones basadas en estereotipos de género.

Además, en la misma hoja encontrarán cuatro preguntas que servirán como guía para la reflexión:

1. ¿Qué cosas solemos asociar solo con niños o solo con niñas?
2. ¿Por qué a veces pensamos que solo la mamá debe cuidar a los niños o niñas?
3. ¿Qué beneficios tiene que el papá también esté presente en los momentos de cuidado?
4. ¿Cómo es el personaje masculino y femenino que estamos transmitiendo a nuestros hijos/as?

Las preguntas ayudarán a evidenciar posibles sesgos o estigmas que se reproducen desde la crianza. Terminado el dibujo y respondido las preguntas, se invitará a compartir una de sus respuestas. Con estas intervenciones se generará un espacio de conversación colectiva para deconstruir conceptos tradicionales y construir nuevas formas de ver la crianza, los cuidados y las masculinidades**.**

Se realizará una actividad sobre la igualdad de género con niños y niñas, donde se elaborará un arcoíris y se les enseñará a dibujarlo para obtener su opinión. Luego se irá borrando un color del arcoíris y se mostrará de nuevo, repitiendo hasta que desaparezcan todos los colores. Se enfatizará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería triste y aburrido, al igual que todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos en el mundo; con respeto y tolerancia podemos crear un bonito arcoíris humano.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- Botellas plásticas
- Láminas de niños(as)
- Marcadores
- Tijeras
- Cinta
- pinceles

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos participamos de los juegos tradicionales, porque fue recordar momentos bonitos de la infancia e incluir a los niños y niñas para que aprendan y se diviertan. Además, aprendimos la importancia de los juegos y que y que existen muchos que podemos poner en práctica.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, el refrigerio que se sirvió fue del agrado de todos, también, se aprovechó el momento para conversar y compartir un momento las experiencias cotidianas e intercambio de ideas y esparcimiento.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos dejó buenos aprendizajes, el primero sobre la importancia de los juegos tradicionales en las familias. Aprendimos también, sobre alimentación saludable y buenos hábitos de consumo de alimentos con los niños y niñas; ahora tenemos mas conocimientos de que hacer para que los niños se alimenten bien.
Además, aprendimos sobre cómo aportar a combatir la discriminación por género, como ayudar a los niños a expresar lo que siente y necesitan, como apoyarlos en situaciones que para ellos representan obstáculos, aunque para uno parezcan normales.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se recomienda fomentar una mayor disposición y compromiso por parte de las madres para participar en las actividades, así como promover su presencia y puntualidad durante toda la jornada, participando activamente. Además, es fundamental que incentiven a los niños a involucrarse junto con ellas, promoviendo un ambiente de colaboración y entusiasmo.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. Promover y practicar los juegos tradicionales como medio de desarrollo de los niños y las niñas, mejorando las relaciones de las familias y fomentando una sana convivencia.
2. Poner en práctica los aprendizajes sobre alimentación saludable, generando en los niños y las niñas hábitos de buena alimentación y fortaleciendo su desarrollo.
3. Fomentar y practicar el juego con los niños como actividad física de importancia para ellos, participando en actividades recreativas que aportan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, poniendo en práctica valores como la cooperación, respeto y empatía.
4. Promover en los niños y niñas la igualdad de género teniendo en cuenta la masculinidad y nuevas masculinidades, evitando de esta manera la discriminación por género.

# Registro Visual:











# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron la actividad de juegos tradicionales, fue un momento de sano, permitió volver a revivir momentos de la infancia generando un espacio de sano esparcimiento y trabajo en grupo.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estos juegos aportan a mejorar la convivencia y el desarrollo integral de los niños y niñas.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se alcanzó la intencionalidad prevista, ya que se promovió el bienestar integral de los niños y niñas y se fortaleció la unión familiar a través de actividades lúdicas. Esto fue posible gracias a que las actividades fueron diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, con el propósito de involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria tuvo éxito, generando un momento positivo y enriquecedor en el que las madres compartieron alimentos, historias y experiencias. La actitud de colaboración y solidaridad se manifestó en cada momento, generando un ambiente cálido y acogedor para todos. Este encuentro fortaleció los lazos entre los participantes, promoviendo un espíritu de pertenencia y fomentando una cultura de apoyo mutuo y cooperación.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se llevaron a cabo a través de acciones como conversar, tocar, observar y jugar, las cuales son esenciales para el desarrollo emocional, cognitivo y la creación de vínculos seguros. La participación activa de la familia en estas actividades contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover un entorno de confianza.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Considero que se puede mejorar la puntualidad y mantener el mismo compromiso de participación.

# Planear el encuentro comunitario:

**Encuentro comunitario de La vigencia Nro.** 12 **Fecha** 16/09/2025 **Hora** 09:00 am

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | CARGO | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.
Mediante las anteriores prácticas se busca promover el bienestar de los niños y niñas atendidos, como el de sus familias en general, manifestando muestras de cariño y amor, y evitando los riesgos de accidentes causados por mordeduras de animales.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arepas con queso y agua de panela con leche | El grupo de madres acordado que lo integran: Nelly Rocío Guevara, Deisy Ramírez y Natalia Manchola. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Nelly Rocío Guevara | El grupo encargado se organiza para preparar las arepas con queso y el agua de panela. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros). |
| | Natalia Manchola Tulande | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a servir los alimentos. |
| | Deisy Ramírez | |
| | | |
| | Gerson Canas Ocando | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se brinda un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, se da un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de la oración del padre nuestro, para fortalecer la fe y fomentar la esperanza.
Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

Mediante un dialogo participativo, se da a conocer la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con los niños y niñas, teniendo en cuenta que, estos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que brindan seguridad y confianza que les permiten explorar, expresar y gestionar sus emociones. Además, estos lazos fortalecen sus habilidades sociales y favorecen su desarrollo cognitivo, creando un ambiente emocional estable que promueve un crecimiento saludable, autoestima sólida y relaciones positivas en el futuro.
Se invita a las madres para que con las niñas y los niños cantemos la canción **"Si tienes muchas ganas de aplaudir"** … Se realiza los movimientos y acciones que la dinámica propone.
Seguidamente, con las familias se forman 2 grupos, se toma la silueta grande de un niño(a) y cada grupo la decora, luego escriben en ella las maneras como fortalecen los vínculos afectivos con sus niños y niñas, se realiza la exposición final y se retroalimenta la temática.

A continuación, se realiza el lavado de manos para luego tomar el refrigerio.

Con las niñas y los niños:







# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se continua con el encuentro y se genera un espacio para dialogar sobre los cuidados y recomendaciones cuando se esta cerca o en contacto con animales, se pide a las madres y a los niños que expresen de que manera se relacionan con los animales, ¿cuáles animales considera peligrosos? ¿Tiene animales de mascotas en su casa? ¿Cuáles animales? Se escuchan los comentarios y experiencias, posteriormente, se enfatiza en la importancia de reconocer cuáles animales pueden ser peligrosos o causar mordeduras o picaduras, comprender la necesidad de mantener una distancia adecuada y **no** molestar a los animales, así como aprender los comportamientos adecuados al estar en contacto con mascotas y animales en la calle o en su entorno, con el fin de garantizar la seguridad y el bienestar tanto de las personas como de los animales.

A continuación, escuchamos la canción infantil "Quiero mucho a mi mascota" al finalizar la canción reflexionamos sobre las mascotas que se tiene en casa, se pregunta a los niños ¿qué animales tiene de mascotas? ¿Qué nombre les tiene para llamarlos?, ¿cómo interactúan con ellos? ¿cómo los cuidan? Se comparten las respuestas con los niños y se orienta sobre el adecuado cuidado en casa con los animales que tienen y las recomendaciones para evitar accidentes con ellas.

Se entrega una hoja por familia en la cual se plasmarán las imágenes de las mascotas que tiene en casa, se coloca el nombre de cada una y las madres escriben recomendaciones para evitar accidentes por mordeduras o picaduras de animales.

Finalmente se despejan dudas e inquietudes, se procede a realizar entrega del paquete RPP, firma de actas y más documentos necesarios, se agradece por el tiempo y dedicación en el encuentro y nos despedimos con un fuerte aplauso.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Al concluir las actividades, se reserva un espacio para que las participantes, ya sean madres de familia, cuidadores o gestantes, compartan sus impresiones sobre el encuentro, sus sentimientos, apreciaciones, inquietudes u opiniones. Cada una podrá expresar en sus propias palabras su experiencia, lo que aprendió y los compromisos o acuerdos que asume para fortalecer los temas abordados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- canciones
- Láminas de niños(as)
- Marcadores
- Colores
- Hojas de papel
- Cinta
- pinceles

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, cuando las madres se organizaron en grupo y con sus niños trabajaron decorando la imagen de un niño y una niña, luego escribieron la forma como ellos fortalecen los vínculos afectivos con sus hijos y más familia. Este momento sirvió para reflexionar y darnos cuenta si estamos fallando o que podemos mejorar para fomentar día a día los lazos afectivos en familia.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, promoviendo su autoestima, seguridad y habilidades sociales, además de adquirir conocimientos sobre el cuidado responsable de las mascotas para prevenir riesgos en el hogar y en la comunidad.
Este encuentro fue una excelente oportunidad para sensibilizar y fortalecer la relación familiar, promoviendo un ambiente afectivo y seguro para todos.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de brindarles seguridad y confianza que faciliten su desarrollo integral y el establecimiento de relaciones positivas en el futuro. Además, se comprometen a promover prácticas responsables en la convivencia con mascotas, aprendiendo a identificar animales peligrosos, mantener medidas de seguridad en el hogar y en espacios externos, y respetando el bienestar de los animales. Las madres también expresaron su intención de valorar y reconocer las cualidades positivas en ellas mismas y en las demás participantes, fortaleciendo su autoestima y apoyo mutuo. En conjunto, las familias asumieron el compromiso de crear un ambiente afectivo y seguro, promoviendo la responsabilidad, el respeto y el cuidado tanto en la interacción con sus hijos como en la convivencia con las mascotas, en aras de garantizar un crecimiento saludable y una convivencia armoniosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando las madres pudieron reflexionar y darse cuenta si están fallando o que se debe mejorar para fortalecer día a día los lazos afectivos en fa milia, algunas manifestaron que son poco cariño sas con sus familiares, esposos y hasta con sus hijos, entonces se recalco la importancia de forta lecer todos los días esos vínculos afectivos con pa labras, acciones, cuidados y sobre todo con amor y respeto.

También, se resalta el trabajo en grupo con sus niños donde pudieron expresar las formas como están creando vínculos afectivos con sus niños y demás familiares.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la reflexión y sensibilización sobre la importancia de los vínculos afectivos y la crianza y tenencia de animales en las casas

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del programa, ya que, mediante un diálogo participativo con las mamitas, se sensibilizó sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, promoviendo un desarrollo integral, seguridad y confianza en los niños. A través de actividades como la reflexión sobre el impacto de las palabras hirientes, el reconocimiento de cualidades positivas entre las madres y la discusión sobre los cuidados en la convivencia con animales, se fomentaron cambios de actitud y conciencia tanto en el ámbito emocional como en el cuidado y respeto hacia las mascotas. La participación, las dinámicas y los momentos de reflexión permitieron que las madres internalizaran conceptos clave para promover relaciones afectivas saludables y prácticas responsables, evidenciando un avance en el logro de los objetivos planteados.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre las participantes, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida. Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero .** | 6 | **Fecha** | Semana 2 y 3 septiembre |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| DAYRA MARICELA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| DANIELA NASTACUAS | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ZULDERI MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa. | Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano.<br>Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 13 | Fecha | 07/10/2025 | Hora | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | CARGO | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| Ruth Stella Cuajivoy Quenguan | Rol: | Apoyo en Salud y Nutrición |
| Zuldery Janeth Meneses | Rol: | Apoyo Psicosocial |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños, promoviendo un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de protección y apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Para ellos se trabajará la PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Empanadas de queso y jugo de fruta | El grupo de madres encargado que lo integran: Soraida Quiñonez, Maira Calderón Y Mery Guevara |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | SORAIDA SULEY QUIÑONEZ | El grupo encargado se organiza para preparar las empanadas y el jugo. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de |
| | MAIRA ALEJANDRA CALDERÓN | tapabocas guantes y gorros). |
| | MERY YURLADY GUEVARA | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a |
| Talento Humano | | servir los alimentos. |
| | GERSON CANAS OCANDO | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se brinda un cordial saludo a madres y niños participantes, se da un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de una reflexión y una oración para fortalecer la fe y fomentar la esperanza. Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

Este momento se desarrolla en el momento 3



Se realizará una dinámica canta y juega soy una taza, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades, posterior a ellos se dará a conocer los entornos protectores de los niños y niñas.
Una vez finalizada esta actividad se procederá a realizar la socialización de la reinversión de recursos del mes de octubre y se ejecutará una encuesta a cada participante.

Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3





# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

El encuentro comunitario, se inicia invitando a los asistentes a compartir un caluroso saludo entre sí, entonamos en conjunto la canción infantil "Hola, hola ¿cómo estás?", con el fin de generar un ambiente de cercanía, confianza y participación. Posteriormente, se propicia un diálogo de saberes con las familias, reconociendo la importancia de construir aprendizajes de manera conjunta desde sus experiencias, conocimientos y prácticas cotidianas.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover entornos donde los niños se sientan queridos, seguros y protegidos.

Ahora seguimos con el juego "Ardillitas Cambien de casa", donde formaremos grupos de 3, luego 2 participantes con sus manos formas la casa y el tercero es la ardillita, a la señal de, ardillitas cambien de casa, cada ardilla debe salir y ubicarse en otra casa, cuando se diga casas cambien de ardilla, entonces la ardilla pasa a formar la casa y uno que esta de casa pasa a ser ardilla. Con esta actividad se trabaja la importancia de la familia en casa como entorno protector de los niños y las niñas. Se enfatiza en los beneficios que trae para los niños el compartir en casa y en familia momentos de oración, juegos, comida, lectura, cantos, creaciones, televisión etc.

Finalmente, trabajamos la corresponsabilidad familiar que consiste en compartir equitativamente las tareas del hogar y el cuidado entre todos los miembros, promoviendo la igualdad de género y la participación de niños y adolescentes según su edad. Asimismo, familia, sociedad y Estado comparten el deber de garantizar la atención, cuidado y protección integral de la niñez y la adolescencia para asegurar sus derechos.

Para cerrar, se despejan dudas e inquietudes, se retroalimenta lo trabajado y nos despedimos con aplausos.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- Botellas plásticas
- Juegos

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando se realizó la dinámica "canta y juega soy una taza" donde se incluye a los niños y niñas para que con sus madres jueguen y se diviertan. Además, aprendimos sobre la importancia de los entornos protectores.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. El refrigerio compartido fue del agrado de todos. Además, se aprovechó la ocasión para conversar, intercambiar experiencias cotidianas, ideas y disfrutar de un momento de esparcimiento en comunidad.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos brindó valiosos aprendizajes. En primer lugar, resaltó la importancia de las familias como el primer entorno protector, además del estado y la sociedad. También, aprendimos sobre la corresponsabilidad en la familia, involucrando a los niños y niñas en tareas de la casa de acuerdo con su edad, ahora estamos más informados sobre las acciones que podemos fomentar para que las tareas de la casa sean equitativas y participen todos sin discriminación por género o sexo.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todas las mamás participemos con buena disposición de las actividades que se realizan, considerando que son para el beneficio de los niños y niñas mejorando los lazos familiares y el trabajo mutuo en el hogar.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

Terminado el encuentro comunitario, las familias asumen el compromiso de participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, tales como:

1. Contribuir a eliminar toda forma de discriminación por género y fomentar la corresponsabilidad en el hogar. Además, promover en los niños y niñas la igualdad y participación social como medio de interacción en las mismas condiciones.
2. Promover los conocimientos sobre los entornos protectores en la comunidad, fortaleciendo en las familias el acompañamiento continuo de los niños y niñas en su desarrollo integral.
3. Generar y fortalecer espacios donde los cuidadores principales y la familia escuchen a sus niños y validen las emociones y necesidades, favoreciendo ambientes de empatía y comprensión.

# Registro Visual:









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro fue durante la actividad “Canta y juega: Soy una taza”, en la cual las madres, junto con los niños y niñas, participaron de forma muy activa y alegre. Fue una experiencia agradable que permitió reflexionar sobre la importancia de los entornos protectores y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias del encuentro se destacaron por la participación activa de las madres, quienes, a través de las diferentes actividades, promovieron valores esenciales como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir y el trabajo en equipo. Asimismo, las dinámicas desarrolladas permitieron reconocer la importancia de la familia como un entorno protector para los niños y niñas.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró cumplir con la finalidad propuesta, promoviendo el bienestar integral de los niños y niñas y fortaleciendo los lazos familiares a través de actividades lúdicas y significativas. Además, se evidenció que las participantes adquirieron nuevos aprendizajes sobre la importancia de los entornos de protección para la infancia.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, las madres compartieron alimentos mostrando gusto por los alimentos, demás, compartieron anécdotas y experiencias de vida. En cada momento se evidenció la colaboración y la solidaridad, generando un ambiente cálido y fraterno.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se manifestaron mediante acciones como conversar, manipular objetos, observar y jugar, las cuales contribuyen al desarrollo emocional y cognitivo, además de fortalecer vínculos sólidos y seguros. La participación activa de la familia en estas experiencias resulta esencial para consolidar los lazos afectivos y promover un ambiente de confianza y cercanía.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Se puede mejorar la puntualidad en la llegada de algunas madres y mantener el mismo compromiso de participación en las actividades que se proponen.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de La vigencia Nro. | 14 | Fecha | 21/10/2025 | Hora | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

| TALENTO HUMANO RESPONSABLE | CARGO | |
|---|---|---|
| Gerson Canas Ocando | Rol: | Agente Educativo |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Mediante la práctica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Se busca que las familias de los niños y niñas participantes se involucren en las actividades comunitarias que identifican su cultura y tradición, fomentando en los niños la participación en condiciones de igualdad de género e identidad.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Chocolate en leche y arepas con queso | El grupo de madres encargado que lo integran: Lucía Chapuez, Yetzi Leidimar Rivero y Natalia Trujillo. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | LUCÍA CHAPUEZ | El grupo encargado se organiza para preparar el Chocolate y las arepas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de |
| | YETZI LEIDIMAR RIVERO | tapabocas guantes y gorros). |
| | NATALIA TRUJILLO | Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a |
| Talento Humano | | servir los alimentos. |
| | GERSON CANAS OCANDO | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: Bienvenida**

Se brinda un cordial saludo a las madres y niños participantes, se da un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de una reflexión y una oración para fortalecer la fe y fomentar la esperanza. Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

**Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

Se realizará la dinámica el patito Juan, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de motivar la participación e interacción para el desarrollo de las actividades. Paso seguido se continua con el encuentro.




Biper y sus amigos - El Patito Juan - Video Oficial

https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI&list=RDt5EUFE9PYdI&start_radio=1

Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3

Dialogo participativo con las familias sobre la importancia de prevenir los riesgos de cuerpos extraños en oídos, nariz, ojos, boca y piel, con el propósito de sensibilizar a las nadres para que se preste el mayor cuidado a los niños y niñas, evitando elementos que puedan introducirse en partes de su cuerpo y que puedan causar complicaciones de salud.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se promovió un diálogo de saberes con las familias en torno a la construcción de la identidad infantil, reconociendo la importancia del contexto local y cultural. Se resaltó el valor de que los niños y niñas participen en celebraciones y rituales que reflejan las comprensiones compartidas sobre su desarrollo, como el primer baño, el bautizo, las fiestas tradicionales o las prácticas espirituales y culturales. Estos espacios fortalecen la identidad colectiva y cultural, además de fomentar la unión familiar mediante actividades como danzas, música, deportes, aprendizaje de lenguas y medicina tradicional.

Como parte del proceso, se llevó a cabo la actividad “Carnaval de la felicidad: Resuena la vida”, en la que las madres elaboraron disfraces representativos de su cultura, profesiones y emociones. Los niños y niñas participaron en una presentación artística llena de color y alegría, que culminó con una comparsa colectiva, fortaleciendo así su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Para la siguiente actividad cantamos todos la canción “mi carita redondita” esto con el objetivo de adentrarnos en la temática a abordar. Paso seguido se orienta sobre la importancia de minimizar los riesgos en los niños de introducir cuerpos extraños en sus ojos, boca, nariz, oídos o en la piel, que puedan causar problemas de salud. Se explica a las madres que los niños y niñas en sus espacios de exploración toman los objetos y los llevan a la boca, los introducen en la nariz, oídos, ojos y esto les causa afectaciones que generan daños, se dan putas para prevenir estas situaciones y evitar que se presenten.

A continuación, se socializa la infografía “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” con la cual se busca prevenir daños por quemaduras con pólvora teniendo en cuenta que nos aproximamos a las fiestas de fin de año y año nuevo. Se dialoga con los participantes sobre experiencias con la pólvora, se explican las consecuencias y daños en las personas, animales, y al medio ambiente.

Finalmente, se escuchan comentarios y sugerencias, y se despejan dudas e inquietudes y se da por terminado el encuentro un merecido aplauso.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Talento humano
- Cantos
- Pendón de fiesta sin pólvora, sonrisas seguras
- Papel
- Colbón
- Colores
- Parlante de sonido
- Tijeras
- Cartelera

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro se vivió cuando las madres, con gran entusiasmo y alegría, ayudaron a los niños a colocarse los disfraces que ellas mismas habían elaborado con dedicación. Luego los acompañaron durante el carnaval, participando activamente y compartiendo risas y colorido. Esta experiencia permitió fortalecer los lazos afectivos entre madres e hijos, al mismo tiempo que resaltó la importancia de fomentar y preservar las manifestaciones culturales que enriquecen la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad.

### ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia muy agradable. Disfrutamos del refrigerio que se ofreció y aprovechamos el momento para conversar, compartir experiencias cotidianas, intercambiar ideas y disfrutar de un espacio de esparcimiento.

### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja varios aprendizajes, primero sobre la importancia de manejar las emociones, en especial de los niños; aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan cambios de estado por las emociones; también, sobre prevención de riesgos por cuerpos extraños en boca, nariz, oídos, ojos y piel.
También, aprendimos sobre cómo la importancia de los encuentros culturales y tradicionales, y como involucrar a los niños para que aprendan a participar y valorar la cultura de su región.
Por último, nos dieron pautas para evitar el juego con pólvora, ya que puede causar daños irreparables en las personas, conocimos de la campaña “fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”.

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengan mayor disposición y compromiso para participar de las actividades. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. **Promover activamente en las familias la campaña "No a la pólvora"**, generando conciencia sobre los riesgos que representa su uso para la salud de las personas, la seguridad de los niños, el bienestar de los animales y el cuidado del medio ambiente.
2. **Aplicar de manera constante las orientaciones brindadas para prevenir incidentes de salud** relacionados con la introducción de cuerpos extraños en el organismo de los niños, manteniendo una vigilancia responsable y oportuna.
3. **Escuchar, dialogar y orientar a los niños ante situaciones relacionadas con el manejo de sus emociones**, fomentando la empatía y el respeto, y evitando emitir juicios o castigos basados en estereotipos o prejuicios.
4. **Fortalecer la comunicación familiar a través de espacios de diálogo y actividades compartidas**, promoviendo relaciones basadas en el afecto, la confianza y el respeto mutuo.
5. **Participar activamente en las actividades comunitarias y educativas**, reconociendo su importancia en el desarrollo integral de los niños y en la consolidación de valores como la solidaridad, la cooperación y el sentido de pertenencia.

# Registro Visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**
















BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron el carnaval de la felicidad, #ResuenaLavida.
La participación fue muy positiva y los niños estuvieron felices, aprendieron la importancia de participar y realizar representaciones.

### ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

### ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

### ¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio positivo y enriquecedor, donde se compartieron alimentos y experiencias en un ambiente de solidaridad y colaboración, fortaleciendo los lazos entre los participantes y promoviendo el sentido de pertenencia.

### ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, representar personajes, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero .** | 7 | **Fecha** | Semana 2 y 4 octubre |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.<br><br>Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: SAN MIGUEL
Unidad Comunitaria de Atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ MARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERI JANETH MENESES
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

# Presentación



## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

## Nuestro equipo de trabajo:

CORDINADOR: MANUEL MESIAS RODRIGUEZ: FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025
FECHA DE RETIRO 1 DE JUNIO 2025

LUZ DARY CIFUENTES : FECHA DE INGRESO 5 DE JUNIO 2025

APOYO PSICOSOCIAL: ZULDERY JANETH MENESSES; FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025

AGENTE EDUCATIVO: LILIANA HERNANDEZ; FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025

APOYO EN SALUD; DIANA SIMBAÑA; FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025
FECHA DE RETIRO 30 DE JUNIO 2025

NUTRICIONISTA: YEIMY YULIANA SAMBINY FECHA DE INGRESO 1 DE JULIO 2025

NUTRICIONISTA: VIVIAN QUIROZ FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

# El territorio donde vamos a trabajar:




Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

# Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

**¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| CABILDO SAN LUID DE LA FRONTERA | | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?**

| Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 1 |
| 6 meses a 1 año | 0 |
| Entre 1 a 2 años | 4 |
| Entre 2 a 3 años | 1 |
| Entre 3 a 4 años | 5 |
| Entre 4 a 5 años | 7 |

| Primera actualización (5to mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 2 |
| 6 meses a 1 año | 0 |
| Entre 1 a 2 años | 3 |
| Entre 2 a 3 años | 2 |
| Entre 3 a 4 años | 3 |
| Entre 4 a 5 años | 9 |

| Segunda actualización (8vo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

| Tercera actualización (11vo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |



# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| GIANNA ANTONELA CASTRILLON MACHOA | 1/14/2025 | SANDY MACHOA | CABILDO SAN LUIS | 3188683277 | 3106990900 | |
| DIOSDADO MACHOA MOLINA | 1/04/2025 | EVELIN MOLINA | CABILDO SAN LUIS | 3185183354 | 3106990900 | |
| DAILIN ARIANA MONTENEGRO | 1/04/2025 | DAYANI BECERRA | CABILDO SAN LUIS | 3165563137 | 3232288189 | |
| EIDER ELIAS TOBAR | 1/03/2025 | JESSICA CRESPO | CABILDO SAN LUIS | 593982656343 | 3132329043 | |
| SANHII SULEIMY MARTINEZ CHIMBO | 1/04/2025 | DINORA CHIMBO | CABILDO SAN LUIS | 3132329043 | 3202545478 | |
| YOIFER FARID RIVERA GRAJALES | 1/04/2025 | LINA GRAJALES | CABILDO SAN LUIS | 593969541473 | 3102501537 | |
| KIMBERLYN LEILANY TOBAR MIRANDA | 1/04/2025 | LISETH MIRANDA | CABILDO SAN LUIS | 593997649936 | 3132329043 | |
| EDWIN NEIMAR ENRIQUEZ BECERRA | 1/04/2025 | EMA BARRERA | CABILDO SAN LUIS | 593981654401 | 3132329043 | |
| ELIAN JARETH CHAMBO ENRIQUEZ | 1/04/2025 | YULITZA ENRIQUEZ | CABILDO SAN LUIS | 593981051416 | 593986817817 | |
| JHOISAN ZAID ROSERO DE LA CRUZ | 1/04/2025 | MISSHAEL DE LA CRUZ | CABILDO SAN LUIS | 5939937O5772 | 593985452448 | |
| ARLETH DAYANARA TOBAR ZUÑIGA | 1/04/2025 | MARYURI ZUÑIGA | CABILDO SAN LUIS | 593981820261 | 3132329043 | |
| AXELL BASTIAN VALLEJO CHIMBO | 17/07/2025 | NERIETH CHIMBO MAMAYATE | CABILDO SAN LUIS | 3144038529 | 3228735066 | |
| YEIMI MILDRET CASTILLO CHIMBO | 1/04/2025 | DINA YULITZA CHIMBO MAMYATE | CABILDO SAN LUIS | 3227260110 | 3132329043 | RETIRADA |



# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DAFNE YARIANA DE LA CRUZ VILLOTA | 1/04/2025 | GINA ROCIO VILLOTA | CABILDO SAN LUIS | 593985452448 | 3102501537 | |
| KERLY MIYERLI CHAMBO HERNANDEZ | 1/04/2025 | KERLY MIYERLI CHAMBO | CABILDO SAN LUIS | 593990764992 | 3227260110 | RETIRADA |
| NASHLY YARELI MEDINA CHAMBO | 1/04/2025 | DEYANIRA CHAMBO | CABILDO SAN LUIS | 593986817817 | 3227260110 | |
| YULIAN SANTIAGO SOLARTE FAJARDO | 1/04/2025 | MELVA FAJARDO | CABILDO SAN LUIS | 593968988712 | 3227260110 | |
| AURORA ESTEFANIA CUEVA ALVAREZ | 1/04/2025 | DOLLY ALVAREZ | CABILDO SAN LUIS | 593939666944 | 3227260110 | |
| DEREK ELIAS VERA BAJAÑA | 1/04/2025 | SANDY MARGARA BAJAÑA | CABILDO SAN LUIS | 3188683277 | 3227260110 | |
| ANGELLINE JOLYE BECERRA CHASOY | 1/04/2025 | NANCY CHASOY | CABILDO SAN LUIS | 3152330565 | 3227260110 | |
| MILAN GAEL BOTINA VARGAS | 1/09/2025 | MARIA VARGAS | CABILDO SAN LUIS | 3226192982 | 3165563137 | |
| AILIN SKARLETH CHAMBO HERNANDEZ | 13/09/2025 | KERLY CHABO | CABILDO SAN LUIS | 593990764992 | 3227260110 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| CASTRILLON MACHOA | GIANNA ANTHONELA | COLABORADORA, RESPONSABLE |
| MACHOA MOLINA | DISDADO | HUMIDE SOCIABLE |
| MONTENEGRO BECERRA | DAYLIN ARIANA | RESPONSABLE, PUNTUALES |
| MARTINEZ CHIMBO | SANII SULEIMY | COLABORADORES, CREATIVOS, AMABLES |
| RIVERA GRAJALES | YOIFER FARID | RESPONSABLES, UNIDOS, PARTICIPATIVOS |
| TOBAR MIRANDA | KIMBERLYN LEILANY | SINSEROS, AMOROSOS,HUMILDES |
| ENRIQUEZ BECERRA | EDWIN NEIMAR | TRABAJADORA, RESPONSABLE,PUNTUAL |
| CHAMBO ENRIQUEZ | ELIAN JARETH | REPONSABLES |
| ROCERO DE LA CRUZ | JHOISAN ZAID | CARIÑOSOS, SENSILLOS, COLABORADORES |

# ¿Cómo son nuestras familias?:





| Apellidos de la familia | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| TOBAR ZUÑIGA | ARLETH DAYANARA | TRABAJADORES, RESPONSABLES |
| VALLEJO CHIMBO | AXELL BASTIAN | PUNTUAL, RESÓSABLE, COLABORADORA |
| CASTILLO CHIMBO | YEIMI MILDRET | PUNTUAL,RESPONSABLE, COLABORADORA |
| DE LA CRUZ VILLOTA | DAFNE YARIANA | TRABAJADORA, COLABORADORA, RESPONSABLE |
| CHAMBO HERNANDEZ | KERLY MIYERLY | PUNTUAL |
| MEDINA CHAMBO | NASHLY YARELI | RESPONSABLE |
| SOLARTE FAJARDO | YULIAN SANTIAGO | HUMILDE, TRABAJADORA, RESPONSABLE |
| CUEVA ALVAREZ | AURORA ESTEFANIA | SINSERO, AMOROSO, ALEGRE |
| VERA BAJAÑA | DEREK ELIAS | TRABAJADOR,COLABORADORA, HUMILDE |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| BECERRA CHASOY | ANGELINE JOLYE | COLABORADORA, AMABLE, RESPONSABLE |
| VERA BAJAÑA | DEREK ELIAS | RESONSABLE, CUMPLIDAS, |
| BOTINA VARGAS | MILAN GAEL | AMABLE, PARTICIPATIVA, RESPONSABLE |
| CHABO HERNANDE | AILIN SKARLETH | ES UNA FAILIA DE VAJOS RECURZOZ PERO TIENE BOLUNTAD DE COLABORAR |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# ¿Dónde viven nuestras familias?:




Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| Comisaria de familia | x | | X | | Asesorías, Jurídicas, terapias, psicológicas, penas y Medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos | 3148970154 |
| icbf-centro zonal la hormiga | X | | X | | Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor, restablecimiento de derechos de niños y adolescente. | 3103284221 |
| ESE-Hospital fronterizo la Dorada | X | | X | | Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna atención de urgencias promoción y prevención , brigadas de salud y puesto de salud | 3138655133 |
| Dirección local de salud | X | | X | | Recepción de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud, solicitud de brigadas de salud puestos de vacunación móvil capacitación para promotoras de salud, demas solicitudes referentes al desarrollo de la salud. | 3138655133 |

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| Aseguramiento en salud | x | | X | | La articulación de los servicios que garantizase el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud | 3209987710 |
| Sisben | X | | X | | Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares | 3213138790 |
| Secretario de gobierno | X | | X | | Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana Participación comunitaria y democrática | 3124458039 |
| Gestión social | X | | X | | Asesoría a los comunes. Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes. Enlace de equidad de género. Atención adulto mayor. | 310553781 |
| Oficina de discapacidad | x | | x | | Orientación a familias y personas con discapacidad sobre la atención en salud y certificado de discapacidad | 3114928770 |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?



Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | Primer Trimestre (5to mes de atención) | Segundo Trimestre (8vo mes de atención) | Tercer Trimestre (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.** | | | | |
| 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | NO | SI | | |
| 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | SI | | |
| 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | NO | SI | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| Período de actualización: | Nombre del usuario | KERLY CHAMBO | YOIFER GRAJALES | JHOEL MACHOA | DEREK VERA | SANHII MARTINEZ | AURORA CUEVA | KIMBERLY TOBAR | EIDER TOBAR | NEYMAR | DAYLIN BECERRA | YULIAN SOLARTE | NERIETH CHIMBO | DAFNE DE LA CRUZ | MILDRET CASTILLO | ELIM CHAMBO | DAYANARA TOBAR | GIANNA CASTRILLON | ANGELINE BECERRA | NASHLY MEDINA | JHOISAN ROSERO | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 27A | 10 M | 2M | 1A | 2A | 3A | 4A | 2A | 4A | 3A | 4A | 22A | 2A | 4A | 3A | 4A | 4A | 4A | 3A | 4A | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | N/A | N/A | N/A | N-A | N/A | N/A | N/A | N-A | N/A | | N/A | N/A | N-A | N/A | N/A | N/A | N-A | N/A | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | N/A | | | | | | | | | | | N/A | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | N/A | | | | | | | | | | | N/A | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| Período de actualización: | Nombre del usuario | KERLY CHAMBO | YOIFER GRAJALES | JHOEL MACHOA | DEREK VERA | SANHII MARTINEZ | AURORA CUEVA | KIMBERLY TOBAR | EIDER TOBAR | NEYMAR | DAYLIN BECERRA | YULIAN SOLARTE | AXELL VALLEJO | DAFNE DE LA CRUZ | MILDRET CASTILLO | ELIM CHAMBO | DAYANARA TOBAR | GIANNA CASTRILLON | ANGELINE BECERRA | NASHLY MEDINA | JHOISAN ROSERO | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 27A | 1 A | 4 M | 1 A 3 M | 2 A 8 M | 3 A 7 M | 4 A 11 M | 2 A | 4 A 11 M | 3 A 11M | 4 A 9 M | 1 M | 2 A 3 M | 4 A 4 M | 3 A 9 M | 4 A 9 M | 4 A 5 M | 4 A 4 M | 1 A 1 M | 4 A 3 M | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | N/A | N/A | N/A | N-A | N/A | N/A | N/A | N-A | N/A | | N/A | N/A | N-A | N/A | N/A | N/A | N-A | N/A | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | N/A | | | | | | | | | | | N/A | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | N/A | | | | | | | | | | | N/A | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:



| PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | Nombre de participante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | Nombre de participante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:



| TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique. | Nombre de participante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte uno: conociéndonos**

**Trimestre al que aplica el acuerdo:** 1er trimestre

**Fecha en que se realiza el acuerdo:** 18 de Junio 2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | x | | Grupo comite establecido |
| Lugar de servido de alimentos | x | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa | x | | Se gestiona con la comunida estufa o fogón |
| Preparación de alimentos | x | | Espacio grupo comite establecido |
| Combustible | x | | Gestion a comunidad gas o fogon |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | x | | Gestion con comunidad |
| Agua potable | x | | Agua hervida o en bolsa |
| Ingredientes culinarios | x | x | En compromiso por EAS Y comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yuca papa, |
| Leche y productos lácteos | x | x | Leche en polvo,yogurt, queso casero |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | x | x | Frutas de cosecha,huevos |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado. |
| | ¿Quién lo hace? | Grupo asignado en comite |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias |
| | ¿Quién lo hace? | Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vaso y cuchara) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion. |
| | ¿Quién lo hace? | Grupos asignados |

**Observaciones generales**

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

**Firma Comunidad**

Sandy Madroñero

Madre Veedora

**Firma equipo EAS**

Agente educativo



BIENESTAR FAMILIAR

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:** 18/06/2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | x | | Grupo comite establecido |
| Lugar de servido de alimentos | x | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa o fogón | x | | Se gestiona con la comunida estufa o fogón |
| Preparación de alimentos | x | | Espacio grupo comite establecido |
| Combustible | x | | Gestion a comunidad gas o fogon |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | x | | Gestion con comunidad |
| Agua potable | x | | Agua hervida o en bolsa |
| Ingredientes culinarios | x | x | En compromiso por EAS Y comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yucapapa, |
| Leche y productos lácteos | x | x | Leche en polvo,yogurt,queso casero |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | x | x | Frutas de cosecha,huevos |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado. |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en comite |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vasoy cuchara) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupos asignados |

**Observaciones generales**

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | | | |
| Lugar de servido de alimentos | | | |
| Estufa o fogón | | | |
| Preparación de alimentos | | | |
| Combustible | | | |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | | | |
| Agua potable | | | |
| Ingredientes culinarios | | | |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | | | |
| Leche y productos lácteos | | | |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | | | |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | |
| | ¿Quién lo facilita? | |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | |
| | ¿Quién los proporciona? | |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | |

| Observaciones generales |
|---|
| |

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

## Análisis preliminar

**Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Es importante resaltar que los temas abordados reflejan una comprensión integral del cuidado de las niñas y niños y adolescentes, en donde la protección física (prevención de accidentes) va de la mano con el cuidado emocional (diálogo,
narración y escucha).
Esto refuerza el enfoque diferencial que tienen las comunidades indigenas sobre la crianza respetuosa y segura de los menores y asi poder fortalecer los usos y costumbres de la conmovicion indígena.
Durante los encuentros, las familias han demostrado una disposición activa para mejorar sus prácticas. Se
ha generado conciencia sobre riesgos comunes que antes podrían haber pasado desapercibidos, y se han identificado acciones concretas para evitarlos.El fomento del diálogo y la escucha desde etapas tempranas ha permitido a los cuidadores conectar más profundamente con sus hijos.
Esta práctica no solo contribuye al desarrollo del lenguaje, sino también a la construcción de una relación basada en la confianza y el respeto.

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

El análisis preliminar del quinto mes es la valoración que, a partir de la primera actualización de la caracterización, permite identificar avances, riesgos y necesidades en las prácticas de cuidado de niñas, niños y adolescentes. Este análisis resalta la importancia de integrar la protección física, prevención de accidentes con el cuidado emocional diálogo, narración y escucha, reconociendo y fortaleciendo los usos y costumbres de la cosmovisión indígena para promover una crianza respetuosa y segura. Además, evidencia la disposición activa de las familias para mejorar sus prácticas, la conciencia frente a riesgos comunes y la complementación de acciones concretas que favorecen tanto el desarrollo del lenguaje como la construcción de vínculos basados en la confianza y el respeto que se rescata en las familia de la comunidad teniendo en cuenta sus usos y costumbres dirigido en cabeza de la señora gobernadora quien en compañía de guardias y corporación hacen presencia en los diferentes espacios para solucionar problemas familiares y comunitarios.

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Análisis preliminar



**Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

*Niñas y niños; son seres importantes que vamos mirando los cambios en el crecimiento y desarrollo de acuerdo a sus conocimientos de niños.

*Familia: es un grupo de personas que brindan protección principalmente a los niños y niñas y a las demas personas que viven en el hogar.

*Educación inicial: es una etapa donde se inicia el aprendizaje de los niños y niñas menores de 6 años donde exploran sus capacidades y conocimientos y conocimientos, potenciando su desarrollo cognitivo y descubren sus habilidades

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias para trabajar son las siguientes:
*Fiesta de la lectura: es una estrategia pedagogica cuyo objetivo es promover y fortalecer el desarrollo de lenguaje, expreciones comunicativas y creativas por medio del juego, arte, exploracion del medio de los niños y niñas en la primera infancia de (0 a 5) años

*Talleres: Mediante esta estrategia de la primera infancia se quiere que las niñas y niños aprendan a socializarse con sus compañeros y a trabajar en equipo asi mismo exploren sus capacidades y el interes de cada niña y niño.

*Creaciones con juguetes y material didactico:experimentar historias donde permita a la niña y niño ser protagonista del juego con el material que escoja y elaborende esta manera fortalecer los vinculos afectivos por medio de expreciones de afecto.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) | PRACTICA 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | X | | |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | x | | |
| | | | | | |
| | práctica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Periodo | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | x |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | | x |
| | | | | | |
| | Practica 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación | 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | | x |
| | | 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | | x |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Periodo | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros comunitarios:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 18/06/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO, APOYO PSICOSOCIAL, APOYO EN SALUD | SAN LUIS DE LA FRONTERA |
| 22/07/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO, APOYO PSICOSOCIAL, NUTRICIONISTA | SAN LUIS DE LA FRONTERA |
| 20/08/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO, APOYO PSICOSOCIAL, NUTRICIONISTA | SAN LUIS DE LA FRONTERA |
| 17/09/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO, APOYO PSICOSOCIAL, NUTRICIONISTA | SAN LUIS DE LA FRONTERA |
| 22/10/2025 | 9:00 AM | AGENTE EDUCATIVO, APOYO PSICOSOCIAL, NUTRICIONISTA | SAN LUIS DE LA FRONTERA |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia



# Planear el encuentro grupal:

**Encuentro grupal Nro.** 3 **Fecha** 018/06/2025 **Hora** 9:00 AM – 12:00 PM

| | | |
|---|---|---|
| LILIANA HERNANDEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| DIANA SIMBAÑA | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION |
| ZULDERY MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo temprano del lenguaje mediante la participación activa de los cuidadores principales en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros desde la gestación.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Carne asada, papa, limonada, porción de fruta

¿Quiénes preparan los alimentos?

Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás

Familia Montenegro becerra, becerra chasoy, Chimbo Mama yate, cueva

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA Mi mundo mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios, con la ayuda de las madres de familia |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear el encuentro grupal:



EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada. “La hormiguita”

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

En este momento se realiza un intercambio de saberes acerca de la importancia de la literatura en los niños y niñas y lo valioso que es disfrutar cada etapa de la niñez.
Para ello se les presentará AMAY (En cartón) se leerá el cuento AMAY LA DANTA GUARDIANA DE SUEÑOS, Con las familias se hará una reflexión sobre lo que se trata el cuento




Con las niñas y los niños

Para este momento se invita a las familias niños, niñas y madre gestante a entonar la canción del lavado de manos poniendo en práctica los buenos hábitos de higiene:
Canto:
Me lavo las manos
con agua y jabón y
hago espumitas como algodón

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

**Momento tres: construyendo juntos**

Para el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", se invita a las familias a participar de la siguiente experiencia:
Por medio de la dinámica de súbete al tren, de la alegría
Se compartirá con los participantes sobre la importancia de los derechos de las niñas y niños, posteriormente se realizará una pequeña explicación de algunos de ellos.

A continuación, a Cada madre de familia se le facilitará material para que realicen un mensaje referente a los derechos de las niñas y niño, en la cual los representaran con el dibujo de la danta, y de esta manera se concientizara a las madres de familia el rechazo del trabajo infantil

Observación:

Tener en cuenta algunos riesgos que se pueden presentar en cualquier ámbito que se encuentren las niñas y los niños entre ellos están:

- Caídas y golpes
- Electrocución
- Choques eléctricos

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos pedagógicos:
Talento humano
Hojas de papel
colores
Material pedagógico

# Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento es cuando los niños y las niñas participaron en la las actividades

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Nos pareció que estuvo bien rico todos lo disfrutamos

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

aprendimos que no se debe hacer trabajar a los niños y niños para obtener un recurso

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

No presentaron ideas para el próximo encuentro

BIENESTAR FAMILIAR

# Los compromisos:



**Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?**

La familia se compromete a participar activamente en las actividades programadas dentro de la uca

De la misma manera cumplir con los documentos y de esta manera cumplir satisfactoriamente

Con los requisitos del programa

# Registro visual:



Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros grupales y radiales**

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando todos los participantes estuvieron activos en el momento de realizar las experiencias significativas en compañía de sus niños y niñas y mujeres gestantes

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se vivieron con gran entusiasmo y participación de las niños y niñas en todas las experiencias significativas programadas para el día del encuentro comunitario

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró la intencionalidad puesto que se desarrolló las actividades plasmadas en la planeación

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Las madres de familia encargada de preparar los alimentos lo realizaron con mucha responsabilidad y nos deleitaron con un delicioso refrigerio a todos los participantes

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se vivieron por medio de la estimulación visual donde las mamas pueden observar algunas formas de estimulación a los niños y niñas

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

En el momento no se puede hacer ninguna mejoría todo salio bien

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 4 | Fecha | 22/07/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| LILIANA HERNANDEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY JANETH MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YEIMI YULIANA SAMBONI | Rol: | APOYO EN SALUD |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el uso respetuoso del nombre propio de cada niño o niña, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, discriminatorios o que afecten negativamente su autoestima, desarrollo emocional y social.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con estopado de pollo | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia Chambo, De la Cruz.Enrriquez Barrera. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA Mi Mundo Mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **Yo tengo un tic**

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, Se realiza una charla breve donde se pregunta a las mamás ¿Cómo eligieron el nombre de su hijo/a? ¿Qué significa para ustedes? Luego se abre un espacio para dialogar sobre cómo los apodos pueden herir o afectar la autoestima de los niños y las niñas.
Observación: se recomienda a las madres de familia estar pendientes en caso de presentarse un accidente de envenenamiento e intoxicación, acudir a los centros de salud más cercanos:

Observación: se realizara una actividad para identificar y controlar las emociones en los participantes, con figuras relacionadas a las mismas.

Con las niñas y los niños

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

se motivará a los participantes a estar pendientes de sus niñas y niños, puesto que están bajo los cuidados y responsabilidad de los adultos. Teniendo en cuenta que es importante que las familias tengan momentos de compartir con sus hijos, a continuación, cada acudiente debe dibujar el nombre de su hijo(a), se facilita material que necesiten a los participantes para decorar el nombre de cada uno de ellos, lo realizaran con pintura alusiva a la bandera de Colombia en conmemoración al día de la independencia

Esta experiencia se la realiza con el fin de que el niño/a vaya reconociendo su nombre y los símbolos patrios de nuestro país y de esta manera orientar a las familias la importancia.

Uno de los aspectos esenciales para reforzar la identidad y autoestima en la primera infancia es llamar a los niños y niñas por su nombre, evitando el uso de apodos ofensivos, discriminatorios o que les resulten incómodos. El nombre propio es parte de la identidad personal y debe ser respetado.

Se realizará la socialización de la escala cualitativa de la primera infancia a las madres, y/o cuidador responsable, donde se explica a la madre del niño o niña que es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños, evaluando los procesos y subprocesos fundamentales como: su Comunicación verbal y no verbal, Interacción: independencia y cooperación, Construcción de normas: autonomía, Identidad: Personal y de género y social, Autoestima, Manejo Corporal, Conocimiento de los objetos, Relaciones de causalidad y Representación de la realidad social, puntuando dentro de lo esperado, para su etapa del desarrollo, por lo tanto, se seguirá ejecutando el plan pedagógico establecido potenciando sus habilidades, de acuerda a lo valorado arroja el perfil de desarrollo ya sea en Alerta-Esperado-Avanzado.

Posterior a ello se realizará una actividad donde se integren todos los participantes.

1. Juego de espuma manual
2. Circuito de los pies
3. Estimulación a los bebes mediante masajes y conversaciones

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Comprensión de la importancia del nombre como parte esencial de la identidad de sus hijos e hijas.

Conciencia del impacto negativo que pueden tener los apodos ofensivos o burlones en la autoestima infantil.

**¿Qué recursos se usarán?**

Hojas blancas
Pinturas de colores alusivos a la bandera de Colombia
Pinceles
Material decorativo adicional

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Me pareció muy bonito cómo las mamás y los niños pudimos compartir juntos decorando el nombre, eso les hizo sentir importantes y orgullosos de quiénes son, además de recordarles el amor que tienen en la familia y la conexión con su país.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy rico y todos quedamos satisfechos

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que aprendimos fue la importancia de respetar y valorar el nombre de cada niño y niña como parte fundamental de su identidad, y cómo esto influye directamente en su autoestima y bienestar emocional. Además, comprendimos que el juego y la expresión de emociones son herramientas clave para su desarrollo integral y para fortalecer los lazos familiares.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Ninguna

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Respetar y llamar a los niños y niñas siempre por su nombre propio**,** evitando apodos ofensivos o que puedan afectar su autoestima.

Estar atentos y pendientes del bienestar físico y emocional de sus hijos/as, cuidando su seguridad y salud, y actuando con rapidez ante cualquier emergencia.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El juego con la espuma y el circuito fue muy divertido y relajante, todos se soltaron, rieron y disfrutaron el momento. Esos espacios de juego ayudan mucho para que los niños aprendan jugando y los adultos también se conecten más con ellos.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

La experiencia pedagógica se vivió como un espacio de aprendizaje, conexión y respeto, donde familias y niños fortalecieron la identidad, la autoestima y el vínculo afectivo a través del juego y la expresión creativa.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro al fortalecer la identidad infantil, promover el respeto por el nombre propio y fomentar el vínculo afectivo entre familias y niños mediante actividades lúdicas y participativas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo excelente gracias a la participación y responsabilidad de las madres

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las experiencias pedagógicas con las mujeres gestantes se vivieron como espacios de apoyo, aprendizaje y reflexión, fortaleciendo su vínculo con la maternidad y preparándolas para el cuidado emocional y físico de sus bebés.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

No hay acciones por mejorar

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 4 | Fecha | 20/08/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| LILIANA HERNANDEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERI MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YEIMI SAMBONI | Rol: | NUTRICIONISTA |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo y la seguridad emocional que les permita explorar el mundo que los rodea con confianza.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| ARROS MIXTO | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: De la cruz Villota, Solarte Fajardo, Tobar Zuñiga |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA Mi Mundo Mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica “Mia tía Jacinta” con las palmas mi tía Jacinta así, mi tía Jacinta así, camina si se sienta así, bis y se le aumenta se peina así y se va así realizando todos los movimientos.

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobre los beneficios de explorar el territorio: con los niños y niñas para que aprendan a observar, preguntar y resolver problemas.
En lo Socioemocional: se sienten seguros para explorar cuando saben que un adulto está presente.
En la Motricidad gruesa: exploran su entorno, usan su cuerpo, desarrollando habilidades motoras gruesas y finas.
Cuando el adulto no solo cuida, sino que motiva activamente a explorar, el niño o niña:
Aprende a tomar decisiones.
Desarrolla autoestima.
Se siente capaz de actuar por sí mismo.
Los cuidadores que provocan y acompañan la exploración no solo cuidan, sino que educan, potencian y fortalecen el desarrollo pleno de los niños y niñas.

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Para este momento se Concientiza a las familias sobre la importancia de prevenir, identificar y actuar correctamente ante laceraciones y cortadas en el hogar o en otro lugar.
A esta edad, los niños están explorando activamente su entorno**.**
Acciones a seguir
Habla con voz suave y firme.
Asegúrate de que el niño esté sentado o acostado.
No muestres pánico: tu tranquilidad ayuda a que él o ella no se asuste más.
Antes de tocar la herida, lávate las manos o usa guantes si los tienes.
Esto evita infecciones.
Usa una gasa limpia o un paño limpio para presionar suavemente la herida.
Presiona por varios minutos hasta que el sangrado disminuya.
Cuando deje de sangrar**,** lava la herida con agua limpia y jabón neutro**.**
Se formarán 2 grupos los cuales realizarán un dramatizado sobre un caso donde se pueda presentar el riesgo, de una laceración o herida que derrame sangres

NOTA: se invita a las familias hacer volar la cometa que cada uno se comprometió a realizar en su hogar con el objetivo de relacionarse con el entorno natural
Y así de esta manera explorar el entorno que los rodea.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Nos llevamos grandes experiencias significativas, nos quedamos con las cosas bonitas que aprendimos

**¿Qué recursos se usarán?**

Talento humano
Papelillo
Silicona
Tijeras
hilo

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando se hizo bolar las cometas los acompañantes los niños y niñas

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Muy bueno, todos los participantes consumieron el refrigerio contento

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

En el encuentro se aprendió lo importancia de tener una buena alimentación y que se debe hacer en caso de presentarse alguna laceración

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

No se presentaron ideas para el próximo encuentro

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a seguir asistiendo cumplidamente a los encuentros y cumplir con la documentación y todos los compromisos que requiere el programa EIC

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

| | | |
|---|---|---|
| **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**<br><br>el mejor momento fue cuando las madres de familia participan en compañía de sus niños y niñas en las actividades programadas | **¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**<br><br>Se vivieron de una manera lúdica recreativa | **¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**<br><br>Si se logró la intencionalidad establecida en la planeación |
| **¿Cómo salió la olla comunitaria?**<br><br>Muy bueno porque los participantes consumieron con una buena actitud y se evidencio el agrado que sintieron en el momento que sirvieron | **¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**<br><br>Se vivieron por medio de la estimulación y la alegría | **¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**<br><br>En el momento no se puede mejorar nada, todo esta bien |

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 6 | Fecha | 17/09/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| LILIANA HERNANDEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YEIMI SAMBONI | Rol: | NUTRICIONISTA |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar que los cuidadores principales jueguen con niñas y niños respetando su etapa de desarrollo, promoviendo experiencias libres de estereotipos y evitando la imposición de roles de género, para favorecer una crianza equitativa e inclusiva desde la primera infancia.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Sancocho de gallina | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: . |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA Mi mundo mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con el juego del pañuelo para fortalecer el juego tradicional.

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobre la importancia de los juegos tradicionales e igualdad de género. Por medio del tingo tingo tango y se harán las siguiente preguntas
¿Qué son los juegos tradicionales?
¿Por qué son importantes los juegos tradicionales en la infancia?
¿Qué relación tienen los juegos tradicionales con la igualdad de género?
¿Los niños y niñas pueden jugar a los mismos juegos tradicionales?
¿Qué podemos hacer los adultos para promover la igualdad de género en el juego?

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Para este momento se las invita a las familias a realizar 2 grupos donde se incluyan niños y niñas para realizar los siguientes juegos
Carrera de encostalados
Carrera de pelotas con cuchara
Fuerza con soga
Rayuela
La carretilla
El triqui con madres
Piedra papel o tijera
Juego de bolos

Ya que Los juegos como la cuerda o la rayuela ayudan a los niños a: Mejorar la coordinación motora gruesa (saltar, correr, trepar).

- Desarrollar el equilibrio y la fuerza muscular.
- Estimular sus sentidos mediante el movimiento.

Los juegos tradicionales les permiten:

- Expresar emociones de manera segura.
- Fortalecer la autoestima al lograr pequeños retos.
- Sentirse parte de un grupo o comunidad.

Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, un juguete con material reciclable en compañía de las mamas, una vez terminado se preguntará que si existe alguna diferencia entre ellos o son iguales y de esta manera se fortalecerá la motricidad fina.

Observación:
Se realiza algunas recomendaciones en caso de presentarse algún riesgo de mordedura o picadura de animales peligrosos, es muy importante asistir al hospital para ser revisados inmediatamente por por médico

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Las familias que participaron en este encuentro se llevan una experiencia significativa y enriquecedora que fortalece tanto los lazos familiares como el desarrollo integral de sus hijos e hijas. A través del diálogo abierto con las madres y acompañantes, se generó un valioso intercambio de saberes sobre los juegos tradicionales y su relación con la igualdad de género**,** permitiendo reflexionar sobre cómo, desde el juego, se pueden transmitir valores de equidad, respeto e inclusión.

**¿Qué recursos se usarán?**

Cuerda
Cuchara
Pelota
Cinta
Papel
Rollos de papel higiénico
Tempera
pincel

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando los niños y las niñas. Participaron con las madres de familia en las actividades

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo excelente puesto que las familias compartieron y disfrútalos los animales

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

. aprendimos que lo mas importante es rescatar los juegos

Tradicionales para las niños y niñas

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

No hay ideas para el próximo encuentro

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Aplicar en el hogar lo aprendido: poner en práctica recomendaciones sobre cuidado, protección, nutrición, salud, crianza y convivencia.

Participar activamente en próximos encuentros: mantener la asistencia y el interés en continuar el proceso comunitario. Fortalecer la comunicación y el apoyo mutuo: compartir lo aprendido con otros miembros de la familia y la comunidad. Promover entornos protectores y seguros: garantizar espacios libres de violencia, riesgos y prácticas que afecten el desarrollo de niñas y niños.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Cuando las familias compartieron sus experiencias y sentires, fortaleciendo la confianza y el diálogo comunitario.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Intercambio de saberes: cada familia aportó desde su experiencia, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las familias participaron activamente en las actividades propuestas, compartieron sus experiencias y fortalecieron sus conocimientos en torno al cuidado, la crianza y la protección de sus hijas e hijos.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria salió de manera positiva y significativa, ya que más allá de compartir los alimentos, se convirtió en un espacio de unión, solidaridad y convivencia entre las familias.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron como momentos cálidos, significativos y llenos de afecto, donde las familias reconocieron la importancia de brindar cuidado y amor desde antes del nacimiento.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

En el momento no debe mejorar nada, esta todo bien

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 7 | Fecha | 22/10/2025 | Hora | 9:00AM-12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| LILIANA HERNANDEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YE MIY SA MBONI | Rol: | NUTRICIONISTA |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar que los cuidadores reconozcan la importancia de generar ambientes enriquecidos y acordes al desarrollo infantil, utilizando recursos disponibles en su entorno para promover el aprendizaje, el juego y el vínculo afectivo con los niños y realizar actividades de walloguin con los niños y niña.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Ensalada de frutas | Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: castrillon Tobar Chinvo |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarias y acudientes. | En la UCA mi mundo mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativo | |
| | Apoyo psicoscial | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada chumba la cachumba chu cuando el reloj marca la una las calaveras salen de su tumba cuando marca la 2 comen arroz cuando el reloj arca las 3 las calaveras ueven los piez
**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.**
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se realizará una dialogo con todos los participantes explicando el desarrollo de la planeacíón, donde en ella se elaboraran mascaras artisticas de diferentes animales en cual represente una emoción,en ella se utilizaran diferentes materiales, como carton, pinturas, pinceles, posterior a ello se realizara una comparsa comunitaria, en ella se utilizara burbujas para que de esta forma la actividad tenga una ambientación mas armonica. alusiva al # ResulveLaVida. una vez terminada la actividad se lleva acabo la respectiva retroalimentación.

NUTRICIONISTA

Conoscaos un poco as de la bienestarina que es coo se prepara mitos de la bienestarina mediante un poster Recordando la importancia (los Alimentos que Ricos son)

Con las niñas y los niños

Seguidamente se hará una experiencia sobre el autocuidado de la salud mental para ello se entregará unos papeles donde el agente educativo mencionara una emoción y cada madre va a poner una acción o un momento en el cual haya sentido o se le haya presentado esta emoción. Los escritos no se los va leer y tampoco le pondrán nombre solo se tomará como un espacio para desahogarse y expulsar emociones que se tienen reprimidas por falta de hablar.

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Se baña el oso se baña el gorrión se lava las manitos con agua y jabón asi asi asi asi e lavo yo

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Intervencion de Apoyo psicosocial Se realizara una charla educativa sobre los riesgos de los cuerpos extraños en oido, boca, y piel, nariz, ojos. en los niños y niñas, posterior a ello se realizara una dinamica yo tengo un cuerpo y cuidar de la cabeza hasto los pies.

En el momento tres se tratara un tema de relevancia en las familia donde en ella se dara a conocer Los 4 actores protectores de niñas y niños en la sociedad: son 4 El estado, la familia, la comunidad y la escuela, y se finaliza con una actividad el baila de la soy una taza y tetera.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**¿Qué recursos se usarán?**

Botella
Silicona
tijeras

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

uando todos compartimos cómo nos sentíamos y escuchamos con empatía a los demás. Ese momento permitió fortalecer la confianza dentro del grupo y crear un ambiente más abierto y colaborativo. Además, ayudó a identificar las emociones

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy bonita. Fue un momento de unión, convivencia y trabajo en equipo. Todos colaboramos en la preparación de la comida, compartimos ideas y disfrutamos del resultado juntos

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

En el encuentro comunitario se aprendió la importancia del trabajo en equipo, la comunicación y la colaboración. Cada persona aportó sus ideas y esfuerzos para lograr un objetivo común, demostrando que cuando la comunidad se une, se pueden alcanzar grandes cosas.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

No se presentaron ideas para el proxio encuentro

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**



# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue aquel donde el amor se sintió en el ambiente, el cuerpo se relajó y el corazón se llenó de ternura. Ese instante silencioso, cálido y afectivo nos recordó que el cuidado emocional es la base de todo buen aprendizaje

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera profunda, significativa y respetuosa, centradas en el bienestar emocional, el contacto afectivo y la exploración sensorial.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, la intencionalidad del encuentro se logró de manera significativa y con profundo sentido pedagógico y afectivo.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

No contamos con mujeres en periodo de gestación

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

no hay acciones por mejorar

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

| | |
|---|---|
| **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?** | **¿Cómo estuvo la olla comunitaria?** |
| **¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?** | **Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro** |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | semana 2 y 3 junio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños.<br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares.<br>Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*.<br>• **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*.<br>• **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*.<br>• **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*.<br>Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.<br>Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.<br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral. | Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | Semana 2 y 4 julio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia. | Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Contenido de la vigencia Numero .** 5

**Fecha** Semana 3 y 4 agosto

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información |



BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

**Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

**Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer ) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.







**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas. | Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Numero .** 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| DAYRA MARICELA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| DANIELA NASTACUAS | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ZULDERI MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.<br><br><br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa. | Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano.<br>Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Numero .** 7 **Fecha** Semana 2 y 4 octubre

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.<br><br>Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.**

**Fecha**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | |

**Recursos que se requieren:**

| |
|---|
| |

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

**Nombre de la iniciativa**

**Descripción**

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

**Fecha de realización:**

**Resultados**

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY  MENESES
Profesional salud y nutrición: STELLA  QUEGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

# Presentación



## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

# Parte uno: conociéndonos

## Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: MAYRA MONTERO
CARGO: AGENTE EDUCATIVO
FECHA DE INGRESO: 01/04/25

NOMBRE: SULDERY MENESES
CARGO: PSICOSOCIAL
FECHA DE INGRESO: 01/06/25

NOMBRE: STELLA QUEGUAN
CARGO: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
FECHA DE INGRESO: 01/04/25

NOMBRE: VIVIAN QUIROZ
CARGO: NUTRICIONISTA
FECHA DE INGRESO: 01/06/25

NOMBRE: ALEXANDRA RODRIGUEZ
CARGO: COORDINADOR
FECHA DE INGRESO: 1/04/25

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

# El territorio donde vamos a trabajar:



# Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

**¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| VEREDA LA GUISITA | | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?**

| **Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 1 |
| 6 meses a 1 año | 3 |
| Entre 1 a 2 años | 4 |
| Entre 2 a 3 años | 3 |
| Entre 3 a 4 años | 3 |
| Entre 4 a 5 años | 1 |

| **Primera actualización (5to mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 1 |
| 6 meses a 1 año | 5 |
| Entre 1 a 2 años | 5 |
| Entre 2 a 3 años | 2 |
| Entre 3 a 4 años | 3 |
| Entre 4 a 5 años | 1 |

| **Segunda actualización (8vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

| **Tercera actualización (11vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

# Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| CLAUDIA PATRICIA CANAMEJOY PORTILLA | 1/04/2025 | DUBERNEY BURBANO | V/ LA GUISITA | 3134298766 | 3123301544 | |
| KYLIAN SMITH GALEANO PORTILLO | 1/04/2025 | LORENA PORTILLO | V/ LA GUISITA | 3222512634 | 3123301544 | |
| EMMANUEL YESID PORTILLA LOPEZ | 1/04/2025 | LORENA PORTILLA | V/ LA GUISITA | 3132530026 | 3123301544 | RETIRADO |
| YOJAN YESID PORTILLA LOPEZ | 1/04/2025 | LORENA PORTILLA | V/ LA GUISITA | 3132530026 | 3123301544 | RETIRADO |
| MARIA FERNANDA PANTOJA SILVA | 1/04/2025 | MARILEY SILVA | V/ LA GUISITA | 3197974741 | 3123301544 | retirada |
| PAULA ALEJANDRA DELGADO DIAZ | 1/04/2025 | DANY DIAZ | V/ LA GUISITA | 3208100123 | 3123301544 | |
| DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJOS | 1/04/2025 | DERLY VALLEJOS | V/ LA GUISITA | 3202782601 | 3123301544 | |
| DIXI CATALLEYA AMARO CEDEÑO | 1/04/2025 | MARIAM AMARO | V/ LA GUISITA | 3502390986 | 3123301544 | |
| LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ GUERRON | 1/04/2025 | GRACIELA GUERRON | V/ LA GUISITA | 3118529969 | 3123301544 | |
| RIHANNA THALIA DELGADO TEJERA | 1/04/2025 | AMARELIS TEJERA | V/ LA GUISITA | 3236144015 | 3123301544 | retirada |
| MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO | 1/04/2025 | ADRIANA ROSERO | V/ LA GUISITA | 3138601802 | 3123301544 | |
| BRYANNYS ANTHONELLA SILVA | 1/04/2025 | LEANYS GARCIA | V/ LA GUISITA | 3123301544 | 3123301544 | |
| MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS | 1/04/2025 | JOHANA RODRIGUEZ | V/ LA GUISITA | 3112326394 | 3123301544 | |
| SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS | 1/04/2025 | DERLY VALLEJOS | V/ LA GUISITA | 3202782601 | 3123301544 | |
| SARITA MAHIA BAHOS ROSERO | 1/04/2025 | ADRIANA ROSERO | V/ LA GUISITA | 3138601802 | 3123301544 | |
| | | | | | | |

# Directorio de familias o cuidadores de la UCA

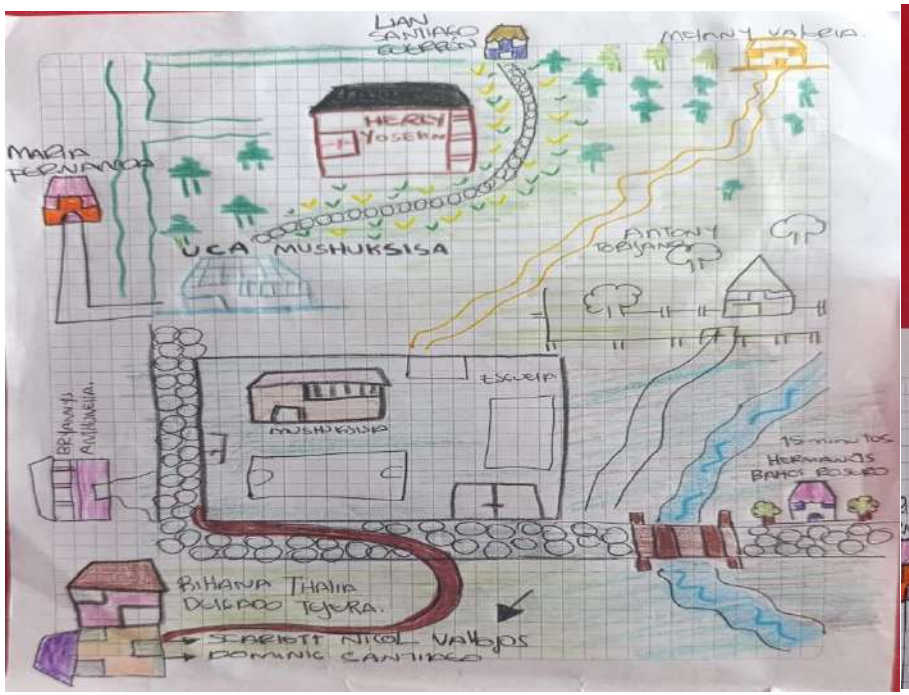
(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS | 1/04/2025 | DERLY VALLEJOS | V/ LA GUISITA | 3202782601 | 3123301544 | |
| SARITA MAHIA BAHOS ROSERO | 1/04/2025 | ADRIANA ROSERO | V/ LA GUISITA | 3138601802 | 3123301544 | |
| ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO | 1/04/2025 | ISLEY TORIJANO | V/ LA GUISITA | 3237743231 | 3123301544 | |
| MAIDY SALOME MARTINEZ EUDOR | 1/04/2025 | RUBIELA EUDOR | V/ LA GUISITA | 3115599164 | 3123301544 | RETIRO VOLUNTARIO |
| JANA CATALEYA NIETO RUALES | 1/05/2025 | ILIA RUALES | V/ LA GUISITA | 3236138730 | 3123301544 | RETIRO VOLUNTARIO |
| HERLY YOSELIN RODRIGUEZ ZAMBRANO | 1/05/2025 | LILIANA ZAMBRANO | V/ LA GUISITA | 3238545631 | 3123301544 | |
| NADIA ROCIO CHAPUEZ | 1/07/2025 | NADIA CHAPUEZ | V/ LA GUISITA | 3114199796 | 3123301544 | |
| ANELISSE ORTEGA | 1/07/2025 | JHONATAN VILLOTA | V/ LA GUISITA | 3227585463 | 3123301544 | |
| CELESTE BURBANO | 1/07/2025 | PATRICIA PORTILLO | V / LA GUISITA | 3219551683 | 3123301544 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| CANAMEJOY PORTILLA | CLAUDIA PATRICIA | COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA |
| GALEANO PORTILLO | KYLIAN SMITH | CELEBRACION DE LOGROS Y MOMENTOS ESPECIALES |
| PORTILLA LOPEZ | YOJAN YESID | TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS. |
| PANTOJA SILVA | MARIA FERNANDA | APOYO EMOCIONAL Y MUTUO |
| DELGADO DIAZ | PAULA ALEJANDRA | APOYO EMOCIONAL Y MUTUO. |
| DELGADO VALLEJOS | DOMINIC SANTIAGO | RESPETO Y EMPATIA |
| AMARO CEDEÑO | DIXI CATALLEYA | VALORES Y TRADICIONES COMPARTIDAS |
| DELGADO VALLEJOS | DOMINIC SANTIAGO | RESPETO Y EMPATIA |
| AMARO CEDEÑO | DIXI CATALLEYA | VALORES Y TRADICIONES COMPARTIDAS |
| RODRIGUEZ GUERRON | LIAN SANTIAGO | RESPETO Y EMPATIA |
| DELGADO TEJERA | RIHANNA THALIA | ESTABLECIMIENTOS DE LIMITES SALUDABLES. |
| BAHOS ROSERO | MADELYN ASHLEY | APOYO EMOCIONAL Y MUTUO |
| SILVA GARCIA | BRYANNYS ANTHONELLA | RESPETO Y EMPATIA. |
| FIGUEROA RAMOS | MELANY VALERIA | SENTIDO DE PERTENENCIA Y UNIDAD |
| BAHOS ROSERO | SARITA MAHIA | CELEBRACION DE LOGROSY MOMENTOS ESPECIALES |
| SALCEDO TORIJANO | ANTONY JOSUE | RESOLUCION DE CONFLICTOS DE MANERA SALUDABLE |
| MARTINEZ EUDOR | MAIDY SALOME | SENTIDO DE PERTENENCIA Y UNIDAD. |
| NIETO RUALES | JANA CATALEYA | CELEBRACION DE LOGROS Y MOMENTOS ESPECIALES |
| CHAPUEZ GUEVARA | NADIA ROCIO | COMUNICACION ABIERTA Y HONESTA |
| ORTEGA JURADO | ANELISSE | RESPETO Y EMPATIA |
| BURBANO PORTILLA | MIA CELESTE | TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# ¿Dónde viven nuestras familias?:






# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Entidad | Tipo de entidad (marque con X) | | | | ¿Qué hace? | Persona y teléfono de contacto |
| | Pública | Privada | Social | Religiosa | | |
| COMISARIA | X | | | | Velar por los derechos de los miembros de un grupo familiar, donde se presentan casos de violencia. | Yuri Del Carmen García Castillo 3143038415 |
| BOMBEROS | X | | | | Emergencia y capacitación. | |
| HOSPITAL | X | | | | Prestar el servicio de salud garantía de derechos. | Olga Lucia Cuasquer |
| REGISTRADURIA | x | | | | Renunciar el número de personas vulnerables sin documentos de identidad, garantizando con esto el reconocimiento y el goce de sus derechos. | Roy Édison Calle 3188759405 |
| PERSONERIA MUNICIPAL | x | | | | Prevención, atención, restablecimiento de derechos y capacitación | Jefferson Morales 3124032969 |
| NOTARIA | x | | | | Entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial. | Única de san miguel 3187558803 |
| ALCALDIA | x | | | | Presta atención a bienestar al público. | Gestora social Verónica Toro 3202152347 |
| ESTACION MUNICIPAL | x | | | | Protege la vida, la integridad física y la seguridad de las personas. | Teniente Herlinton Velásquez 3228579924 |
| JUNTA DE ACCION | x | | | | informar sobre el orden público de la zona. | Pedro Pablo Burbano 3232496570 |
| ESCUELA AGUA CLARA | x | | | | Presta los espacios para los encuentros grupales. | Rector: José Luis Achicanoy |
| CENTRO ZONAL ICBF LA HORMIGA | x | | | | Brinda atención a niños y niñas, adolescentes víctimas. | María Eugenia Salazar 601 437 76 30 |
| COMISARIA | X | | | | Velar por los derechos de los miembros de un grupo familiar, donde se presentan casos de | Yuri Del Carmen García Castillo 3143038415 |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Primera actualización (5to mes de atención) | Segunda actualización (8vo mes de atención) | Tercera actualización (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.** | | | | |
| 16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | NO | NO | | |
| 16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | SI | SI | | |
| 16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | SI | | |
| 16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | NO | NO | | |

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención) | Nombre de participante | CLAUDIA PATRICIA CANAMEJOY PORTILLA | KYLIAN SMITH GALEANO PORTILLA | MARIA FERNANDA PANTOJA SILVA | PAULA ALEJANDRO DELGADO DIAZ | HERLY YOSELIN RODRIGUEZ ZAMBRANO | DOMINIC SANTIAGODELGADO VALLEJOS | EMILY DANITZA ALVAREZ GARCIA | DIXI CATALLEYA AMARO CEDEÑO | LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ GUERRON | JANA CATALLEYA NIETO RUALES | RIHANNATHALIA DELGADO TEJERA | MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO | BRYANNYS ANTHONELLA SILVA GARCIA | MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS | SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS | SARITA MAHIA BAHOS ROSERO | ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 39 | 3m | 5m | 9m | 9m | 10m | 1año | 1ª/7m | 1ª/9m | 1ª/6m | 2ª/2m | 2ª/4m | 2ª/9m | 3ª/3m | 3ª/2m | 3ª/10m | 4ª/3m | | | | | | | | | 17 |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

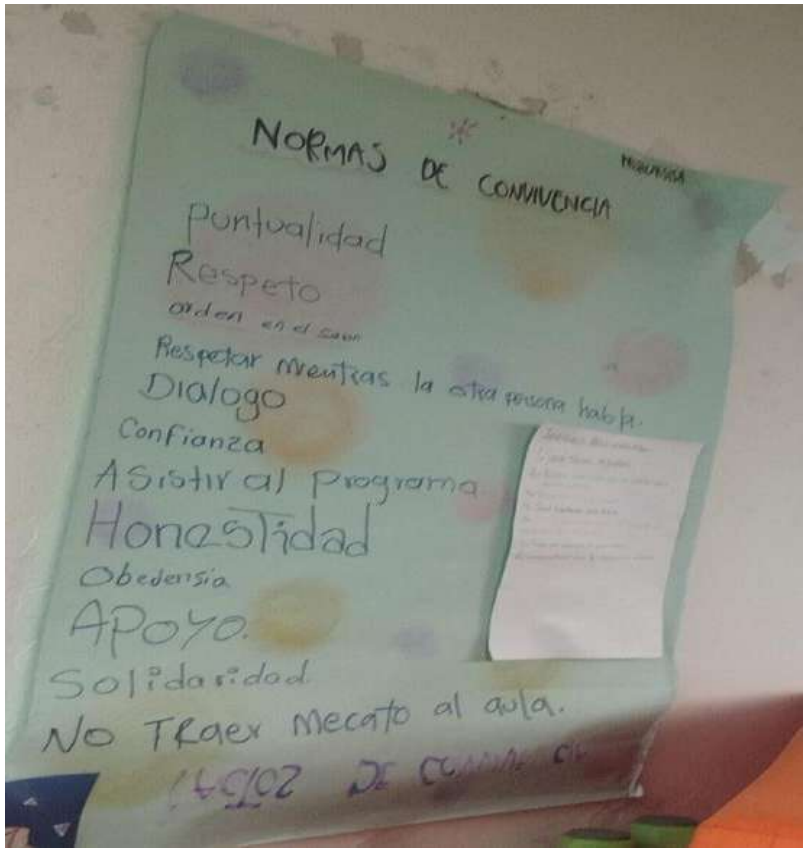
| SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (5vo mes de atención) | Nombre de participante | NADIA ROCIO CHAPUES G. | ANELISSE ORTEGA JURAADO | LEANNYS PATRICIA GARCIA B. | CELESTE VALENTINA BURBANO | ELIANNYS VALERIA PARRA P. | KYLIAN SMITH GALEANO P. | PAULA DELGADO DIAZ | HERLY RODRIGUES Z. | DOMINIC SANTIAGO DELGADO V. | DIXI AMARO CEDEÑO | LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ G. | MADELYN BAHOS ROSERO | BRIANNYS SILVA GARCIA | MELANY VALERIA FIGUEROA R. | NICOL DELGADO VALLEJOS | MAHIA BAHOS ROSERO | ANTONY SALCEDO TORIJANO | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 35ª 7 M | 24 A 11 | 21ª 1M | 1 M | 6M | 6 M | 11M | 11 M | 1 A | 1 A 9 M | 1 A 9 M | 2 A 7 M | 2 A 11M | 3 A 6 M | 3 A 6 M | 4 A | 4 A 5 M | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | NA | NA | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

1 ABRIL A 1 JUNIO

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | X | | Se realiza en casa de las familias. |
| Lugar de servido de alimentos | X | | UCA |
| Estufa o fogón | X | | En casa de las familias. |
| Preparación de alimentos | X | | Lo realizan las familias. |
| Combustible | X | | Las familias. |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | X | | Se organiza grupos para la realización de la olla comunitaria, ellos se encargan de llevar. |
| Agua potable | X | | Las familias. |
| Ingredientes culinarios | X | | Las familias. |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Cada familia aporta lo que tenga encasa. |
| Leche y productos lácteos | x | x | |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | x | x | Con el apoyo de las UCA se compra la proteína. |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se realizó grupos de trabajo para realizar la manipulación y preparación de alimentos. |
| | ¿Quién lo facilita? | Los grupos asignados en la concertación. |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestionará menaje para preparación con la comunidad, menaje para servicio familiar. |
| | ¿Quién los proporciona? | Los asistentes se comprometieron a llevar su kit de (vasos, platos, cucharas) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comité de preparación. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Los grupos asignados. |

**Observaciones generales**

En la UCA se estableció grupos de trabajo para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece Kit (plato, vasos y cuchara)
En estos encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapa bocas y guantes.

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

1 DE JULIO A 1 DE SEPTIEMBRE

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | X | | Se realiza en casa de las familias. |
| Lugar de servido de alimentos | X | | UCA |
| Estufa o fogón | X | | En casa de las familias. |
| Preparación de alimentos | X | | Lo realizan las familias. |
| Combustible | X | | Las familias. |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | X | | Se organiza grupos para la realización de la olla comunitaria, ellos se encargan de llevar. |
| Agua potable | X | | Las familias. |
| Ingredientes culinarios | X | | Las familias. |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Cada familia aporta lo que tenga encasa. |
| Leche y productos lácteos | x | x | |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | x | x | Con el apoyo de las UCA se compra la proteína. |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se realizó grupos de trabajo para realizar la manipulación y preparación de alimentos. |
| | ¿Quién lo facilita? | Los grupos asignados en la concertación. |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestionará menaje para preparación con la comunidad, menaje para servicio familiar. |
| | ¿Quién los proporciona? | Los asistentes se comprometieron a llevar su kit de (vasos, platos, cucharas) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comité de preparación. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Los grupos asignados. |

**Observaciones generales**

En la UCA se estableció grupos de trabajo para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece Kit (plato, vasos y cuchara)
En estos encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapa bocas y guantes.

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

1 DE OCTUBRE A 1 DE DICIEMBRE

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | X | | Se realiza en casa de las familias. |
| Lugar de servido de alimentos | X | | UCA |
| Estufa o fogón | X | | En casa de las familias. |
| Preparación de alimentos | X | | Lo realizan las familias. |
| Combustible | X | | Las familias. |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | X | | Se organiza grupos para la realización de la olla comunitaria, ellos se encargan de llevar. |
| Agua potable | X | | Las familias. |
| Ingredientes culinarios | X | | Las familias. |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Cada familia aporta lo que tenga encasa. |
| Leche y productos lácteos | x | x | |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | x | x | Con el apoyo de las UCA se compra la proteína. |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se realizó grupos de trabajo para realizar la manipulación y preparación de alimentos. |
| | ¿Quién lo facilita? | Los grupos asignados en la concertación. |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestionará menaje para preparación con la comunidad, menaje para servicio familiar. |
| | ¿Quién los proporciona? | Los asistentes se comprometieron a llevar su kit de (vasos, platos, cucharas) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comité de preparación. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Los grupos asignados. |

**Observaciones generales**

En la UCA se estableció grupos de trabajo para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece Kit (plato, vasos y cuchara)
En estos encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapa bocas y guantes.

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida

# REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: SOCIALIZACIÓN DE OLLA COMUNITARIA

Fecha: 8-07-2025 UDS: MUSTUKSISA.

| No. | Nombres y apellidos del usuario | Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Melany Valeria figueroa | Leidy Jhoana Ramos | Jhoana Ramos |
| 2 | Antony Josue Salcedo T | Isley Paola Torijano ch | Isley Torijano |
| 3 | Lian Santiago Rodriguez | Graciela Guevara | Graciela Guevara |
| 4 | Dominic Delgado | Daly Vallejos | Daly |
| 5 | scarlett Delgado | Daly Vallejos | Daly. |
| 6 | Nadia Rocio CHAPUEZ | Rocio CHAPUEZ | Rocio CHAPUEZ |
| 7 | Anelisse ortega jurado | Anelisse ortega | Anelisse O. |
| 8 | Jana cataleta Nieto | Ilia Mill Rugles | Ilia Rugles |
| 9 | paula delgado | Dany Diaz | Dany Diaz |
| 10 | Dix: catalleg a Amaro | Marian AMARO | Marian Amaro |
| 11 | Milady Lorena portillo | Lorena portillo | Lorena portillo |
| 12 | Br Pannys Anthonella silva | Jeannys García | Jeannys Garcia |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

## REGISTRO DE PARTICIPANTES

**Fecha:** 16/09/25 **UCA:** MUSHUSSIC.

ACTA DE OLLA COMUNITARIA

| No. | Nombres y apellidos del usuario | Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Dixi catallega | Marian Alvaro | Marian |
| 2 | Eliannys Camila | Eddmary Parra | Eddmary P |
| 3 | Antony Josue Salcedo | Islay Paola Tarijano | Islay Tarijano |
| 4 | Briannys Silva | Leannys García | Leannys |
| 5 | Leannys García | Leannys García | Leannys |
| 6 | Melany Valeria Figuera | Jhoana Ramos | Jhoana. |
| 7 | ROCIO CHAPUEZ | ROCIO CHAPUEZ | ROCIO CHAPUEZ |
| 8 | Liliana Zambrano | Liliana Zambrano | Liliana Zambrano |
| 9 | Dominic Delgado | Deily Vallejos | Deily. |
| 10 | Scarlett Delgado | Deily Vallejos | Deily. |
| 11 | Arelisse Ortega | Arelisse Ortega | Arelisse O. |
| 12 | Celeste Bulbano | Patrina Canamegua | Patricia C. |
| 13 | Madelyn Ashley Bahos | Adriana Rosero | Adriana Rosero |
| 14 | Paula Diaz | Dany Diaz | Dany Diaz |
| 15 | Sarita Maria Bahos | Adriana Rosero | Adriana Rosero. |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |

19/09/2025 23:11

Powered by CamScanner

## Análisis preliminar

**Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

muestra una diversidad en las condiciones de los hogares rurales. Si bien muchas familias enfrentan limitaciones en acceso a servicios y empleo formal, algunas madres de familia cuentan con recursos económicos que provienen de pequeños emprendimientos, remesas o empleos estables.

Esta situación les permite mejorar aspectos del entorno familiar, como la alimentación, el acceso a tecnología o la participación en procesos educativos. Sin embargo, aún persisten desafíos comunes como la cobertura de salud, el transporte y la infraestructura comunitaria, que requieren atención para garantizar una mejor calidad de vida.

Asimismo, se detecta una alimentación poco balanceada, lo que puede comprometer el crecimiento y el desarrollo infantil. Este panorama preliminar permite establecer focos de intervención orientados a la promoción de prácticas saludables, el fortalecimiento de pautas de crianza y la mejora de las condiciones básicas en los hogares, como la alimentación y el acceso seguro al agua.

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

De acuerdo con la primera actualización de la caracterización (5º mes de atención), se identifican los siguientes aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

- **Fortalecer la corresponsabilidad familiar:** promover en los cuidadores el reconocimiento de la importancia de su rol en el desarrollo integral de las niñas y niños, garantizando acompañamiento permanente en las experiencias educativas y de protección.
- **Seguridad y cuidado en el hogar:** reforzar prácticas de autocuidado y prevención de riesgos, como mantener fuera del alcance de los niños objetos cortopunzantes o peligrosos, así como la supervisión constante en espacios de juego.
- **Estimulación del desarrollo infantil:** orientar a las familias en actividades que fortalezcan el lenguaje, la motricidad y las habilidades socioemocionales de acuerdo con la edad de cada niño y niña.
- **Participación activa en los encuentros:** motivar la asistencia y el compromiso de las familias en las actividades comunitarias, generando espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva.
- **Fortalecer redes de apoyo comunitarias:** impulsar la unión entre las familias para compartir aprendizajes, experiencias y estrategias que favorezcan el bienestar común.

En conclusión, se requiere un acompañamiento cercano que priorice la protección, la prevención de riesgos y el fortalecimiento de vínculos familiares y comunitarios como base del desarrollo integral.

# Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

NIÑO Y NIÑA: ¿Qué es para usted un niño o niña?
FAMILIA:
DESARROLLO INFANTIL:
EDUCACION INICIAL:
Respuestas de padres y madres de familia

**Niño o niña:**

- Un niño es como una semillita que uno tiene que cuidar con amor para que crezca bien.

• Es alguien que viene a alegrar la vida, aunque a veces da trabajo, siempre trae risas."

**La familia:**

- es el grupo que uno tiene, los que siempre están al lado en las buenas y en las malas. Es la gente con la que compartes el pan y el trabajo.

• Es el grupo que se forma en la casa, donde uno aprende a trabajar, a cuidar el campo y a ser responsable."

**Desarrollo infantil:**

- Pues eso es cuando el niño va creciendo bien, va aprendiendo a hablar, a caminar… uno lo ve que va cambiando con el tiempo.

• Es cuando el niño ya va entendiendo, ya sabe lo que es bueno y malo, y uno le va enseñando a ser juicioso.

**Educación inicial:**

- Eso es cuando el niño está chiquito y uno le empieza a enseñar cositas, cómo saludar, cómo portarse, a respetar a los mayores.

• Es la base para' que más adelante aprendan bien. Si uno les enseña d es de pequeños, ellos crecen con juicio.

La formación durante la primera infancia es un proceso permanente y completo, resultado de diversas vivencias que se ofrecen a los niños mediante la interacción con su entorno social y natural. Este proceso constituye el pilar fundamental en la construcción integral del ser humano. Dentro de las múltiples estrategias educativas que se pueden utilizar se destacan el juego, las expresiones artísticas, la pintura y la lectura. Estas se convierten en herramientas lúdicas que impulsan el desarrollo integral infantil.

El propósito de esta revisión es exponer los hallazgos de diferentes estudios que incorporan una variedad de enfoques metodológicos que pueden ser aplicados por las docentes en cada momento pedagógico, con el fin de potenciar el aprendizaje de los niños. Aunque se ha identificado una diversidad de estrategias implementadas por las educadoras, aún no se dispone de una investigación que consolide y articule estos recursos pedagógicos de manera que sirvan como guía para los agentes educativos en la promoción del aprendizaje en niños entre los 0 y 5 años.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) | 6. vivir el territorio | 6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | x | | |
| | | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | x | | |
| | 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | x | | |
| | | 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños | x | | |
| | 1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | x | | |
| | | 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | x | | |
| | 5. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno | 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución | x | | |
| | | 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento | x | | |
| **Periodo** | **Práctica priorizada** | **Acciones priorizadas** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Primera actualización (5to mes de atención) | 1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | | x |
| | | | | | x |
| | 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación | | | x |
| | | | | | |
| | 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | x |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa | | | x |
| | Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes | 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.<br>17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | x | | |

# Cronograma de encuentros comunitarios:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 10/06/25 | 9:00AM-12:PM | AGENTE EDUCATIVO: MAYRA MONTERO | ESCUELA LA GUISITA |
| 17/06/25 | 9:00AM-12:00 PM | AGENTE EDUCATIVOMAYRA MONTERO | ESCUELA LA GUISITA |
| 8/07/2025 | 9:00AM-12:00 | AGENTE EDUCATIVO: MAYRA MONTERO | ESCUELA LA GUISITA |
| 22/07/2025 | 9:00AM-12:00PM | AGENTE EDUCATVO: MAYRA MONTERO | ESCUELA LA GUISITA |
| 12/08/25 | 9:00 A.M-12:P | MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO Y ZULDERY: PSICO | ESCUELA LA GUISITA |
| 22/08/25 | 9:00AM-12:PM | MAYRA MONTERO: AGENTE DUCATIVO Y APOYO EN S.: STELLA Q. | ESCUELA LA GUISITA |
| 09/09/2025 | 9:00AM-12:PM | MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO-ZULDERY PSICOSOCIAL | ESCUELA GUISITA |
| 16/09/2025 | 9:00AM-12:PM | MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO.STELLA APOYO EN SALUD | ESCUELA GUISITA |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 1 | Fecha | 10/06/25 | Hora | 9:00 AM-12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Rol: | | |
| MAYRA ALEJANDRA | Rol: | AGENTE EDUCATIVO | |
| DIANA SIMBAÑA | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | |
| | Rol: | | |

## INTENCIONALIDAD

16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Fortalecer el vínculo afectivo entre cuidadores principales y los niños y niñas desde la gestación, mediante experiencias significativas como narraciones, cantos y lectura, que estimulan el desarrollo emocional, cognitivo y del lenguaje desde los primeros momentos de vida.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Salpicón de frutas | Madres de familia. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | FAMILIAS CON USUARIOS. | En la UCA MUSHUKSISA se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como:<br>• Lavar bien las manos<br>• Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol.<br>• Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos.<br>• Mantener los alimentos bien tapados.<br>Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a os usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso y conservación. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | | |
| | AGENTE EDUCATIVO | |
| | | |
| Otro (¿Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se da una cordial bienvenida a todos los asistentes, agradeciendo su presencia y puntualidad. Con alegría, se propicia un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro comunitario. Como apertura, se propone un breve momento de reflexión espiritual, con el propósito de disponer el corazón y la mente para compartir en un espacio de armonía, respeto y apertura.
A continuación, se informa a los participantes sobre las actividades programadas para la jornada, brindando una visión general de los objetivos y del desarrollo del encuentro. Se procede a realizar la toma de asistencia, dejando constancia de las personas que acompañan este momento especial. Finalmente, se da inicio oficial a la jornada con la participación de los padres de familia y del agente educativo, entonando juntos la canción: **BUENOS DIAS AMIGUITO COMO ESTAN** como símbolo de alegría, unidad y bienvenida. Se invita a todos los participantes a realizar un círculo y seguir las indicaciones dadas por el profesional acorde a la letra de la canción. Se les agradece por la participación y se procede a continuar con la temática central del encuentro.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Para iniciar este encuentro, se dispondrá un espacio cálido y acogedor. Como primer momento, se les invitará a sumergirse en el mundo de la imaginación a través de la lectura del cuento **"Amay, la Danta Guardiana de Sueños"**. Esta historia, llena de ternura y significado, nos abrirá la puerta a soñar y a conectar con nuestros deseos más profundos. Después del cuento, cada participante tomará asiento para continuar con una experiencia creativa. Los niños con ayuda de sus cuidadores, inspirados por la historia, crearan una máscara artística para representar a amay en una actividad de dramatización dibujando la forma del rostro de la danta y personajes del cuento con un pequeño sonido de la naturaleza. La creación se enriquecerá con un elemento muy especial: un rompecabezas donde descubrirán un derecho importante en nuestros pequeños. La madre gestante se unirá, creando su propia obra en el proceso de expresión artística.

Al finalizar, se realizará una exposición colectiva donde cada creación será exhibida alrededor de una gran imagen de Amay. Allí, lo hecho en la unidad comunitaria se unirán para dar forma a un mural lleno de esperanza, ternura y creatividad compartida.

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos hayan lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este momento participaran usuarios y madres de familia. Se llevará a cabo una dinámica sencilla pero significativa, en la que los niños recibirán una frase corta, por ejemplo:" te prometo escucharte y amarte siempre". La madre gestante hará lo mismo acariciando su vientre.

Este momento busca fortalecer los lazos afectivos y propiciar un ambiente cargado de amor, seguridad y conexión emocional. A través de un gesto tan simple como un abrazo o una caricia, se cultiva el vínculo entre los niños y sus figuras de cuidado, al tiempo que se fomenta la comunicación temprana entre la madre gestante y su bebé por nacer.
El objetivo de esta actividad es fortalecer el vinculo de madre e hijo con un mensaje afectivo que reconozca el amor, el respeto y el derecho a ser amado y escuchado.

Al finalizar la dinámica bailaran el **cocodrilo dante** al ritmo de la canción creando un final alegre y divertido.




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión con los niños. Este intercambio permitirá fortalecer los vínculos afectivos y resaltar el valor de vivir juntos momentos significativos en comunidad.

**¿Qué recursos se usarán?**

RECURSOS.

- Cuento de Amay.
- Rompecabezas relacionadas a el cuento.
- Dibujo de Amay tamaño grande.
- Temperas, pinceles .
- Sonido.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Para los niños los mejores momentos son en el encuentro de creación con la ayuda de su mama realizando sus caretas relacionados al cuento, para las madres de familia la escucha sobre el cuento fue un momento de imaginar y compartir anécdotas que son similares al cuento.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo bien muy bueno el salpicon de frutas.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Que nuestros hijos deben aprender a tener visión para la vida no seguir nuestros pasos ser mejores salir de la rutina.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Música, hasta el momento ha sido bien los encuentros.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Se comprometen a ser puntuales al encuentro, seguir las reglas de la docente, tener mas disciplinas con nuestros hijos. A enseñar desde casa pautas de crianza los niños son el reflejo del hogar, además se dio la orientación de autoabastecimiento de los pollos a través del cuidado de los pollos, reconociendo su importancia para la alimentación y el bienestar familiar comprometiéndose a cuidar del bienestar de estos animalitos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La asistencia es importante para el grupo se empieza por ello par que todas podamos iniciar nuestras horas lúdicas, el momento ameno para mi es cuando puedo brindar orientación y la escucha activa de las madres de familia el compartir y resolver algunas dudas.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Siempre trato que todas las mamitas participen se integren y socialicen entre si aprendan a relacionarse, asi que se da un buen momento de actividad con todos cada una y niño dan un aporte.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Porque entienden el valor de la familia en los niños la inclusión de valors derechos y deberes para el futuro de los niños.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Salió bien hasta el momento no tengo queja alguna pues los grupos conformados dan lo mejor de si.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Muy bien la madre gestante esta casi en su último mes de gestación ella liero la actividad que realizamos y las madres con su respectivo hijo se integro en el juego programado por la mamita gestante, los niños son muy apegados a sus cuidadores entonces siempre se hacia lo que la mamita les decía

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Hay que seguir fortaleciendo la independencia de los niños no todos, pero si hace falta pautas de crianza para algunos niños.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 6 | Fecha | 17/06/25 | Hora | 9:00 a.m-12:00 a.m. |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Brindar a las madres y cuidadores herramientas para reconocer riesgos dentro del hogar que puedan afectar la seguridad y bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo su rol protector desde el conocimiento del entorno. A través de actividades lúdicas y participativas con los niños, se busca que identifiquen juntos los espacios seguros e inseguros del hogar y se generen compromisos para prevenir accidentes y proteger la vida.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| ENSALADA DE FRUTAS | Las 3 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | MADRES DE FAMILIA | En la UCA se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como:<br>• Lavar bien las manos<br>• Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol.<br>• Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos.<br>• Mantener los alimentos bien tapados.<br>Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a os usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso y conservación. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. "fui al mercado"**
Seguidamente después de realizar la dinámica anterior, se dará tema a conocer sobre electrocución, choque, cargas eléctricas caídas y golpes. De acuerdo con los temas se explicará cada uno se pasar a realizar los grupos.
Durante la experiencia pedagógica se realizará bajo la practica 15 y 17 fortaleciendo espacios de protección de los derechos de los niños, niñas y madres gestantes.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

se realizará un dialogo de intercambio de saberes, de acuerdo con los temas planeados, dar una información sobre ellos el cual son los riesgos para los niños como evitarlos y mejorar el asesoramiento de cada uno de ellos.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.

De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de tres donde la madre por medio de una cartelera realizara una actividad de dibujar los riesgos que pueden causar un accidente de los temas socializados anteriormente.



**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo llevar una buena alimentación para sus niños y las madres gestantes.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Recurso humano.
- Recursos pedagógicos:
- Colores
- Marcadores
- Pintura
- hoja de bloc
- cartelera

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

odos los momentos del encuentro fueron muy significativos y se vivieron con alegría y participación. Sin embargo, uno de los momentos más destacados fue cuando se abordó el tema de **la prevención de accidentes en casa**, ya que permitió el diálogo abierto entre las familias y generó conciencia sobre el cuidado de los niños y niñas en el hogar. También fue muy especial la **entrega de la remesa**, ya que fue recibida con gratitud y fortaleció el vínculo con las familias. En general, cada instante del encuentro fue valioso y contribuyó al bienestar y aprendizaje de todos los participantes.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue excelente. Se vivió como un momento de unión, alegría y colaboración entre las familias. Todas participaron con entusiasmo en la preparación, y los alimentos estuvieron deliciosos. Fue un espacio de encuentro que fortaleció los lazos comunitarios y dejó una experiencia muy positiva para todos los asistentes.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que las familias han aprendido en el encuentro es la **importancia de prevenir accidentes en el hogar** mediante cuidados sencillos pero fundamentales, como mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños, estar atentos a los espacios del hogar y actuar con precaución. También se fortaleció el sentido de comunidad, la corresponsabilidad en el cuidado de la infancia y el buen uso de los recursos entregados, como la remesa.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Continuar fomentando la puntualidad y el compromiso de todas las familias.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro, las familias se comprometieron a **poner en práctica las recomendaciones dadas para prevenir accidentes en el hogar**, cuidando con mayor atención a sus hijas e hijos en los diferentes espacios de la casa. También manifestaron su disposición a **aprovechar adecuadamente la remesa entregada**, promoviendo una alimentación saludable. Además, expresaron su compromiso de **participar activamente en los próximos encuentros comunitarios** y de seguir fortaleciendo el trabajo conjunto por el bienestar de la primera infancia.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue **la participación activa de las familias durante la charla sobre la prevención de accidentes en el hogar**, ya que permitió compartir experiencias, resolver dudas y fortalecer aprendizajes importantes. También fue muy especial **la entrega de la remesa y la olla comunitaria**, donde se vivió un ambiente de unión, alegría y gratitud. En general, todo el encuentro fue muy valioso y enriquecedor para las familias y los niños.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron con mucho entusiasmo, participación y sentido de apropiación por parte de las familias y los niños. Las actividades fueron significativas, permitieron reflexionar sobre la prevención de accidentes en casa y fomentaron el diálogo, el juego y el aprendizaje. Las madres valoraron los contenidos y mostraron interés en aplicarlos en su vida diaria. Fue un espacio enriquecedor, tanto a nivel formativo como afectivo.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró completamente la intencionalidad del encuentro. Se generaron espacios de reflexión, aprendizaje y participación en torno a la **prevención de accidentes en el hogar**, logrando que las familias reconocieran la importancia de cuidar los entornos donde se desarrollan los niños y niñas. Además, la **entrega de la remesa** y la **olla comunitaria** fortalecieron el sentido de comunidad, el apoyo mutuo y el compromiso con el bienestar infantil.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria salió **excelente**. Fue un momento de encuentro lleno de alegría, colaboración y sentido de comunidad. Las familias participaron con entusiasmo en la preparación y compartieron los alimentos con gratitud y armonía. Se generó un ambiente cálido y afectivo que fortaleció los lazos entre las familias y permitió cerrar el encuentro de manera muy especial.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con las niñas y los niños, incluyendo a las mujeres gestantes, se vivieron de manera muy afectuosa y cercana. Se generaron espacios cálidos donde se promovió el vínculo afectivo, el cuidado y la participación. Las madres gestantes se sintieron acompañadas y valoradas, y los niños y niñas disfrutaron de actividades que fomentaron el juego, la exploración y la expresión.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Continuar fortaleciendo la **puntualidad y asistencia** de todas las familias.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 8 | Fecha | 08/07/25 | Hora | 9:00 a.m. - 12:00 p.m. |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Mayra Alejandra montero Ramírez | | Rol: | agente educativo |
| Zuldery Janeth Meneses | | Rol: | Apoyo Psicosocial |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arepas, chocolate, banano. | LAS MADRES DE FAMILIA |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | MADRES DE FAMILIA | En la UCA mushuksisa se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como:<br>• Lavar bien las manos<br>• Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol.<br>• Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos.<br>• Mantener los alimentos bien tapados.<br>Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a<br>os usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso y conservación. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | AGENTE EDUCATIVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se da una cordial bienvenida a todos los asistentes, agradeciendo su presencia y puntualidad. Con alegría, se propicia un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro comunitario. Como apertura, se propone un breve momento de reflexión espiritual, con el propósito de disponer el corazón y la mente para compartir en un espacio de armonía, respeto y apertura.
A continuación, se informa a los participantes sobre las actividades programadas para la jornada, brindando una visión general de los objetivos y del desarrollo del encuentro. Se procede a realizar la toma de asistencia, dejando constancia de las personas que acompañan este momento especial. Finalmente, se da inicio oficial a la jornada con la participación de los padres de familia y del agente educativo, iniciamos con la dinámica "**había una vez**". Se invita a todos los participantes a realizar tres grupos y deben seguir las indicaciones dadas por el profesional acorde a la dinámica. Se les agradece por la participación y se procede a continuar con la temática central del encuentro.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se realizará la socialización de la escala cualitativa de la primera infancia a las madres, y/o cuidador responsable, donde se explica a la madre del niño o niña que es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta
los procesos de desarrollo de las niñas y niños, evaluando los procesos y subprocesos fundamentales como: su Comunicación verbal y no verbal, Interacción: independencia y cooperación, Construcción de normas: autonomía, Identidad: Personal y de género y social, Autoestima, Manejo Corporal, Conocimiento de los
objetos, Relaciones de causalidad y Representación de la realidad social, puntuando dentro de lo esperado, para su etapa del desarrollo, por lo tanto, se seguirá ejecutando el plan pedagógico establecido potenciando sus habilidades, de acuerda a lo valorado arroja el perfil de desarrollo ya sea en Alerta-Esperado-Avanzado.

Posterior a ello se realizará una actividad donde se integren todos los participantes.

1. Juego de espuma manual
2. Circuito de los pies
3. Estimulación a los bebes mediante masajes y conversaciones

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**

Motivar la imaginación y el interés por crear y contar un cuento.

Fomentar en los niños y niñas la capacidad de crear, narrar y comprender historias, fortaleciendo su pensamiento simbólico y expresión emocional.

Durante este momento del encuentro comunitario, se invita a las familias niños a reflexionar y crear algo en conjunto a partir del mensaje del cuento.
En un espacio se dará a conocer el cuento llamado **gusidedos**

Después de la narración se invitara a las familias niños y niñas a construir juntos un pequeño libro a imaginación de cada madre de familia con su hijo creando una historia que al finalizar harán la narración con voces de diferentes sonidos.
Al terminar se entonará la canción de despedida **me voy me voy me voy el martes volvere.**

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente propiciamos un momento para que las madres, gestantes den a conocer su opinión sobre el tema aplicadas dando conocer varios puntos de vista de cada una de los participantes.

-carton
-cinta de enmascarar
-tijeras
-colbon
-cartulina
-colores
-marcadores
-temperas

**¿Qué recursos se usarán?**



BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La participación de los niños y las madres de familia ya que dieron la meor disposición de ellos para que se realice con satisfacción las dinámicas, las tareas propuestas por la docente educativo.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Las madres de familia se sienten bien ya que pueden variar la alimentación de acuerdo la minuta propuesta reaizada en la unidad

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Identificar necesidades y buscar soluciones desde la unidad.

Promover el respeto, la empatía, y la colaboración como principios fundamentales de convivencia.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Incluir mas charlas de empatia para que no hayan rocs o discusiones en la uca, escuchar música, escucha r a la agnte educativo para poder entender a los niños.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

**. Registrar compromisos y evaluar logros de los niños.**
**. asegurar el aula limpio , ventilado y con esto se debe cumir con la responsabilidad de nosotras como madres de familia con nuestros hijos.**
**. apoyar el desarrollo y aprendizaje de susu hijos retroalimntando lo aprendido en casa con juego y dialogo y amor.**
**.aplicar en el hogar lo aprendido.**
**. comunicar necesidades e ideas para seguir construyendo juntosdesde la comunidad.**
**. participar activamenteen los próximos encuentros y actividades comunitarias.**

# Registro visual:











# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando se logró una conexión genuina entre las familias y el equipo de la unidad. Ver a los padres, madres y cuidadores participando activamente, compartiendo con sus hijos y con el personal, fortaleció los lazos de confianza y colaboración.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Durante las actividades, se evidenció un ambiente de confianza y respeto, donde cada participante pudo expresar sus ideas, emociones y conocimientos. Las estrategias pedagógicas propuestas favorecieron el desarrollo de habilidades, la autonomía y la creatividad, permitiendo adaptar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño o niña.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

La intencionalidad también se evidenció en la manera en que se promovieron valores como el respeto, la colaboración y la escucha, y en cómo se fomentó el vínculo afectivo entre los niños, las familias y el equipo pedagógico. Además, se logró articular la propuesta con el contexto y los saberes familiares, lo que enriqueció la experiencia y permitió una verdadera conexión entre lo pedagógico y lo cotidiano.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un espacio muy significativo de encuentro, integración y solidaridad. Salió de manera muy positiva, gracias a la participación activa y el compromiso de las familias, quienes aportaron con entusiasmo ingredientes, tiempo y disposición para la preparación colectiva de los alimentos

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Durante los encuentros, se propiciaron espacios donde las gestantes pudieron expresar sus emociones, dudas y expectativas frente a la maternidad, fortaleciendo la conexión emocional con sus bebés desde el vientre. Las actividades incluyeron cantos, caricias, lectura de cuentos, juegos suaves y ejercicios de relajación, que favorecieron la estimulación prenatal y el fortalecimiento del vínculo temprano.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Escucha de aportes: Incluir las ideas y sugerencias de las familias, permitiendo que las propuestas pedagógicas surjan también desde sus saberes.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 9 | Fecha | 22/07/25 | Hora | 9:00 a.m. - 12:00 p.m. |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de autoabastecimiento en el hogar como estrategia para fortalecer la seguridad alimentaria, la sostenibilidad ambiental y la valoración de alimentos naturales a través de la literatura con la participación activa de niños niñas y cuidadores.

- Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. PRACTICA 15

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| ARROZ CON LECHE Y GALLETAS | LAS MADRES DE FAMILIA |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | MADRES DE FAMILIA | En la UCA mushuksisa se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como:<br>• Lavar bien las manos<br>• Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol.<br>• Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos.<br>• Mantener los alimentos bien tapados.<br>Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a os usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso v conservación. |
| | | |
| Talento Humano | AGENTE EDUCATIVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Recibimos a las familias con un caluroso saludo, y una ambientación del espacio de la UCA acorde a la experiencia a desarrollar.
**Realizaremos la oración:** En acción de gracias a Dios por todas sus bendiciones la cual realizaremos con la participación de todos las asistentes.
**Se procede a realizar el diligenciamiento de la RAM Y bailaremos una canción con nuestros bebes** fortaleciendo el vinculo con nuestros bebes, brindando un bienestar y conexión emocional.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Para el desarrollo de la actividad estarán unidos tanto los adultos como los niños en el mismo espacio; el cual a manera inicial preguntaremos a las familias: ¿Qué es el autoabastecimiento alimentario? ¿Qué hortalizas alimentos cultivan en sus casas? ¿Qué materiales necesitas para hacer un huerto casero? ¿Qué es el compostaje y para qué sirve? ¿Cómo puede ayudar toda la familia en el huerto? ¿Qué tareas pueden hacer los niños? Seguidamente invitaremos a los participantes a sentarse junto con los niños en el suelo, para escuchar la narración del cuento "El banquete de colores" Había una vez una cocina mágica, donde vivía los alimentos más alegres y saludables del mundo, un día la reina zanahoria reunió a sus amigos para hacer un gran banquete de colores. Invitemos a todos los que ayudan a crecer fuertes y sanos dijo la zanahoria, llegaron el señor tomate rojo, la princesa espinaca verde, la señora papa blanca, y la señorita naranja jugosa, cada uno tenía un poder: Zanahoria daba buena visión, Tomate protegía el corazón, espinaca daba fuerza, naranja evitaba los refriados, todos los alimentos se unieron en una gran ensalada arcoíris, cuando los niños la comieron sintieron que podían correr más rápidos, ver mejor y reír sin parar. Desde ese día en todas las casas se preparaba el banquete de colores para tener salud y alegría.

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se da la bienvenida a las familias con un saludo cálido y se realiza una actividad rompehielos.

Actividad: Eco de nombres con movimiento. Cada madre con su hijo/a se presenta con un gesto o movimiento que los identifique (por ejemplo: "Somos Lina y Sara" haciendo un abrazo). El grupo repite el nombre y el gesto como un eco, fomentando reconocimiento y alegría.

Cuento en familia: "Mi voz te abraza". Se realiza la lectura grupal de un cuento breve, con imágenes llamativas, relacionado con el amor, el juego, la gestación o el descubrimiento del mundo. Después del cuento, se invita a las madres a leer el cuento que han realizado cada mamita en suu hogar.

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de tres donde la madre por medio de "Actividad: Juego de clasificación: "¿Seguro o peligroso?" Se ponen en una mesa varios objetos reales o imágenes mezcladas. Se invita a los niños y madres a clasificarlos en dos cajas a guardar:

"Seguro para mí" – "Peligroso para mí" Después de clasificar, se conversa: "¿Por qué esto es peligroso?" "¿Qué pasaría si un niño lo bebe o lo toca?" "¿Dónde debe guardarse esto en casa?"

NOTA: Dar a conocer a los niños el significado del 20 de julio y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia hacia Colombia, a través de una actividad artística y participativa.

Socialización ahogamiento y envenenamiento

- Entrega de RPP

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo llevar una buena alimentación para sus niños y las madres gestantes.
¿Cómo le pareció la actividad?
¿Qué opinan de las actividades desarrolladas en el encuentro?
¿A que nos comprometemos hoy?
Me voy, me voy a mi casa, ¡me voy me voy me voy a descansar!
Que rico la pasé cuanto que aprendí, mañana volveré de nuevo a mi jardín.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Materiales de bioseguridad: agua, jabón.
- Materiales pedagógicos: carteleras, colchonetas, mesas, sillas, canciones infantiles, libros creados por las madres, crayolas, marcadores, etc.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

La realización del cuento las madres de familia afirman que les gusto l a idea de inventar cada quien su libro con su hijo.

También se aprendio un poco de la conmemoración del 20 de julio.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Bien gracias a dios en nuestro salón hay mucha comunicación cada mamita se repartio los quehaceres, estuvo muy rico nuestro delicioso arroz con leche.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

A subir venenos a una parte alta para evitar envenenamientos para nuestros hijos, también a valorar mas la vida al campo con laa actividades

Realizadas con la profe, fue muy curioso cuando nuestros niños les gustaba la pintura en sus manos y pies.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Que todas participemos y que los niños no dañen los mareiales realizados en la uca.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

**Se comprometen a llegar mas puntual al encuentro a participar con los niños para que lo sigan practicando en casa.**

# Registro visual:













# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

- momento fue especial porque despertó gran interés, promovió el diálogo espontáneo y permitió que los niños compartieran sus propias experiencias desde casa. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el autocuidado y el vínculo afectivo entre niños y adultos, lo cual también se relaciona directamente con una crianza protectora **y consciente.**

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y un fuerte componente afectivo. Niños, niñas y familias se involucraron con interés en las actividades propuestas, lo que permitió generar aprendizajes significativos a través del juego, la exploración, el diálogo y la interacción.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, porque se llevo a cabo varias actividades. Los nilos particparon positimente

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Durante su preparación, se siente el entusiasmo y la disposición de todos por aportar desde lo que tienen: ingredientes, tiempo, saberes culinarios o simplemente su presencia. Se generan conversaciones, aprendizajes entre generaciones y un ambiente de confianza que favorece la convivencia.

cada encuentro permitió compartir sentires, resolver inquietudes y acompañar de forma respetuosa y significativa esta etapa única de la vida.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

El orden de los niños que puede ser guiado por sus madres, la ayuda de las madres de familia a participar todas en equipo.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 5 | Fecha | 12-Agosto-2025 | Hora | 9:00 am-12:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| | Rol: | |
| Mayra montero | Rol: | Agente educativo |
| Suldery meneses | Rol: | Apoyo psicosocial |

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura, que fortalezcan en las familias, el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas a la participación social, una vida saludable, al cuidado y a la protección desde la gestación, al igual que reconocer la lactancia materna como un acto de amor y vínculo afectivo**.**

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Empanadas de queso y chocolate-fruta | Comité encargado olla comunitaria |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos |
| | Comité encargado olla comunitaria | |
| | | |
| Talento Humano | | |
| | Mayra montero- Agente educativo | |
| | | |
| Otro (¿Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "reviso la lista".

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, acción 1.7

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se iniciará este momento con la dinámica la pelota preguntona en la cual cada participante dirá un beneficio de la lactancia materna.
Se pedirá a las madres que con la ayuda de un muñeco representen las posturas correctas para amamantar, con el fin de compartir saberes de acuerdo a sus experiencias vividas.
Para continuar se realizará el rincón de la lactancia materna de manera creativa de la siguiente manera:
- Los niños y niñas, pintaran gotitas, dentro de ellas se escribirá una palabra que simbolice la lactancia.
- Decorarán corazones, dentro de ellos se escribirá un beneficio de la lactancia materna.
- Pintaran nubes
-Se pintará la silueta de una madre y su hijo
-Por último, se decorará el logo de la lactancia materna.
La madre gestante elegirá en que experiencia desean participar
Para finalizar este momento se cantará la canción: “la canción de la lactancia”




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Papel craft
- pinceles
- colores
- temperas
- lana
- papelillo
- papel de colores
- Tijeras
- colbon

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro, según los padres de familia, fue cuando pudieron compartir en familia y comunidad, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy bien, fue un espacio de integración donde todos participaron, compartieron alimentos y se fortaleció la convivencia entre las familias.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Según los padres de familia, lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de la unión, la colaboración y el trabajo en equipo para fortalecer la comunidad y el bienestar de sus familias.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Seguir asistiendo puntualmente a los encuentros prestar mas atención a la información dada por talento humano

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

**Asistir puntuales, con la mejor disposición ayudar cuando se vea necesario dentro de la unidad.**

# Registro visual:










# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

el mejor momento del encuentro fue cuando se evidenció la participación activa de las familias, el trabajo en equipo y la integración entre niños y adultos en un ambiente de armonía y aprendizaje compartido.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica, donde los niños y las familias mostraron interés, disfrutaron de las actividades propuestas y fortalecieron aprendizajes a través del juego y la interacción.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Se logró la intencionalidad porque las familias participaron activamente, los niños se vincularon con entusiasmo en las actividades y se generaron espacios de aprendizaje, integración y convivencia que respondieron a los propósitos del encuentro.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria salió muy bien, con la participación de todas las familias, quienes aportaron ingredientes y colaboraron en su preparación, logrando un espacio de unión, diálogo y disfrute compartido.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

las interacciones con las niñas y niños desde su gestación se vivieron de manera cercana y afectuosa, promoviendo el vínculo temprano, el cuidado integral y la participación activa de las familias en actividades que fortalecieron el amor, la comunicación y la preparación para una crianza consciente.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo, fomentar aún más la participación de todas las familias, incluir actividades más dinámicas y variadas para los niños y niñas, y fortalecer los espacios de diálogo y reflexión entre los adultos para enriquecer el aprendizaje comunitario.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 10 | Fecha | 22/Agosto/25 | Hora | 9:00 AM-12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Mayra montero | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer la cultura del autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias a través de experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| . | Comité encargado olla comunitaria |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos |
| | Comité encargado olla comunitaria | |
| | | |
| Talento Humano | MAYRA ALEJANDRA MONTERO | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Yo tengo una casita"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Nota:El encuentro comunitario se realizara en el momento construyendo juntos

Con las y los adultos

**Observación:** la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se realizará la experiencia significativa denominada “mi casa, mi lugar seguro” con el propósito de que las familias comprendan la importancia de brindar afecto, seguridad, cuidados y prevención de los riesgos dentro y fuera del hogar. Esta experiencia consiste en que cada familia elaborará en material reciclable su casa, decorándola en compañía de los niños, y mujeres gestantes, ahí ellos identificarán los lugares seguros, y los peligrosos (entre la identificación de los espacios peligrosos en el hogar se abordara sobre aquellos objetos que pueden ocasionar laceraciones y cortadas)

En este momento se realizará la experiencia “La cometa amorosa” en la cual cada familia realizara una cometa de acuerdo a su creatividad en la cual escribirán un mensaje de afecto para sus hijos, posteriormente se hará el vuelo de cometa en el salón.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

**¿Qué recursos se usarán?**

Papel
Cartón
Temperas
Pinceles
Plástico
Palos
Hilo
Fomy
Colores

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades lúdicas y artísticas, ya que se generó un ambiente de unión, alegría y aprendizaje sobre la importancia de los hábitos de vida saludables y el autocuidado.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, todas las familias aportaron y se compartieron alimentos nutritivos que fomentan una alimentación saludable.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las familias aprendieron la importancia de adquirir hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades y cuidar de su bienestar.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

En general, todo estuvo muy bien; las familias manifestaron satisfacción con las actividades realizadas y no presentaron sugerencias adicionales de mejora.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

- Las familias se comprometen a fortalecer los hábitos de vida saludables en el hogar, practicando la higiene personal, la alimentación balanceada y el autocuidado diario.
- Se comprometen a compartir lo aprendido con sus hijos e hijas, aplicando estrategias de juego, lectura y actividades artísticas para promover la salud.
- Las familias acordaron reducir factores de riesgo, manteniendo espacios limpios, evitando malos hábitos y cuidando la salud física y emocional de todos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 7 | Fecha | 9/septiembre/25 | Hora | 9:00 AM-12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| | Rol: | |
| Mayra montero | Rol: | Agente educativo |
| Suldery meneses | Rol: | Apoyo psicosocial |

## INTENCIONALIDAD

Reconocer el juego como un derecho fundamental y una estrategia para potenciar el desarrollo integral de niñas y niños, garantizando que se realice en condiciones de equidad de género.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Avena, arepas de maíz. | Comité encargado olla comunitaria |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Comité encargado olla comunitaria | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos |
| Talento Humano | Mayra montero- Agente educativo | |
| Otro (¿Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la ronda infantil “lima, limon, limonada”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.8

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este momento los asistentes se organizarán en grupos, en los cuales cada grupo escogerá un juego tradicional, el cual hayan jugado alguna vez, lo representaran por medio de una dramatización, al finalizar esta experiencia cada asistente expresara lo que sintió al recordar.

Posteriormente se elaborará un balero utilizando las botellas que se solicitaron previamente, y diferentes materiales, los niños participaran según sus gustos y sus capacidades.

Para resaltar la importancia de los juegos tradicionales se realizarán distintas experiencias como, por ejemplo: carrera de encostalados, el juego de las ollitas, la lleva, rondas, entre otros.

Para finalizar se recuerda a las familias la importancia de ofrecer tiempo de calidad a los niños, y se escucha las opiniones que tienen respecto al encuentro comunitario.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

**¿Qué recursos se usarán?**

Botellas
Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices
costales

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Coincidieron en que el mejor momento fue el espacio de integración, donde compartieron experiencias y dialogaron libremente, lo que generó cercanía y confianza.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Expresaron que estuvo muy bien organizada, con la participación de todas, aportando alimentos y colaborando en la preparación, lo que fortaleció el sentido de unión.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las mamás manifestaron que aprendieron la importancia de trabajar unidas como comunidad, el valor del respeto y la solidaridad, además de reconocer prácticas que favorecen el bienestar de sus familias.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Sugirieron incluir más actividades lúdicas y participativas para los niños, dinámicas que motiven la integración de todos los miembros de la familia y ampliar los espacios de conversación para que cada mamá pueda expresar sus ideas.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

**NUEVAMENTE SE COMPROMETEN A LLEGAR PUNTUAL, A PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES QUE LES BRINDA TALENTO HUMANO, RECOGER EL D3SORDEN QUE REALIZAN LOS NIÑOS, AYUDAR A QUIEN LO NECESITE EN EL AULA CON SU NIÑO MIENTRAS LA MAMITA PARTICIPE EN ALGUNA ACTIVIDAD.**

# Registro visual:









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando las familias compartieron en la olla comunitaria y participaron en las actividades de integración, generando unión y sentido de comunidad.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se vivieron de manera participativa y con interés, ya que los asistentes se involucraron activamente, aportando ideas y reflexiones que fortalecieron el aprendizaje colectivo.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, porque las familias reconocieron la importancia de la colaboración comunitaria, el cuidado mutuo y la construcción conjunta de aprendizajes, cumpliendo con los objetivos propuestos.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Muy bien, con organización y apoyo de todas las familias; hubo integración, disposición para aportar y un ambiente de armonía

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones se vivieron de manera cercana y positiva; las madres gestantes participaron activamente y los niños disfrutaron de los espacios lúdicos, fortaleciendo vínculos afectivos y de aprendizaje en familia.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Organizar mejor los tiempos de las actividades, incluir más juegos y dinámicas para los niños y ampliar los espacios de diálogo para las familias.

# Planear el encuentro comunitario:

**Encuentro comunitario de la vigencia Nro.** | **Fecha** 16/09/2025 | **Hora** 9:00 am-12:00 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| | Rol: | |
| Mayra montero | Rol: | Agente educativo |
| Stella cuajivioy | Rol: | Encargada en salud |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias, niñas, niños y comunidad prácticas de autocuidado y prevención frente a los riesgos de mordeduras y picaduras, a través de experiencias significativas basadas en el juego y el arte

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| | Comité encargado olla comunitaria |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos |
| | Comité encargado olla comunitaria | |
| | | |
| Talento Humano | | |
| | Mayra montero- Agente educativo | |
| | | |
| Otro (¿Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda de nombres con gesto de animal o insecto favorito.

El encuentro se desarrollara entorno a la practica 1 y la Practica.13

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este momento se elaborara entre todos un “mural preventivo” con dibujos o frases sobre qué hacer y qué no hacer frente a mordeduras y picaduras dibujando y coloreando de “Mi escudo de protección” (ropa adecuada, toldillo, cuidado con animales).

Posteriormente se realizará una dinámica “Animales amigos y animales peligrosos”: con imágenes, identificar cuáles se pueden acariciar y cuáles no.

A continuación cada familia propone una práctica preventiva que llevará a casa (ej: revisar la ropa antes de usarla, no dejar que los niños se acerquen a perros desconocidos, tener vigente la vacunación de mascotas, ente otros).

los niños y niñas comparten sus dibujos de “mi escudo de protección” y explican cómo se cuidan resaltando a los padres madres y gestantes el cuidado que deben realizar en su hogar.

Al terminar se entonará la canción sobre el cuidado y la prevención.

En este espacio se hará la entrega de RPP

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

**¿Qué recursos se usarán?**

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando hicimos el mural preventivo, porque los niños se divirtieron dibujando y nosotras también aprendimos cómo cuidarnos

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla estuvo muy rica, compartimos entre todas las familias y se sintió un momento de unión y alegría.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendimos que es importante revisar la ropa antes de usarla, no dejar que los niños se acerquen a animales desconocidos y mantener la vacuna de las mascotas al día. También aprendimos que todos debemos cuidarnos con nuestro escudo de protección.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Nos gustaría que en el próximo encuentro haya más juegos para los niños, más dinámicas de participación y un poquito más de tiempo para compartir en familia

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a poner en práctica las medidas de prevención aprendidas, como revisar la ropa antes de usarla, no permitir que los niños se acerquen a animales desconocidos, mantener al día la vacunación de las mascotas y reforzar en el hogar el cuidado con su “escudo de protección”. Además, manifestaron la intención de seguir conversando en familia sobre la importancia del autocuidado y la prevención.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

**El mejor momento fue cuando se elaboró el mural preventivo, ya que permitió la participación activa de niños, niñas y familias, generando reflexión sobre el cuidado y la prevención.**

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias se vivieron de manera activa, los niños disfrutaron de las dinámicas de dibujo y juego, mientras las familias reflexionaron sobre la importancia de la prevención y el autocuidado.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

se logró porque las familias comprendieron la importancia de las prácticas preventivas y se generaron compromisos para aplicarlas en casa

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y participativa. Cada familia aportó con disposición, y se vivió un ambiente de unión y compañerismo

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

**Las interacciones se viven de manera cercana, respetuosa y afectuosa. Los niños y niñas participan con entusiasmo en las actividades, comparten sus ideas y muestran interés por aprender. Con las gestantes se generan espacios de diálogo donde expresan sus inquietudes y se sienten acompañadas, lo que fortalece la confianza y el vínculo con el proceso.**

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

El orden el aseo la ayuda a las compañeras mientras otras mamitas participen.

# Planear el encuentro comunitario:

**Encuentro comunitario de la vigencia Nro.** | **Fecha** 7/octubre/2025 | **Hora** 9:00 AM-12:00 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| | Rol: | |
| Mayra montero | Rol: | Agente educativo |
| Zuldery meneses | Rol: | Apoyo psicosocial |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias, niños y niñas, mujeres gestantes a través del juego y experiencias artísticas, sobre los entornos protectores, que existen para el bienestar y el desarrollo integral de las niñez.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Pastelitos de papa y queso, jugo de maracuyá, banano. | Comité encargado olla comunitaria |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos |
| | Comité encargado olla comunitaria | |
| | | |
| Talento Humano | | |
| | Mayra montero- Agente educativo | |
| | | |
| Otro (¿Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás. Se continuará con el llamado de asistencia RAM de una manera diferente, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios con la "**canción tropicoqueta"** rompe hielo.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.8

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Se realizará una dinámica canta y juega soy una taza, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades, posterior a ellos se dará a conocer los entornos protectores de los niños y niñas.
Una vez finalizada esta actividad se procederá a realizar la socialización de la reinversión de recursos del mes de octubre y se ejecutará una encuesta a cada participante.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Objetivo:
Fortalecer la corresponsabilidad familiar en la construcción de entornos protectores y promover el autocuidado de la salud mental como base del bienestar familiar.

Desarrollo de la actividad:

1. Dinámica inicial: “La telaraña de la unión”

Con un rollo de lana, los participantes se sientan en círculo.
Una madre inicia diciendo una acción que cuida o protege a su familia (por ejemplo: “Escucho a mi hijo cuando está triste”) y lanza el rollo a otra persona sin soltar el hilo.
Cada participante repite la acción y pasa el hilo hasta formar una telaraña.
Se reflexiona sobre cómo todos están conectados y cómo cada acción contribuye a un entorno protector.

Para continuar se llevará a cabo la experiencia: “Semilla del bienestar” la cual consiste en que cada madre y niño recibe una semillita. En un recipiente sembrarán y se comprometerán al cuidado y a practicar en casa.
Se les avisara con anticipación llevar una materita con tierra.
Se comparten los sentires de las experiencias realizadas en grupo y se cierra con una frase de motivación:
“Cuidarnos es una forma de amarnos”.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

**¿Qué recursos se usarán?**

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando hicimos la telaraña con el hilo, porque todos participamos y nos dimos cuenta de que estamos conectados como familia y comunidad."
"Cuando sembramos la semilla, me gustó porque representaba el compromiso de cuidar y seguir creciendo juntos."
"Ver a los niños felices participando con las mamás fue lo más bonito, todos estábamos unidos.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Estuvo muy buena, todos compartimos la comida con cariño y colaboramos."
"Nos gustó porque fue un espacio para conversar y conocernos más entre familias."
"La comida estuvo deliciosa y lo mejor fue que todos aportamos algo

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendimos que cuidarnos y apoyarnos entre familia también es una forma de querernos."
"Comprendimos la importancia de la unión, del diálogo y de escucharnos."
"Que el bienestar empieza en casa, con el amor y la responsabilidad que tenemos unos con otros

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Sería bonito seguir haciendo actividades donde participen los niños y las mamás juntos."
"Nos gustaría que el próximo encuentro fuera al aire libre, en un espacio más grande."
"Podríamos incluir más juegos o dinámicas para fortalecer la confianza entre las familias."
"Seguir sembrando o hacer manualidades que podamos llevar a casa

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias? "**

**Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar, a participar activamente en las próximas experiencias comunitarias y a poner en práctica las estrategias compartidas durante el encuentro para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas."**

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue durante la dinámica “La telaraña de la unión”, donde las familias expresaron cómo aportan al cuidado y protección de sus hijos. Se generó un ambiente de conexión, diálogo y reflexión muy significativo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias se desarrollaron con buena disposición y participación activa. Las familias comprendieron el sentido de cada actividad, reconociendo la importancia del trabajo en equipo y el autocuidado emocional.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró. Las familias fortalecieron la corresponsabilidad en la construcción de entornos protectores y se promovió la reflexión sobre el bienestar emocional como base del cuidado familiar.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un espacio de integración y colaboración. Las familias participaron con entusiasmo, compartieron alimentos y fortalecieron los lazos comunitarios en un ambiente de respeto y alegría.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones fueron cercanas y afectivas. Los niños disfrutaron de las dinámicas y las madres gestantes participaron activamente, compartiendo sus experiencias y fortaleciendo vínculos con otras familias.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Se sugiere ampliar el tiempo destinado a las reflexiones grupales y continuar promoviendo actividades que involucren tanto a los niños como a las madres gestantes. También sería valioso realizar el encuentro en un espacio más amplio y natural.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías









# Planear el encuentro comunitario:

**Encuentro comunitario de la vigencia Nro.** | **Fecha** 21/octubre/2025 | **Hora** 9:00 AM-12:00 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| | Rol: | |
| Mayra montero | Rol: | Agente educativo |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Motivar y sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos a través del juego, la comunicación y la participación conjunta en actividades recreativas que promuevan la unión familiar y el desarrollo emocional de los niños y niñas.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Ensalada de frutas | Comité encargado olla comunitaria |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Comité encargado olla comunitaria | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos |
| Talento Humano | Mayra montero- Agente educativo | |
| Otro (¿Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás. Se continuará con el llamado de **RAM**, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios con la dinámica **una ola vino por aquí** rompe hielo.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4, Acción 4.1

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Se realizara una dinámica llamada **la alegría paso por aquí.**

tiene como significado promover un ambiente de unión, confianza y energía positiva entre las familias. A través del juego y la interacción, se busca que las madres y los participantes expresen emociones, compartan sonrisas y fortalezcan los vínculos comunitarios. Esta actividad simboliza cómo la alegría y la actitud positiva pueden contagiarse, generando bienestar colectivo y reforzando la importancia de disfrutar juntos los momentos en comunidad.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Objetivo:

reconocer, expresar y gestionar las diferentes emociones a través del juego y la interacción grupal.

Desarrollo de la actividad

"Las Sillas de las Emociones"

Se dispone un conjunto de sillas decoradas con caras que representan distintas emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, entre otras). Los niños y niñas participan en un juego similar a las "sillas musicales", pero con un enfoque emocional.

Cuando la música se detiene, cada participante se sienta en una silla y expresa una situación en la que haya sentido la emoción que le tocó. También pueden imitar la expresión facial o corporal correspondiente.

Para continuar se llevará a cabo la siguiente actividad:

"**Carnaval de máscaras"**

los niños y niñas realizarán máscaras y una dramatización sobre las emociones, inspirada en la película Intensamente (Riley). A través de esta actividad, representarán cómo Riley expresa y maneja sus emociones como la alegría, la tristeza, el miedo, la ira y el desagrado.

El propósito es que los participantes reconozcan la importancia de expresar lo que sienten, comprendan que todas las emociones son necesarias y aprendan a comunicarlas de manera adecuada, fortaleciendo así su empatía, autoconocimiento y desarrollo emocional.

Observación:

Riesgo, cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Terminada las actividades en este espacio se hará entrega de RPP.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

**¿Qué recursos se usarán?**

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El momento del carnaval de máscaras fue muy alegre, todos participamos, los niños estaban emocionados mostrando sus máscaras y representando las emociones
Lo que más nos gustó fue cuando los niños se sentaron en las sillas y contaron cómo se sentían. Fue bonito escucharlos decir que estaban felices o tristes y ver cómo los demás los comprendían.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla estuvo muy buena, todos compartimos con cariño y hubo comida para todos.

Fue un espacio muy agradable, nos permitió conversar entre familias y seguir compartiendo después de la actividad

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendimos que todas las emociones son importantes, que no hay que esconderlas sino saber expresarlas."

Nos llevamos que debemos escuchar más a los niños y ayudarlos a ponerle nombre a lo que sienten.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Que sigamos haciendo actividades donde los niños puedan participar con sus familias.
Sería bueno incluir más juegos musicales o de movimiento.
Podríamos hacer un espacio para que los niños pinten o representen las emociones con dibujos.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar, a participar activamente en las próximas experiencias comunitarias y a poner en práctica las estrategias compartidas durante el encuentro para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando las familias y los niños participaron en el juego “Las sillas de las emociones”. Este espacio permitió reconocer y expresar sentimientos, generando empatía y vínculos afectivos. También fue muy significativo el “Carnaval de máscaras”, donde las familias se integraron con alegría y creatividad.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron de manera dinámica y participativa. Los niños, niñas y familias respondieron con entusiasmo a las propuestas, logrando reconocer distintas emociones y comprender su importancia en la convivencia. Se evidenció un ambiente de respeto, escucha y trabajo en equipo.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad. A través del juego y la dramatización, los participantes lograron identificar, expresar y gestionar sus emociones. Las familias comprendieron que todas las emociones son necesarias y aprendieron estrategias para acompañar emocionalmente a sus hijos en casa.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

olla comunitaria fue un espacio de integración familiar muy positivo. Todas las familias colaboraron en la preparación y compartieron los alimentos con disposición y alegría, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones fueron cercanas, afectuosas y respetuosas. Las gestantes participaron activamente en la elaboración de máscaras y compartieron reflexiones sobre la importancia de transmitir calma y amor al bebé. Con los niños y niñas se generaron momentos de juego, risa y diálogo, fortaleciendo la confianza y la expresión emocional.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro se propone fortalecer los tiempos de reflexión familiar después de las actividades, incluir materiales más variados para la elaboración artística y continuar promoviendo experiencias que integren el juego, la emoción y la convivencia entre familias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.** 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños.<br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares.<br>Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*.<br>• **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*.<br>• **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*.<br>• **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*.<br>Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.<br>Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.<br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral. | Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.** 4 **Fecha** Semana 2 y 4 julio 2025

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia. | Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en las actividades lúdicas y artísticas, compartiendo experiencias que fortalecieron la unión, la alegría y el aprendizaje sobre los hábitos de vida saludables y el autocuidado.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica y participativa, logrando que las familias comprendieran la importancia del autocuidado y los hábitos saludables.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad porque las familias comprendieron la importancia de fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer la cultura del autocuidado en el hogar.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Fue un espacio de unión y solidaridad, donde cada familia aportó con entusiasmo y se fortaleció la convivencia comunitaria.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones se vivieron de manera afectuosa y significativa, reconociendo la importancia de cuidar a las niñas y niños desde la gestación como parte fundamental del autocuidado familiar.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Todo estuvo muy bien, únicamente se recomienda mejorar la puntualidad de algunas madres para aprovechar mejor el tiempo del encuentro.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero .** | 5 | **Fecha** | Semana 3 y 4 agosto |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información |



BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

**Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

**Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer ) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.







**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas. | Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Numero .** 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| DAYRA MARICELA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| DANIELA NASTACUAS | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ZULDERI MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa. | Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano.<br>Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Numero .** 7

**Fecha** Semana 2 y 4 octubre

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.<br><br>Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LUZ MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNAVI
Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO

# Presentación



## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

## Nuestro equipo de trabajo:

**COORDINADOR: MANUEL MESIAS RODRIGUEZ FECHA DE INGRESO 1 ABRIL 2025 FECHA DE RETIRO 30 DE MAYO**

**COORDINADORA: LUZ DARY CIFUENTES: FECHA DE INGRESO: 5 DE JUNIO 2025**

**APOYO PSICOSOCIAL: ZULDERY MENESES FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025**

**NUTRICIONISTA: KATERIN DELGADO: FECHA DE INGRESO: 22 DE ABRIL FECHA DE RETIRO:30 DE MAYO**

**NUTRICIONISTA: VIVIAN QUIROZ FECHA DE INGRESO 1 DE JUNIO**

**AGENTE EDUCATIVO: MILEIDY VILLACORTE FECHA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025**

# El territorio donde vamos a trabajar:



# Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

**¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vereda san Carlos | Vereda san Carlos | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | | |

**¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?**

| Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 3 |
| 6 meses a 1 año | 2 |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | 4 |
| Entre 3 a 4 años | 3 |
| Entre 4 a 5 años | 4 |

| Primera actualización (5to mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 3 |
| 6 meses a 1 año | 2 |
| Entre 1 a 2 años | 6 |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | 4 |

| Segunda actualización (8vo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

| Tercera actualización (11vo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| JANEXI MAILY ACOSTA DIAZ | 1/04/2025 | EMILSE ROCIO DIAZ PAYOGUAJE | VEREDA YARINAL | 3123364412 | 3125179341 | |
| MAHIRA HELENA PASU SUARES | 1/04/2025 | KELLY ANGELY SUARES LOMBANA | VEREDA SAN CARLOS | 3107689114 | 32125179341 | |
| YAILIN ANDREA MEZA CANGO | 1/04/2025 | YEIMY LUCERO CANGO PANTOJA | VEREDA SAN CARLOS | 3202414466 | 3134304780 | |
| GISETH JOHANA VIDAL ARROYO | 1/04/2025 | ALEXANDRA VIDAL ARROLLO | VEREDA SAN CARLOS | 3102508498 | 3125179341 | RETIRO |
| JAIDEN SANTIAGOOCAMPO GUALMATAN | 1/04/2025 | MIREYA ANDREA GUALMATAN PANTOJA | VEREDA SAN CARLOS | 3215160096 | 3125179341 | RETIRO |
| AZLIN VALENTINA GARCIA PAZU | 1/04/2025 | MARIA EFIGENIA PAZU CUICUE | VEREDA SAN CARLOS | 3209339673 | 3125179341 | |
| ELIAN URIAS ZAMBRANO ZAMBRANO | 1/04/2025 | BRISBANY JAMILETH ZAMBRANO | VEREDA SAN CARLOS | 3164472210 | 3134304780 | |
| MAYERLY ELIZETH YELA RODRIGUEZ | 1/04/2025 | MAYERLY ELIZETH | VEREDA SAN CARLOS | 3232285531 | 3125179341 | |
| YEDIXON MATIAS HERMOSA GUALMATAN | 1/04/2025 | DIANA MARIBEL VACCA | VEREDA SAN CARLOS | 3232422882 | 3134304780 | |
| ERICK SANTIAGO GUACA ORTIZ | 1/04/2025 | YANCY TATIANA ORTIZ | VEREDA SAN CARLOS | 3207901807 | 3157610210 | RETIRO |
| YIRETH SOFIA QUETA DAZA | 1/04/2025 | KAREN SOFIA QUETA | VEREDA GUAYABAL | 3219762547 | 3134304780 | |
| ANDREA YUSTANI SARRIA ZAMBRANO | 1/04/2025 | ANDREA YUSTANY SARRIA ZAMBRANO | VEREDA SAN CARLOS | 3232213949 | 3125179341 | RETIRO |
| MARIAM THALIANA ARAUJO MARTINEZ | 1/04/2025 | YULISSA MARTINEZ AGULAR | VEREDA SAN CARLOS | 3142675189 | 3125179341 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| SANDRA MILENA CUASES GETIAL | 1/04/2025 | SANDRA MILENA CUASES GETIAL | VEREDA SAN CARLOS | 3104810226 | 3125179341 | RETIRO |
| HEILEN SAMANTHA PAI MUESES | 1/04/2025 | NELCY LORENA MUESES | DORADA | 3229281161 | 3219762547 | RETIRO |
| JOSIAS ROBERTO RIVADENEIRA VIDAL | 1/04/2025 | YULIANA PAOLA VIDAL | VEREDA SAN CARLOS | 3202508498 | 3125179341 | RETIRO |
| KENIDER ENRIQUE BARRIOS MUÑOZ | 1/06/2025 | MARYORY MUÑOZ LOPEZ | VEREDA SAN CARLOS | 3115212950 | 3115212950 | |
| HANNY SARAI ZUÑIGA RODRIGUEZ | 1/06/2025 | ELYS DAYANA RODRIGUEZ | VEREDA GUAYABAL | 3134371761 | 3134371761 | |
| DEYMAR ANDREY DELGADO BELALCAZAR | 1/06/2025 | MARLEN JULIANA BELALCAZAR | VEREDA SAN CARLOS | 3202130545 | 3142011109 | |
| LEIDY JOHANA SANCHEZ YELA | 1/06/2025 | LEIDY JOHANA SANCHEZ YELA | DORADA | 3188888151 | | |
| YEINI VIVIANA PABON BEDOYA | 1/07/2025 | YEINI VIVIANA PABON BEDOYA | VERERA YARINAL | 3209150293 | 3209150293 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| ACOSTA DIAZ | JANEXI MAILI | Dedican tiempo para las actividades familiares: Visitar a los abuelos, ir de paseo entre otros. |
| OCAMPO GUALMATAN | JAIDEN SANTIAGO | Se comunican, se escuchan y se apoyan mutuamente |
| QUETA DAZA | YIRETH SOFIA | Conservan un equilibrio entre las ocupaciones de los diferentes miembros de la familia |
| ARAUJO MARTINEZ | MARIAM THALIANA | Disposición para colaborar en el equipo pedagógico y asistir a reuniones o talleres |
| GARCIA PASU | AZLIN VALENTINA | Conservan el sentido del humor y disfrutan del juego |
| MEZA CANGO | YAILIN ANDREA | Tiene compromiso con el bienestar y la educación de su hija |
| HERMOSA GUALMATAN | YEDIXON MATIAS | Propician momentos de unión familiar |
| ARROYO VIDAL | GISETH JOHANA | Practica de crianzas basadas en el respeto por la naturaleza y el entorno |
| ZAMBRANO ZAMBRANO | ELIAN URIAS | Hay dialogo entre los miembros de la familia y existe el apoyo y unión familiar |
| RIVADENEIRA VIDAL | JOSIAS ROBERTO | se caracteriza por ser unidos atentas prestas ayudar colaborar |
| GARCIA PAI | FLORALVA CRISTINA | Conservan el sentido del humor y disfrutan del juego |
| PAI MUESES | HEILEN SAMANTHA | Se esfuerzan porque cada miembro de la familia desarrolle sus potencialidades individuales |
| GUACA ORTIZ | ERICK SANTIAGO | Participan de manera activa |
| CUASES GETIAL | SANDRA MILENA | Se comunican, se escuchan y se apoyan mutuamente |
| SARRIA ZAMBRANO | ANDREA YUSTANY | Se observa que les gusta mucho compartir tiempo en familia, vivenciado experiencias significativas |
| YELA RODRIGUEZ | MAYERLY ELIZETH | La familia crea espacios adecuados y seguros para la exploración y buena estimulación de sus hijos. |
| | | |
| | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:



| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| ZUÑIGA RODRIGUEZ | HANNY SARAI | Hay dialogo entre los miembros de la familia y existe el apoyo y unión familiar |
| BARRIOS MUÑOZ | KENIDER ENRIQUE | Se esfuerzan porque cada miembro de la familia desarrolle sus potencialidades individuales |
| DELGADO BELALCAZAR | DEYMAR ANDREY | La familia crea espacios adecuados y seguros para la exploración y buena estimulación de sus hijos. |
| SANCHEZ YELA | LEIDY JOHANA | Disposición para colaborar en el equipo pedagógico y asistir a reuniones o talleres |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# ¿Dónde viven nuestras familias?:



# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **Comisaria De Familia** | X | | | | Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. | Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel. 3148970154 |
| **ICBF – Centro Zonal La Hormiga** | X | | | | Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. | María Eugenia Salazar cel. 3103284221 |
| **ESE- Hospital Fronterizo La Dorada** | X | | | | Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna. | Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413 |
| **Dirección Local De Salud** | X | | | | Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud | María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133 |
| **Aseguramiento En Salud** | X | | | | la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud | Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710 |
| **Sisbén** | X | | | | Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares. | Soraida Linares Cel.3213138790 |
| **Secretario De Gobierno** | X | | | | Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades. | Darwin Vallejos Cel.3124458039 |
| **Gestión Social** | X | | | | Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. | Gisela Pantoja Diaz Cel.3105537815 |
| **Personería** | X | | | | Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. | Yeferson Morales Cel. 3124032969 |
| **Fiscalía – URI** | X | | | | Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas | Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co |
| **Notaria** | X | | | | Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia. | Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado |
| **Estación De Policía – La Dorada** | X | | | | Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. | Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 |
| **Registraduría Nacional** | X | | | | Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. | Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Primera actualización (5to mes de atención) | Segunda actualización (8vo mes de atención) | Tercera actualización (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.** | | | | |
| 16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | SI | SI | | |
| 16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | SI | | |
| 16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | SI | SI | | |

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Parte uno: conociéndonos

Servicio de Educación Inicial Campesina

| CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención) | Nombre de participante | Sandra milena causes getial | Leidy Johana Sánchez Yela | Floralba cristina García Paiz | Azlin valentina García pasu | Jaiden Santiago Ocampo qualmatan | Hanny Saraí Zúñiga Rodríguez | Maira elena pasu Suarez | Janexi maili acosta Díaz | Deymar Andrey delgado Belalcázar | Elian Urías zambrano zambrano | Mariam thaliana Araujo Martínez | Yedixon Matías hermosa Gualmatan | Yireth Sofia Queta Daza | Dairon Alejandro males Yela | Dilan Johan Martínez sarria | Kenider Enrique Barrios Muñoz | Yailin Andrea meza cango | | | | | | | | TOTA, GRUPO 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 33A | 34A | 2A | 3A | 4A | 2A | 9 M | 3A | 2A | 4A | 3A | 8M | 2A | 2M | 1M | 4A | 4A | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | NA | | | | | NA | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | NA | NA | | | | | | | | | | | | NA | NA | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | AN | NA | NA | | | | | | | | | NA |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Parte uno: conociéndonos

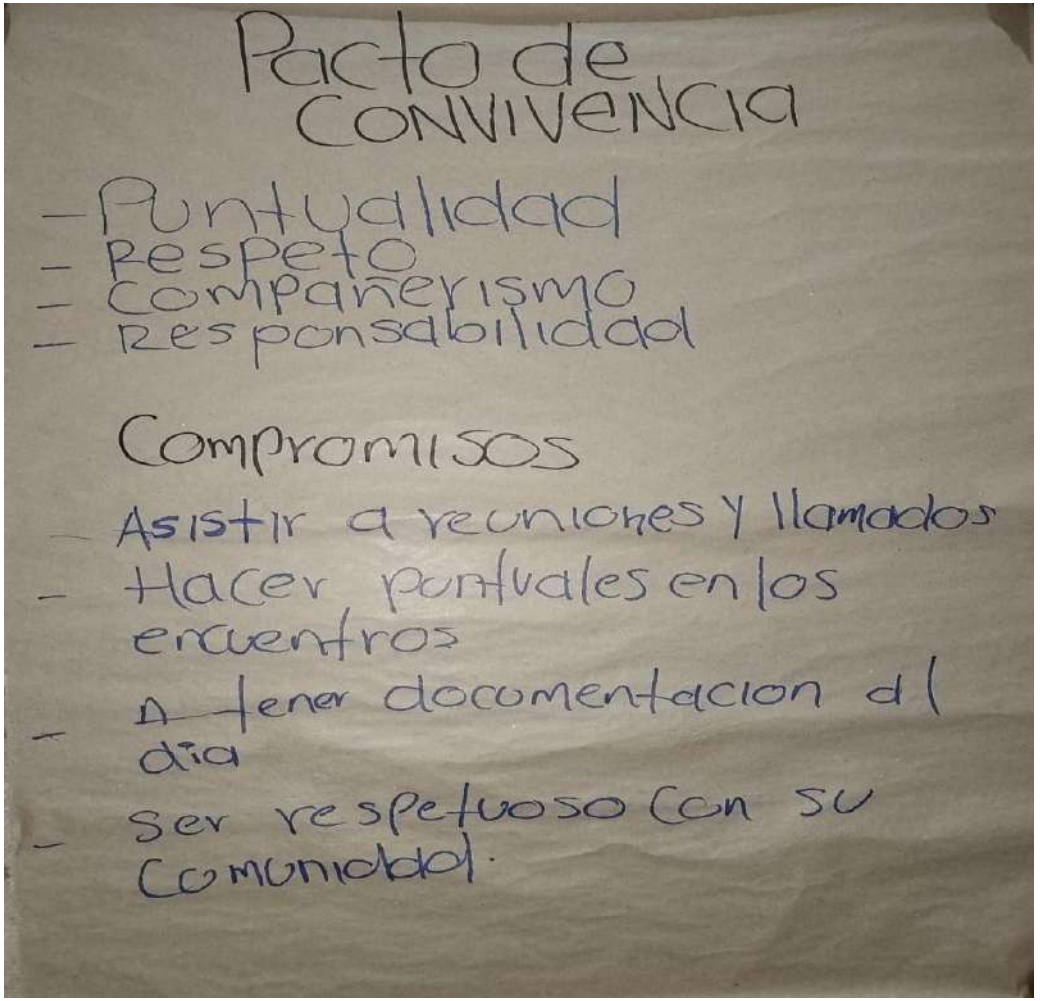
Servicio de Educación Inicial Campesina

| CARACTERIZACIÓN INICIAL (5to mes de atención) | Nombre de participante | Liam Emanuel escobar | Yadiel sanchez yela | Floralba cristina García Paiz | Darlyn Yareli Benavides | Yeini viviana pavón | Hanny Saraí Zúñiga Rodríguez | Maira elena pasu Suarez | Janexi maili acosta Díaz | Deymar Andrey delgado Belalcázar | Elian Urías zambrano | Valerith antonella toro | Yedixon Matías hermosa Gualmatan | Yireth Sofia Queta Daza | Dairon Alejandro males Yela | Dilan Johan Martínez sarria | Kenider Enrique Barrios Muñoz | Yailin Andrea meza cango | | | | | | | | TOTA, GRUPO 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 9M | 0M | 2A | 1A | 24A | 2A | 1 A | 4A | 2A | 5A | 2M | 11M | 2A | 4M | 4M | 4A | 4A | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | NA | | | | | NA | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | NA | | | | | | NA | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | NA | NA | | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | | | | | NA |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte uno: conociéndonos**

| 1 trimestre | 3/04/2025 |
|---|---|

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | X | | Grupo comité establecido |
| Lugar de servido de alimentos | X | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa | X | | Gestiona la comunidad la estufa |
| Preparación de alimentos | X | | Espacio grupo comité establecido |
| Combustible | X | | Gestiona a comunidad gas o fogón |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | X | | . Gestión con comunidad |
| Agua potable | X | | Agua hervida o en bolsa |
| Ingredientes culinarios | X | X | Queda en compromiso con la comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | X | X | Arroz, maíz mazamorra maíz pira harina de trigo harina de maíz |
| Leche y productos lácteos | X | X | Leche en polvo |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y | X | X | Frutas de nuestra región huevos |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se trabaja con las mamitas la olla comunitaria en la preparación de los alimentos |
| | ¿Quién lo hace? | Mamitas de nuestra uca |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestiona menaje para la preparación con la comunidad menaje para servido |
| | ¿Quién lo hace? | Cada asistente debe de llevar su kit plato vaso cuchara |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define preparación de alimentos |
| | ¿Quién lo hace? | Grupos asignados |

**Observaciones generales**

En las ucas se establece comités para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se estable kit (plato vaso cuchara)

Karen Daza

Luz Miriam Villacorte

**Firma Comunidad**

**Firma equipo E**

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:** 1/06/2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | x | | Grupo comité establecido |
| Lugar de servido de alimentos | x | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa o fogón | x | | Gestiona la comunidad la estufa |
| Preparación de alimentos | x | | Espacio grupo comité establecido |
| Combustible | x | | Gestiona a comunidad gas o fogón |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | x | | . Gestión con comunidad |
| Agua potable | x | | Agua hervida o en bolsa |
| Ingredientes culinarios | x | | Queda en compromiso con la comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | | Arroz, maíz mazamorra maíz pira harina de trigo harina de maíz |
| Leche y productos lácteos | x | | Leche en polvo |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | x | | Frutas de nuestra región huevos |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se trabaja con las mamitas la olla comunitaria en la preparación de los alimentos |
| | ¿Quién lo facilita? | Mamitas de nuestra uca |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestiona menaje para la preparación con la comunidad menaje para servido |
| | ¿Quién los proporciona? | Cada asistente debe de llevar su kit plato vaso cuchara |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define preparación de alimentos |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupos asignados |

**Observaciones generales**

En las ucas se establece comités para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se estable kit (plato vaso cuchara)

Karen Daza

Luz Mileidy Vinacorte

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de**

BIENESTAR FAMILIAR

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

A partir del 5to mes de actualización de caracterización se identifica el acceso limitado a servicios de salud, condiciones y vulnerabilidad económica y escasos acompañamiento familiar. Estos elementos orientan la priorización hacia las familias que presentan mayores barreras para el desarrollo integral de los niños y niñas. se debe tener en cuenta aspectos como el nivel de participación comunitaria, las dinámicas familiares la disponibilidad de redes de apoyo y la disposición de acompañamiento para a si diseñar estrategias que fortalezcan los procesos educativos, de cuidado y protección en el marco de la atención comunitaria.

## Análisis preliminar

**Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Las familias valoran los espacios de conversación donde pueden compartir saberes estrategias propias. también expresan interés por recibir orientación practica sobre cómo mejorar.

# Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación:** Es un tiempo de embarazo que la mujer gestante día a día va cambiando en su vientre ya que dentro hay un bebe que cuida con amor lo alimenta y crece diariamente y lo esperan con mucha felicidad para alegrar su vida y su hogar
- **Niño y Niña**: Es una niña o niño con características entre los 0 años hasta los doce años que experimentan en crecimiento y desarrollo físico mental y en esta etapa adquieren habilidades conocimientos y su identidad
- **Familia:** Es una sociedad pequeña constituida el padre la madre hijas e hijos que se fundamentan por valores se apoyan siempre por el bienestar de todos
- **Educación inicial**: Es una etapa donde inicia el aprendizaje de niñas y niños menores de 6 años donde exploran sus capacidades y conocimientos potenciando su desarrollo integral y descubren sus habilidades para iniciar a defenderse por si misma
- **Desarrollo infantil**: cambios físicos emocionales en su crecimiento diario ya que van adquiriendo diferencias tales como altura peso referentes a su cuerpo

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

- Diseñar ambientes de aprendizaje seguros afectivos y estimulantes que respeten la diversidad y promuevan la autonomía de cada niña y niño
- Incorporar el juego libre y dirigido como principal herramienta pedagógica para el desarrollo integral cognitivo emocional social y físico
- Fortalecer la participación activa de las familias en los procesos educativos, respetando sus saberes, costumbres y contextos culturales
- Promover experiencias de aprendizajes basadas en la exploración la curiosidad y el interés propio de cada niño o niña reconociéndolos como protagonistas de su desarrollo
- Generar espacios de escucha activa donde la niñas y niños puedan expresar sus opiniones emociones e ideas garantizando su derecho a la participación
- Fomentar la educación en valores como el respeto la solidaridad y la convivencia pacífica desde la primera infancia

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)** | 1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación | 1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos arrullos nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | x | | |
| | | 1.3. los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | x | | |
| | | 1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | x | | |
| | 14.Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal | 14.1. la familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo | X | | |
| | | 14.2. la familia mantiene limpios y tapados los recipientes en el que se transportan y almacenan el agua | X | | |
| | | 14.4. los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura gasolina o detergente. | x | | |
| **Periodo** | **Práctica priorizada** | **Acciones priorizadas** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| **Primera actualización (5to mes de atención)** | 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.1 la familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños | | | x |
| | | 2.2 la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo | | | x |
| | | 2.3 la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar | | | x |
| | 4.promover la construcción de normas y limites | 4.1la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niños y niñas | | | x |
| | | 4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero | | | x |
| | | 4.4los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados. | | | x |

# Cronograma de encuentros comunitarios:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 03 ABRIL 2025 | 9:00AM-12:00PM | MILEIDY VILLACORTE<br>ZULDERY MENESES<br>RUTH STELLA CUAJIVOY | CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS |
| 15 ABRIL 2025 | 9:00AM-12:00PM | MILEIDY VILLACORTE | CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS |
| 06 MAYO 2025 | 2:00PM-5:00PM | MILEIDY VILLACORTE<br>ZULDERY MENESES<br>RUTH STELLA CUAJIVOY | CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS |
| 13 MAYO 2025 | 2:00PM-5:00PM | MILEIDY VILLACORTE | CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS |
| 12JUNIO 2025 | 2:00PM-5:00PM | MILEIDY VILLACORTE<br>ZULDERY MENESES<br>RUTH STELLA CUAJIVOY | CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS |
| 19 JUNIO 2025 | 2:00PM-5:00PM | MILEIDY VILLACORTE | CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS |
| 10 JULIO 2025 | 2:00PM-5:00PM | MILEIDY VILLACORTE<br>ZULDERY MENESES<br>RUTH STELLA CUAJIVOY | CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS |
| 24 JULIO 2025 | 2:00PM-5:00PM | MILEIDY VILLACORTE | CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS |
| 14AGOSTO2025 | 2:00PM-5:00PM | MILEIDY VILLACORTE<br>ZULDERY MENESES<br>RUTH STELLA CUAJIVOY | CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS |
| 21 AGOSTO 2025 | 2:00PM-5:00PM | MILEIDY VILLACORTE | CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 5 | Fecha | 12/06/2025 | Hora | 2:00pm-5:00pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| MILEIDY VILLACORTE | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| STELLA CUAJIVOY | | Rol: | APOYO SALUD NUTRICION |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias significativas de juego, de expresión artística, exploración y acercamiento a la literatura, que favorezcan el desarrollo integral y el vínculo afectivo con los niños y niñas desde la gestación, reconociendo el arte, el juego y la palabra como medios fundamentales para estimular la imaginación, la comunicación y el bienestar emocional, en primeros momentos de vida, evitando el trabajo en los niños/as.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| ARROZ CON LECHE | Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | DIANA GUALMTAN | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | SANDRA CUASES | |
| | | |
| Talento Humano | AGENTE EDUCATIVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica. "Cajita mágica de las emociones".

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 1, 1.2**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Observación:
La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.

Anexo: Apoyo salud nutrición
Dar a conocer sobre el tema de la fiebre amarilla para prevenir las enfermedades con imágenes para que evidencien los síntomas. También con imágenes sobre la lactancia materna ya que es importante para nuestros niños y madres.

Con las niñas y los niños

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos

# Planear el encuentro comunitario:



**Momento tres: construyendo juntos**

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, madres gestantes y lactantes, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción donde el Agente Educativo sensibilizará a los participantes, el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo de los niños, niñas y en la sociedad.

Durante este espacio se iniciará con la dinámica "**Cajita mágica de las emociones".**
Durante este espacio se invitará a las familias y niños y niñas a formar un círculo, el agente presenta la "maleta mágica", se canta una canción de saludo por ejemplo buenas tardes amiguitos como están o hola hola para ti y para mí.
**Exploración artística**, se saca un objeto a la vez de la maleta: una maraca para que la madre y el niño hagan ritmos juntos, una tela para jugar a esconderse, un cuento corto la danta AMAY con imágenes grandes que lean y observen juntas, cada actividad una mini actividad,
**Pintura libre,** se entrega pintura de diferentes colores, para que los niños pinten libremente, acompañados por sus madres el dibujo de la danta AMAY. En una hoja de papel con ayuda de sus mamitas niños niñas plasmen sus sueños.
Las madres pueden hablar con ellos sobre lo que están coloreando nombrando colores. Cada madre menciona una palabra que describa como se sintieron.
Fomenta el juego compartido, promueve la estimulación temprana y el desarrollo emocional, refuerza la conexión afectiva madre e hijo.
Posteriormente se dará espacio para dar un breve resumen identificar concepto sobre la importancia de cómo evitar el trabajo infantil y poner en práctica los derechos de las niñas y niños.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos pedagógicos: papel, pegantes vinilos, pinceles, , colores recurso humano.



BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando escuchamos el cuento la Danta AMAY a los niños les gustó mucho como se narró la historia las familias juiciosas escuchando. A todos les impacto la parte en que Amay defiende a los pequeños y dice que deben jugar y aprender, no a trabajar.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendieron que los niños y las niñas tienen derecho a una infancia feliz,sin trabajo forzado. El cuento nos ayudó a reflexionar sobre como proteger sus derechos y cómo podemos actuar como comunidad para decirle No a la explotación infantil.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

PROMOVER EN SUS HOGARES EL DERECHO DE LOS NIÑO Y NIÑAS A JUGAR ESTUDIAR Y VIVIR SIN SER OBLIGADOS A TRABAJAR.
ESTAR ATENTOS A CUELAQUIER SITUACION DE TRABAJO INFANTIL EN SU COMUNIDAD .

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue la lectura del cuento LA DANTA AMAY y la posterior conversación con las familias, donde surgieron reflexiones muy valiosas sobre el respeto a la infancia

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Fueron muy significativas. las actividades estuvieron centradas en los intereses de los niños y sus familias. El uso del cuento permitió conectar emociones y valores con aprendizajes clave sobre los derechos.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logro las familias comprendieron el mensaje principal del encuentro: decir NO a la explotación infantil y promover el juego, el aprendizaje y la protección de los niños.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Fue un espacio de integración y dialogo. Mientras compartían alimentos, las familias intercambiaban ideas y recordaron experiencias generando un ambiente cálido y participativo.

**niñas y los niños desde su gestación?**

Las familias participaron activamente en juegos. las madres gestantes se sintieron incluidas y valoradas compartiendo sus expectativas y emociones con el grupo

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Tener mas materiales visuales o recursos que fortalezcan el mensaje del encuentro

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 6 | Fecha | 1/06/2025 | Hora | 2:00PM-5:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| MILEIDY VILLACORTE | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Brindar a los participantes madres padres cuidadores conocimientos estrategias para ofrecer una alimentación adecuada a niños y niñas con el fin de promover su crecimiento saludable bienestar integral y formación de buenos hábitos alimenticios desde la primera infancia

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| ARROZ CON LECHE | Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | DAYANA RODRIGUEZ | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | MARYORY MUÑOZ | |
| | YEIMI CANGO | |
| Talento Humano | AGENTE EDUCATIVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda buenas tardes amiguitos como están, soy una serpiente.

1. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**

**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Conversamos sobre los cambios en la alimentación en cada etapa del desarrollo infantil: lactancia alimentación complementaria,

Identificamos mitos y realidades sobre la alimentación saludable compartiendo experiencias: ¿Qué comen nuestros hijos? ¿Qué les gusta? ¿Qué rechazan**?**

Con las niñas y los niños

Invitamos a nuestros niños niñas a formar circulo haciendo preguntas como: ¿Qué alimentos conocen? ¿cuáles les gustan?, ¿que no les gusta?

Juego “el mercado saludable” se invita a nuestros niños niñas a seleccionar por medio de imágenes alimentos y clasificar (frutas. verduras, golosinas)

Actividad creativa: con ayuda de madre padre dibuja su plato favorito saludable.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Durante este momento se propiciará una conversación con madres, padres y cuidadores en torno a las necesidades alimentarias de niños y niñas en sus distintas etapas de desarrollo.

Se invita a compartir saberes tradicionales y experiencias propias en la preparación de alimentos nutritivos.

Se destacará la importancia de respetar los tiempos de comida involucrar a los niños en la preparación y favorecer una relación afectiva en los alimentos.

OBSERVACION: se sensibiliza a madres padres y cuidadores sobre la importancia de tener medidas preventivas para evitar caídas, golpes y accidentes eléctricos. se recomienda supervisar constantemente a los menores.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Talento humano. Preguntas
orientadoras. Imágenes
Hojas
Colores

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando escuchamos el cuento la los niños les gustó mucho como se narró la historia las familias juiciosas escuchando. A todos les impacto la parte en que defiende a los pequeños y dice que deben jugar y aprender, no a trabajar.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendieron que los niños y las niñas tienen derecho a una infancia feliz, sin forzado. El cuento nos ayudó a reflexionar sobre cómo proteger sus derechos y cómo podemos actuar como comunidad para decirle No a la explotación infantil.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

# Los compromisos:



## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

**PROPORCIONAR UNA ALIMENTACION SALUDABLE ADECUADA A LA EDAD, ESTABLECER RUTINAS ALIMENTARIAS QUE FAVOREZCAN HABITOS SANOS PROMOVIENDO HORARIOS PARA LAS COMIDAS**

.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue la lectura del cuento y la posterior conversación con las familias, donde surgieron reflexiones muy valiosas sobre el respeto a la infancia

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Fueron muy significativas. las actividades estuvieron centradas en los intereses de los niños y sus familias. El uso del cuento permitió conectar emociones y valores con aprendizajes clave sobre los derechos.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró las familias comprendieron el mensaje principal del encuentro: decir infantil y promover el juego, el aprendizaje y la protección de los niños.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Fue un espacio de integración y dialogo. Mientras compartían alimentos, las familias intercambiaban ideas y recordaron experiencias generando un ambiente cálido y participativo.

**niñas y los niños desde su gestación?**

Las familias participaron activamente en juegos. las madres gestantes se sintieron incluidas y valoradas compartiendo sus expectativas y emociones con el grupo

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Tener más materiales visuales o recursos que fortalezcan el mensaje del encuentro

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | semana 2 y 3 junio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños.<br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares.<br>Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:



| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños.*<br>• **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.*<br>• **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.*<br>• **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.*<br>Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.<br>Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.<br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia.<br>Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral. | Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios. |

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 5 | Fecha | 10/07/2025 | Hora | 2:00pm-5:00pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| MILEIDY VILLACORTE | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| STELLA CUAJIVOY | | Rol: | APOYO SALUD NUTRICION |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la convivencia en el grupo mediante la participación activa de los niñas y niñas en la construcción de normas y limites que promuevan el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| ARROZ CON CON POLLO | Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | EMILSE DIAZ | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | MAYERLY YELA | |
| | JULIANA BELALCAZAR | |
| Talento Humano | AGENTE EDUCATIVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda Buenas tardes amiguitos como están, Hola Hola como estas.
Se trabajará con la practica 4, que está relacionada a la construcción de normas y límites y en especial la 4.1, 4.4 y 4.5. también se aborda la practica 17,1. cultiva alimentos cría animales en el hogar de manera sostenible.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos

# Planear el encuentro comunitario:



**Momento tres: construyendo juntos**

A través de una

Reflexionar junto a las familias sobre la importancia de establecer normas y limites desde el amor, el respeto y el ejemplo. Se conversará sobre como en casa se pueden construir acuerdos con los niños y niñas, evitando el castigo y promoviendo el diálogo.

A través del juego "las reglas del grupo" se les invitara a construir normas de convivencia con imágenes dibujos se usarán preguntas como:

¿Qué hacemos para jugar bien entre todos?

¿Qué pasa si alguien no espera su turno?

¿Qué podemos hacer si alguien se enoja?

A continuación, se invita a todos los presentes a construir un "cartel de normas del grupo" niños y niñas y adultos crearan juntos un cartel con las normas acordadas durante el encuentro. Usaran dibujos, palabras sencillas, símbolos para representar las reglas, se invitará a cada niño o niña a dibujar una norma que
considere importante para la convivencia.

- Fortalecer la construcción colectiva de normas.
- Promover la participación activa de niñas, niños y adultos.
- Generar sentido de pertenencia frente a las reglas del grupo.

Se socializa la escala cualitativa, donde se aborda cada ítem, que se usa para observar y registrar como se desenvuelve los niños y niñas en diferentes dimensiones del desarrollo cognitivo, corporal, comunicativa, emocional y social.

También se aborda la practica 17 y se realiza un breve recordéis de la práctica de autoabastecimiento de los pollos.
Y como aplicaron el kit pedagógico de acuerdo a la edad de los niños y niñas y madres gestantes

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos pedagógicos: papel, pegantes vinilos, pinceles, , colores recurso humano.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Nos gusto mucho cuando hablamos en grupo sobre como poner limites con amor , cuando las mamas contaron como ponen limites en casa sin violencia ni gritar

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

- que los limites son necesarios para cuidarnos
- que se puede poner limites sin violencia
- aprendimos que es importante explicar el porque de las reglas a los niños niñas

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- A poner limites con amor y respeto evitando gritos o castigos físicos
- A establecer normas claras encasa explicando el porque de cada una
- Escuchar a nuestros niños  niñas para entender como se sienten frente a las reglas

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El momento en que las familias compartieron sus propias estrategias para poner límites sin violencia

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se vivieron de manera participativa las madres y cuidadores se mostraron dispuestos a reflexionar sobre sus practicas
Las actividades fueron significativas y adaptadas a las edades fortaleciendo su aprendizaje

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró las familias identificaron la importancia de poner limites con afecto y se genero un espacio de reflexión conjunta
Se cumplió la intencionalidad de reconocer que los limites son una forma de cuidado y no de control autoritario,

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla salió muy bien, gracias a la colaboración de varias familias que trajeron alimentos. fue un momento de encuentro dialogo y trabajo comunitario.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Muy positivas los niños y niñas expresaron sus opiniones y mostraron intereses al participar en dinámicas

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Profundizar másen ejemplos prácticos sobre de cómo poner límites en situaciones cotidianas Buscar estrategias para integrar a mas padres en el próximo encuentro

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 6 | Fecha | 24/07/2025 | Hora | 2:00PM-5:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| MILEIDY VILLACORTE | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover en niños y niñas y familias el desarrollo de hábitos de higiene personal especialmente el lavado de manos con agua y jabón en los momentos claves de día como una practica cotidiana de autocuidado y cuidado a los demás

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Natilla queso chocolate | Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | EMILSE DIAZ | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | MAYERLI YELA | |
| | JULIANA BELALCAZAR | |
| Talento Humano | AGENTE EDUCATIVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda buenas tardes amiguitos como están, Hola Hola como estas? soy una serpiente.

1. Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 11, 11.2. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.

**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Invitamos a las familias a reflexionar sobre la importancia del lavado de manos en la prevención de enfermedades en el hogar.
Preguntamos a las familias

¿Cuáles son los momentos claves?

¿Por qué es importante lavarnos las manos?

Este espacio busca fortalecer el compromiso familiar con los hábitos de higiene como parte del cuidado cotidiano

Con las niñas y los niños

Conversamos con nuestros niños y explicamos cuales son los momentos claves en los que deben de lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, después de jugar,).

.

# Planear el encuentro comunitario:



**Momento tres: construyendo juntos**

Invitamos a nuestros niños niñas y sus familias a construir entre todos un acuerdo del buen lavado de manos que quede como referencia para la comunidad educativa, con un pequeño dramatizado una mama voluntaria nos explique el lavado de manos.
En una cartelera dibujar el acuerdo de lavado de manos.

Observación:
Se sensibiliza con las familias prácticas de almacenamiento seguro, así como promover el uso de envases correctamente rotulados y fuera del alcance de los niños niñas con el fin de prevenir accidentes y garantizar entornos seguros en el hogar.

Conmemoración 20 de julio día de la independencia.
En una cartelera invitamos a nuestros niños niñas y familias a dejar sus huellas de color amarillo azul rojo en conmemoración de la independencia, y con papelillo diseñamos una bandera.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Talento humano. Preguntas orientadoras. Imágenes
Hojas
Colores

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Cuando hicimos el dramatizado de lavado de manos que ayudo a niños y niñas a visualizar que es importante el lavado de manos

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Que lavarse las manos con agua y jabón es una forma sencilla pero muy poderosa de cuidar la salud de toda la familia.
Que hay momentos claves para hacerlo, como antes de comer después de ir al baño llegar de la calle antes de preparar alimentos y después de toser o estornudar

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

A lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves del dia especialmente antes de comer y después de ir al baño
Enseñar a nuestros niños la importancia del lavado de manos usando juegos canciones o recordatorios visuales Mantener siempre disponible agua y jabón en el hogar

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue la actividad lúdica con los niños niñas donde realizamos la práctica de lavado de manos también fue muy importante recordar los momentos claves para lavarse las manos

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias fueron vividas con mucho interés y participación. las actividades fueron claras y visuales y adaptadas en todas las edades.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logro las familias reconocieron la importancia de promover el habito del lavado de manos con agua y jabón para prevenir enfermedades. se reforzo el mensaje de hacerlo en momentos claves y se generaron compromisos concretos.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria se desarrolló con buena participación de las familias fue un momento de dialogo y convivencia donde se reforzo la importancia de la higiene antes de comer.

**niñas y los niños desde su gestación?**

Los niños y niñas estuvieron motivados atentos y activos participaron en juegos rondas expresaron con naturalidad como cuando se lavan las manos en casa
,

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Se puede mejorar el tiempo de inicio para aprovechar mejor el desarrollo de las actividades

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | semana 2 y 4 julio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.<br>. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:



| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.<br>• **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.<br><br>Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.<br><br><br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia.<br>Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia | Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias. | .<br>En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

"El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear el encuentro comunitario:

**Encuentro comunitario de la vigencia Nro.** 5 **Fecha** 14/08/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| MILEIDY VILLACORTE | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| STELLA CUAJIVOY | Rol: | APOYO SALUD NUTRICION |
| Rol: | | 2:00pm-5:00pm |

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la convivencia en el grupo mediante la participación activa de los niñas y niñas en la construcción de normas y limites que promuevan el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Pollo, papa, avena | Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Leidy sanchez | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | Viviana pavón | |
| | Mary yisel | |
| Talento Humano | AGENTE EDUCATIVO | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda Buenas tardes amiguitos como están, Hola Hola como estas.
Se trabajará con la practica 4, que está relacionada a la construcción de normas y límites y en especial la 4.1, 4.4 y 4.5. también se aborda la practica 17,1. cultiva alimentos cría animales en el hogar de manera sostenible.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

A través de una

Reflexionar junto a las familias sobre la importancia de establecer normas y limites desde el amor, el respeto y el ejemplo. Se conversará sobre como en casa se pueden construir acuerdos con los niños y niñas, evitando el castigo y promoviendo el diálogo.

A través del juego “las reglas del grupo” se les invitara a construir normas de convivencia con imágenes dibujos se usarán preguntas como:

¿Qué hacemos para jugar bien entre todos?

¿Qué pasa si alguien no espera su turno?

¿Qué podemos hacer si alguien se enoja?

A continuación, se invita a todos los presentes a construir un “cartel de normas del grupo” niños y niñas y adultos crearan juntos un cartel con las normas acordadas durante el encuentro. Usaran dibujos, palabras sencillas, símbolos para representar las reglas, se invitará a cada niño o niña a dibujar una norma que considere importante para la convivencia.

- Fortalecer la construcción colectiva de normas.
- Promover la participación activa de niñas, niños y adultos.
- Generar sentido de pertenencia frente a las reglas del grupo.

Se socializa la escala cualitativa, donde se aborda cada ítem, que se usa para observar y registrar como se desenvuelve los niños y niñas en diferentes dimensiones del desarrollo cognitivo, corporal, comunicativa, emocional y social.

También se aborda la practica 17 y se realiza un breve recordéis de la práctica de autoabastecimiento de los pollos.
Y como aplicaron el kit pedagógico de acuerdo a la edad de los niños y niñas y madres gestantes

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos pedagógicos: papel, pegantes vinilos, pinceles, , colores recurso humano.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Nos gusto mucho cuando hablamos en grupo sobre como poner limites con amor , cuando las mamas contaron como ponen limites en casa sin violencia ni gritar

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

- que los limites son necesarios para cuidarnos
- que se puede poner limites sin violencia
- aprendimos que es importante explicar el porque de las reglas a los niños niñas

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

- A poner limites con amor y respeto evitando gritos o castigos físicos
- A establecer normas claras encasa explicando el porque de cada una
- Escuchar a nuestros niños  niñas para entender como se sienten frente a las reglas

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El momento en que las familias compartieron sus propias estrategias para poner límites sin violencia

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se vivieron de manera participativa las madres y cuidadores se mostraron dispuestos a reflexionar sobre sus practicas
Las actividades fueron significativas y adaptadas a las edades fortaleciendo su aprendizaje

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró las familias identificaron la importancia de poner limites con afecto y se genero un espacio de reflexión conjunta
Se cumplió la intencionalidad de reconocer que los limites son una forma de cuidado y no de control autoritario,

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla salió muy bien, gracias a la colaboración de varias familias que trajeron alimentos. fue un momento de encuentro dialogo y trabajo comunitario.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Muy positivas los niños y niñas expresaron sus opiniones y mostraron intereses al participar en dinámicas

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Profundizar más en ejemplos prácticos sobre de cómo poner límites en situaciones cotidianas
Buscar estrategias para integrar a mas padres en el próximo encuentro

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 6 | Fecha | 21/08/2025 | Hora | 2:00PM-5:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| MILEIDY VILLACORTE | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego exploración y expresiones artísticas que fortalezcan el vinculo afectivo entre la familia el niño o la niña que favorezcan el disfrute y la creatividad y estimulen su desarrollo integral

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arepas de trigo chocolate | Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | LEIDY SANCHEZ | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. |
| | VIVIANA PABON | |
| | MARY YISEL | |
| Talento Humano | AGENTE EDUCATIVO | A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda tasa tetera, Baile del gorila

1. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 1 .generar experiencias de disfrute juego, las experiencias artísticas la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.**
2. **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se invita a las gestantes y con niños y niñas a participar en una experiencia artística y de juego

Con las niñas y los niños

Conversamos con nuestros niños y explicamos cuales son los momentos claves en los que deben de lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, después de jugar,).

.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Invitamos a la familia a participar en la elaboración de una cometa, nos dirigimos al patio césped para hacer la respectiva actividad que conlleva al vuelo de la cometa

Observación: **laceraciones y cortadas: las cortadas y laceraciones son heridas en la piel que ocurren con frecuencia en el hogar.**
Se invita a las familias la importancia de cómo prevenir accidentes en casa:

- Guardar cuchillos tijeras herramientas punzantes fuera del alcance de niños niñas
- Revisar que los juguetes no tengan partes filosas o quebradas
- Acompañar siempre a nuestros niños niñas en el juego y la exploración
- Enseñar poco a poco el uso seguro de tijeras y objetos cortantes según su edad.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Talento humano.
Preguntas orientadoras.
Imágenes
Hojas
Colores

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Cuando hicimos el dramatizado de lavado de manos que ayudo a niños y niñas a visualizar que es importante el lavado de manos

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Que lavarse las manos con agua y jabón es una forma sencilla pero muy poderosa de cuidar la salud de toda la familia.
Que hay momentos claves para hacerlo, como antes de comer después de ir al baño llegar de la calle antes de preparar alimentos y después de toser o estornudar

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a  guardar objetos cortopunzantes al alcance de los niños

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue la actividad lúdica con los niños niñas donde realizamos la práctica de lavado de manos también fue muy importante recordar los momentos claves para lavarse las manos

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias fueron vividas con mucho interés y participación. las actividades fueron claras y visuales y adaptadas en todas las edades.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logro las familias reconocieron la importancia de promover el habito del lavado de manos con agua y jabón para prevenir enfermedades. se reforzo el mensaje de hacerlo en momentos claves y se generaron compromisos concretos.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria se desarrolló con buena participación de las familias fue un momento de dialogo y convivencia donde se reforzo la importancia de la higiene antes de comer.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Los niños y niñas estuvieron motivados atentos y activos participaron en juegos rondas expresaron con naturalidad como cuando se lavan las manos en casa
,

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Se puede mejorar el tiempo de inicio para aprovechar mejor el desarrollo de las actividades

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | semana 3 y 4 Agosto |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:



| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br><br>**Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .<br><br>**Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.<br><br>Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer ) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.<br><br><br><br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas. | Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | Fecha | | Hora |
|---|---|---|---|
| | 11/09/2025 | | 2:00 PM – 5:00 PM |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| MILEIDY VILLACORTE | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY MENESES | Rol: | PSICOSOCIAL |
| STELLA CUAJIVOY | Rol: | SALUD NUTRICION |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar la inclusión y la igualdad de género mediante el rescate de juegos tradicionales, motivando a que todos los niños y niñas participen sin distinción y reconocimiento que pueden divertirse y aprender juntos sin importar estereotipos PRCTICA 1

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Mazamorra manzana | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Kelly suares | Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del mes de agosto. |
| | Mayerly criollo | |
| | | |
| Talento Humano | Mileidy villacorte | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se da un saludo de bienvenida a todos los participantes agradeciendo por su puntualidad y compromiso al asistir, se les explicara que hoy se conversara sobre como convivir mejor y cuidarnos entre todos. se realiza una dinámica inicial:" TINGO TANGO." La cual consiste en pasar la el objeto y que cada persona mencione un juego tradicional y de una opinión sobre qué opina sobre la discriminación de género. " esto rompe el hielo y conecta con el tema.

3. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Se invita a niños, niñas y madres de familia a un breve conversatorio sobre los juegos tradicionales (rayuela, la cuerda, escondite, carrera de costales, ¿ponchado.etc) luego se pregunta quienes pueden jugar estos juegos, niños o niñas? Concluir todos promover juntos las normas que nos ayuden a estar seguros, respetarnos y disfrutar el tiempo compartido

1. Recuperar juegos tradicionales como herramienta cultural y pedagógica.
2. Promover la participación equitativa y el respeto entre niños y niñas.
3. Sensibilizar sobre la importancia de compartir roles sin estereotipos de genero

**Con los niños y niñas**

Actividad el semáforo de las normas

Se invita a madres y niños a prestar atención ya que jugaremos un juego tradicional llamado " el teléfono roto" en donde todos estaremos atentos a la frase que se dirá y al final veremos que tanto se distorsiono la información, y así recordando lo divertido e importantes que son los juegos tradicionales y no perder esta bonita costumbre con el pasar de los tiempos.

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**

Seguidamente se facilita a las madres de familia hojas de block para que dibujen con sus niños el juego tradicional que jugaba cuando era niña con su respectivo nombre ya cuando tengan listo su dibujo se plasmara en el mural colectivo que realizaremos




Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de genero en los niños y niñas, se elaborará, **un arcoíris** y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente **hasta que desaparezcan todos los colores**.
Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con **respeto y tolerancia**, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, y la importancia de compartir un momento agradable con nuestros niños e inculcar en ellos los juegos tradicionales para no perder las tradiciones, como también la importancia de no discriminar y respetar la igualdad de género.

**Qué recursos se usarán?**

Talento humano
Hojas de block
lapiz
Talento humano
Colores.
Juego.
Tijeras.
Silicona.
Cinta., carteleras
Papel de azúcar, lápiz, marcadores,

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué recursos se usarán?

# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El momento de exploración libre con los juguetes, donde los niños y niñas eligieron lo que más les llamaba la atención sin que nadie les pusiera restricciones. Fue valioso ver la naturalidad con la que se desenvolvieron.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las familias participaron activamente, observaron y reflexionaron sobre los estereotipos que a veces limitan el juego. Hubo apertura al diálogo y disposición para reconocer la importancia de la equidad en el acceso a los juguetes.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, porque las familias comprendieron que no existen juguetes exclusivos para niños o niñas, sino que todos pueden jugar con lo que deseen. Además, expresaron el compromiso de fomentar esta práctica en el hogar.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

e generó un ambiente de confianza y participación. Las familias compartieron ejemplos de situaciones en casa y se animaron a escucharse mutuamente, construyendo aprendizajes colectivos.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las**

Fueron respetuosas, cercanas y participativas. Se notó interés en compartir experiencias y en aprender de las demás familias.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Ampliar la diversidad de materiales de juego y destinar más tiempo para la retroalimentación en pequeños grupos, de manera que todos tengan la oportunidad de expresar sus ideas con mayor profundidad.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

**Las familias se comprometen**: Promover en casa el acceso libre de niños y niñas a todos los juguetes sin distinción de género.
Evitar expresiones o comentarios que limiten el juego (por ejemplo: “eso es de niñas” o “eso es de niños”).
Observar y acompañar las elecciones de juego de cada hijo o hija con respeto y sin juicios.
Incluir variedad de materiales y juguetes en el hogar para estimular la creatividad y el aprendizaje.
Compartir en la familia lo aprendido en el encuentro, para que todos se involucren en la práctica de la equidad en el juego.
Participar activamente en los próximos espacios comunitarios para seguir fortaleciendo las prácticas de crianza respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración grupal del encuentro:



Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El espacio de juego libre, donde los niños y niñas escogieron los juguetes sin distinción y disfrutaron compartiendo entre ellos.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Muy amena, organizada y con un ambiente de colaboración entre todas las familias; fue un momento de integración y cercanía.

**Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro**

Que los juguetes no tienen género y que todos los niños y niñas tienen derecho a jugar con lo que les gusta, sin limitaciones ni etiquetas.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Que los juguetes no tienen género y que todos los niños y niñas tienen derecho a jugar con lo que les gusta, sin limitaciones ni etiquetas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más variedad de materiales de juego.

Destinar un espacio para que las familias compartan sus experiencias en casa.

Ampliar el tiempo para la reflexión colectiva después de la actividad.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | Fecha | | Hora | |
|---|---|---|---|---|
| | | 18/09/2025 | | 2:00 PM – 5:00 PM |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| MILEIDY VILLACORTE | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Estimular la creatividad y la exploración sensorial atreves del contacto con materiales naturales, fortaleciendo el vinculo entre niños niñas y adultos mientras crean juntos

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Agua panela arepas de harina de maiz | Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Mayerly criollo | Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del mes de agosto. |
| | Kelly suares | |
| | | |
| Talento Humano | Mileidy villacorte | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se da un saludo de bienvenida a todos los participantes agradeciendo por su puntualidad y compromiso al asistir, se les explicara que hoy se conversara sobre como convivir mejor y cuidarnos entre todos. se realiza una dinámica inicial:" Baile del sapito, se realiza una breve oración agradeciendo a dios, esto rompe el hielo y conecta con el tema.

4. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 1. 1.6. los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Se reflexiona en conjunto sobre la importancia de provocar momentos de exploración desde lo cotidiano caminar sembrar jugar observar animales y como el acompañamiento cercano favorece aprendizajes significativos.

**Con los niños y niñas**

Se invita niños niñas a sacarse zapatos medios para la siguiente actividad sensorial.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se invita a madres o acudientes niños niñas a participar en la actividad se extiende papel crafk en el piso en el cual colocamos pintura, arena, hojas secas. con sus pies pasamos por los diferentes puntos experimentando.
Al terminar se comparte hablando de cómo se sintieron al experimentar con materiales de la naturaleza



OBSERVACION: orientar a los cuidadores principales sobre como prevenir, identificar y actuar frente a mordeduras y picaduras, promoviendo el cuidado y la protección de los niños niñas en su entorno cotidiano.
Se pregunta ¿cuáles pueden morder picar? ¿Qué debemos hacer si ocurre? Se muestran imágenes de (perros gatos mosquitos abejas hormigas).

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, y la importancia de compartir un momento agradable con nuestros niños.

**Qué recursos se usarán?**

Talento humano
Hojas de block
lapiz
Talento humano
Colores.
Juego.
Tijeras.
Silicona.
Cinta., carteleras
Papel de azúcar, lápiz, marcadores,

¿Qué recursos se usarán?

# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

| | | |
|---|---|---|
| **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**<br>El recorrido exploratorio en el territorio cercano, donde los niños y niñas descubrieron elementos de la naturaleza y los compartieron con sus familias. | **¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**<br>Con entusiasmo y participación activa; los cuidadores acompañaron a los niños y niñas permitiéndoles descubrir libremente y motivándolos con preguntas y observaciones. | **¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**<br>Sí, porque las familias comprendieron la importancia de acompañar las exploraciones sin dirigirlas, reconociendo que cada descubrimiento cotidiano es una oportunidad de aprendizaje. |
| **¿Cómo salió la olla comunitaria?**<br>Fue un espacio de integración y cooperación; cada familia aportó algo y se vivió un ambiente de unión comunitaria. | **¿Cómo se vivieron las interacciones con las**<br>de manera cercana, respetuosa y participativa; los cuidadores compartieron experiencias y reflexiones que enriquecieron el encuentro. | **¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**<br>ncluir más tiempo para socializar aprendizajes de las familias.<br>Ampliar los espacios de exploración en el territorio.<br>Incorporar materiales sencillos que potencien la observación y el juego. |

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen:
Acompañar con paciencia y atención las exploraciones cotidianas de los niños y niñas.

Propiciar espacios seguros en la casa y en el territorio para que descubran y jueguen libremente.

Motivar con preguntas abiertas en lugar de dar respuestas inmediatas, para estimular la curiosidad.

Compartir en familia los aprendizajes que surgen de las exploraciones.

Valorar cada descubrimiento, por pequeño que parezca, como parte del desarrollo.

Continuar participando en los encuentros comunitarios para fortalecer estas prácticas.

# Registro visual:






Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

# Parte tres: encuentros grupales y radiales

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

l recorrido exploratorio, cuando los niños y niñas descubrieron elementos de la naturaleza junto a sus cuidadores.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Se vivió en un ambiente de unión y colaboración; cada familia participó y se fortaleció el sentido de comunidad.

**Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro**

Que los niños y niñas aprenden mucho explorando su entorno y que los cuidadores deben acompañarlos con paciencia, seguridad y motivación.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Ampliar el tiempo para la exploración en el territorio.

Incluir más dinámicas que involucren la voz de las familias.

Variar los materiales y espacios para que la experiencia sea aún más enriquecedora.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Numero .** 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| DAYRA MARICELA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| DANIELA NASTACUAS | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ZULDERI MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado.<br>Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.<br><br><br><br><br><br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa. | Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano.<br>Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

# Parte tres: encuentros grupales y



## Planear el encuentro grupal:

| Encuentro grupal Nro. | 13 | Fecha | 09/10/2025 | Hora | 02:00 pm-5.00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | |
|---|---|---|
| **Mileidy villacorte.** | Rol: | |
| | Rol: | **AGENTE EDUCATIVO.** |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

El propósito es reflexionar sobre cómo los cuidadores principales aprovechan los recursos que tienen a su alcance como materiales naturales, objetos del hogar y espacios comunitarios para crear ambientes enriquecidos que favorezcan el juego, la exploración, la comunicación y la autonomía de los niños y las niñas.
Se busca fortalecer la sensibilidad del adulto frente a las necesidades del desarrollo infantil, reconociendo que no se requieren materiales costosos, sino disposición, creatividad y acompañamiento afectivo.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Empanadas con jugo de mango. | El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Andrea sarria | Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del primer refrigerio tajadas de maduro con queso y chocolate, para disfrutar en el primer encuentro de día 09 del mes de octubre de 2025. |
| | Karen daza, | |
| | | |
| Talento Humano | Mileidy villacorte | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con un can para romper hielo denominada, **Hola, hola, como estas, Ronda el puente esta quebrado**

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**

**Momento dos: crear y conversar**

Invita a los cuidadores principales a reflexionar sobre cómo los espacios del hogar y del entorno pueden transformarse en ambientes que favorezcan el desarrollo infantil sin necesidad de grandes recursos.

Propón que compartan ejemplos de materiales o elementos cotidianos que usan (botellas, cajas, telas, semillas, utensilios del hogar, tierra, hojas, piedras) y cómo los han incorporado en las actividades con sus hijos e hijas.

A partir de esta conversación, motívalos a reconocer el valor educativo del entorno y la importancia de acompañar las exploraciones infantiles con cercanía, seguridad y diálogo.

**Con niñas y niños:**

Invita a los niños y las niñas a explorar un espacio del hogar o del entorno cercano (patio, jardín, o sendero natural) en busca de objetos y materiales que puedan usar para jugar o crear. Pueden recoger hojas, piedritas, tapas, ramas, semillas.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se invita a los cuidadores y niños dibujan en la hoja una figura sencilla: un árbol, una flor, un corazón, un animalito o el sol.
Rellenamos con material de uso cotidiano
Conversen sobre los colores de lana que van a usar. Dejen que los niños toquen, comparen texturas y elijan libremente los tonos.

**CORRESPONSABILIDAD EN LA CONSTRUCCION DE ENTRNOS PROTECTORES**

Hoy queremos reflexionar sobre un tema muy importante: la corresponsabilidad en la protección de nuestros niños y niñas.
Ser corresponsables significa compartir el compromiso de cuidar, orientar y acompañar a los niños, no solo desde el hogar, sino también junto con la comunidad, la escuela y las instituciones.
Cuando hablamos de entornos protectores, nos referimos a aquellos espacios donde los niños y niñas se sienten seguros, escuchados, valorados y libres para aprender y jugar.
Estos entornos no se construyen solos: se tejen cada día con las palabras, los gestos, el ejemplo y el amor que cada adulto brinda.
Proteger no es solo evitar el peligro, sino estar presentes, poner límites con afecto, acompañar las emociones, y enseñar a los niños que pueden confiar en los adultos que los rodean.

**AUTOCUIDADO DE LA SALUD MENTAL**: La salud mental no solo tiene que ver con no estar enfermos, sino con sentirnos tranquilos, equilibrados y con fuerza para afrontar la vida diaria. Cuidar nuestra mente es tan importante como cuidar nuestro cuerpo, porque de nuestro bienestar interior depende cómo criamos, educamos y acompañamos a nuestros hijos e hijas.
Cada día enfrentamos muchas responsabilidades, presiones y emociones. Por eso, es necesario hacer pausas, respirar y reconocer lo que sentimos sin juzgarnos.
El autocuidado es ese tiempo que nos regalamos para recargar energía, descansar, conversar con alguien de confianza, escuchar música, caminar, reír o simplemente respirar profundo y agradecer.
Cuidarnos no es egoísmo, es una forma de amar mejor. Cuando estamos tranquilos, pacientes y conscientes de nuestras emociones, podemos brindar a los niños y niñas un ambiente más

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos, rondas.
Hojas
Lana
Material desde casa.

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

**El mejor momento del encuentro fue durante las actividades artísticas y de juego libre**, donde las familias y las mujeres gestantes se involucraron activamente, exploraron los materiales, cantaron, pintaron y disfrutaron del espacio de creación conjunta. Este momento permitió expresar emociones, fortalecer vínculos afectivos y promover el disfrute del aprendizaje a través del juego y la exploración.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, compartieron recetas tradicionales y se fortalecieron los lazos de comunidad. Durante este momento se generaron espacios de diálogo, risas y apoyo mutuo, convirtiéndose en una experiencia de disfrute y trabajo conjunto.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que las familias aprendieron en el encuentro fue la importancia de generar espacios de disfrute y vínculo afectivo a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la lectura desde la gestación**.** Comprendieron que estas experiencias fortalecen el desarrollo integral de niñas, niños y bebés por nacer, favorecen la comunicación emocional y permiten compartir momentos significativos en familia.

- ncluir más tiempo para el juego libre y la exploración de materiales.

Contar con un espacio más amplio o al aire libre para favorecer el movimiento y la comodidad de las familias.

Invitar a más integrantes de la familia (padres, abuelos, hermanos) para fortalecer el trabajo en comunidad.

Incorporar música en vivo o instrumentos sencillos para acompañar las actividades artísticas.

Preparar previamente los materiales para facilitar la participación de todos.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometieron a continuar generando espacios de disfrute en el hogar, dedicando tiempo para jugar, leer, cantar y explorar con sus hijas e hijos, reconociendo la importancia de estos momentos para fortalecer los vínculos afectivos y el desarrollo integral. Además, manifestaron su interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros y compartir sus experiencias con la comunidad.

# Registro visual:

P e gue acá, si pueden algunas fotos o re cuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valración del encuentro grupal por el talento human

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades de juego, arte y lectura. Durante este espacio se observó alegría, cooperación y mucho disfrute; las niñas, los niños y las mujeres gestantes se expresaron libremente, compartieron emociones y fortalecieron sus vínculos familiares a través de la creatividad y la exploración.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

familias. Se evidenció interés en las actividades propuestas, disposición para explorar, crear y compartir en grupo. Las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron activamente en los juegos, las expresiones artísticas y la lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y reconociendo la importancia de aprender a través del disfrute y la interacción familiar.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las experiencias de juego, arte, exploración y literatura, reconociendo la importancia de estos espacios para fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral desde la gestación. Se evidenció disfrute, creatividad y una actitud positiva frente al aprendizaje compartido.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

a olla comunitaria salió muy bien, fue un espacio de integración y colaboración entre las familias. Cada participante aportó con disposición y alegría, compartiendo alimentos, recetas y experiencias. Se fortalecieron los lazos comunitarios y se vivió un ambiente de unión, respeto y trabajo en equipo, resaltando el valor de compartir y disfrutar juntos.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación se vivieron con ternura, atención y alegría. Las familias establecieron vínculos afectivos a través del canto, las caricias, la lectura y la palabra, reconociendo la importancia de comunicarse con el bebé desde el vientre. Se evidenció conexión emocional, disfrute y disposición para seguir fortaleciendo estas prácticas en el hogar.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del espacio y el tiempo destinado a cada actividad, brindando más momentos para el juego libre y la participación de todas las familias. También se sugiere incluir nuevas dinámicas musicales o artísticas y continuar fortaleciendo la

# Planear el encuentro grupal:

| Encuentro grupal Nro. | 13 | Fecha | 23/10/2025 | Hora | 02:00 pm-5.00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| **Mileidy villacorte.** | Rol: | |
| | Rol: | **AGENTE EDUCATIVO.** |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la expresión libre de emociones a través del arte y el juego, reconociendo los sentimientos propios y los de los demás como parte del desarrollo afectivo y social.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Fruta picada | El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Andrea sarria | Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del primer refrigerio tajadas de maduro con queso y chocolate, para disfrutar en el primer encuentro de día 09 del mes de octubre de 2025. |
| | Karen daza, | |
| | | |
| Talento Humano | Mileidy villacorte | |
| | | |
| | | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con un can para romper hielo denominada, Baile del sapito

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**

**Momento dos: crear y conversar**

El encuentro inició con una ronda de saludo y canciones que invitaban a mover el cuerpo y ponerles gesto a diferentes emociones (alegría, calma, enojo, miedo, tristeza). Luego, las familias recibirán materiales como cartón, papel de colores, lana, y témperas para crear máscaras que representaran emociones.
Durante el proceso, las y los acompañantes conversaron con las familias sobre cómo identificar lo que sienten los niños y cómo acompañar sus emociones con comprensión y afecto.

**Con niñas y niños:**

Rondas: soy una serpiente
El puente está quebrado

# Planear el encuentro grupal:

**Momento tres: construyendo juntos**

Las familias participaran activamente en la elaboración de las máscaras y en el desfile de comparsa. Acompañaran a sus hijos e hijas con entusiasmo, favoreciendo la creatividad, la exploración de materiales y la expresión de sentimientos. Una vez terminadas las máscaras, se realizó un **"Carnaval de emociones"**: todos desfilaron mostrando su máscara y expresando con el cuerpo la emoción que representaba, compartiendo risas y momentos de gran disfrute.



Se sensibiliza a las familias cuidadosamente para identificar la posible presencia de cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel a niños/niñas.
El propósito de esta información es garantizar su bienestar, prevenir riesgos y orientar a las familias sobre la importancia del cuidado y la atención oportuna ante cualquier hallazgo.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos, rondas.
Hojas
confeti
vinilos

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, niñas y niños participaron en las actividades artísticas y de juego para expresar sus emociones. Se observó disfrute, risas y una comunicación afectiva entre todos. A través de la pintura, el movimiento y las dinámicas, lograron reconocer y compartir sus sentimientos, fortaleciendo la confianza y el vínculo familiar.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de alegría, colaboración y unión**.** Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo la convivencia, el trabajo en equipo y los lazos comunitarios. Fue un espacio de diálogo, solidaridad y disfrute para todos los participantes.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que las familias aprendieron en el encuentro fue la importancia de expresar libremente las emociones a través del arte y el juego. Reconocieron que permitir que niñas, niños y adultos manifiesten lo que sienten fortalece el desarrollo afectivo, mejora la comunicación familiar y favorece la convivencia en el hogar.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Para el próximo encuentro se sugiere fortalecer los espacios de participación familiar**,** incluyendo más tiempo para el juego libre y las expresiones artísticas. También se recomienda incorporar nuevas dinámicas musicales y materiales variados que motiven la creatividad y el disfrute, además de propiciar momentos para compartir experiencias y reflexionar en grupo sobre las emociones.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometieron a seguir promoviendo la expresión de emociones en casa por medio del juego, la música, la pintura y la lectura. Manifestaron su interés en dedicar tiempo para escuchar y acompañar a sus hijas e hijos, reconociendo sus sentimientos y fortaleciendo los lazos afectivos a través de actividades compartidas.

# Registro visual:

P e gue acá, si pueden algunas fotos o re cuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Parte tres: encuentros grupales y radiales

## Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades de arte y juego para expresar sus emociones. Niñas, niños y adultos se mostraron alegres, creativos y conectados, disfrutando de pintar, cantar y compartir en un ambiente de confianza y unión familiar.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y mucho disfrute. Las familias, niñas y niños se involucraron activamente en las actividades artísticas y de juego, expresando sus emociones con libertad y creatividad. Se evidenció un ambiente de confianza, afecto y colaboración, favoreciendo el desarrollo social y emocional de los participantes.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las familias, niñas y niños participaron activamente en las actividades de arte y juego, expresando libremente sus emociones y reconociendo las de los demás. Se fortaleció el desarrollo afectivo y social, promoviendo la comunicación, el respeto y el disfrute compartido en un ambiente de confianza y cariño.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria salió muy bien, se desarrolló en un ambiente de unión, alegría y colaboración. Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de trabajo en equipo. Fue un momento de disfrute, diálogo y convivencia que complementó las experiencias pedagógicas del encuentro.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación se vivieron con ternura, conexión y alegría. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades, cantando, hablando y expresando afecto hacia sus bebés. Se evidenció un vínculo emocional fortalecido, acompañamiento familiar y reconocimiento del bebé como un ser que siente y responde a los estímulos afectivos y sonoros.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo y los espacios, brindando más momentos para la expresión libre a través del arte y el juego. También se sugiere incorporar nuevos materiales y dinámicas que motiven la participación de todas las familias, así como continuar fortaleciendo el acompañamiento a las

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero .** | 7 | **Fecha** | Semana 2 y 4 octubre |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión.<br>Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de | Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.<br><br>Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO 2025

# Presentación



## ¿Para qué eseste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

# Parte uno: conociéndonos

## Nuestro equipo de trabajo:

YESENY MARELVI MORALES
AGENTE EDUCATIVA
INICIO: 01/04/2025
FIN: 30/06/2025

ZULDERY JANETH MENESES
APOYO PSICOSOCIAL
INICIO: 01/04/2025
FIN:

DIANA MARGARITA SIMBAÑA
APOYO SALUD Y NUTRICION
INICIO: 01/04/2025
FIN:

DAYRA MARICELA INAGAN POZO
APOYO PSICOSOCIAL
INICIO:
FIN:

MANUEL MESIAS RODRIGUEZ
COORDINADOR LOCAL
INICIO: 01/04/2025
FIN: 30/05/2025

VIVIAN QUIROZ GUARNICA
NUTRICIONISTA
INICIO: 01/04/2025
FIN 22/04/2025

KATERIN YULIETH DELGADO
NUTRIONISTA
INICIO 22/04/2025
FIN:30/05/2025

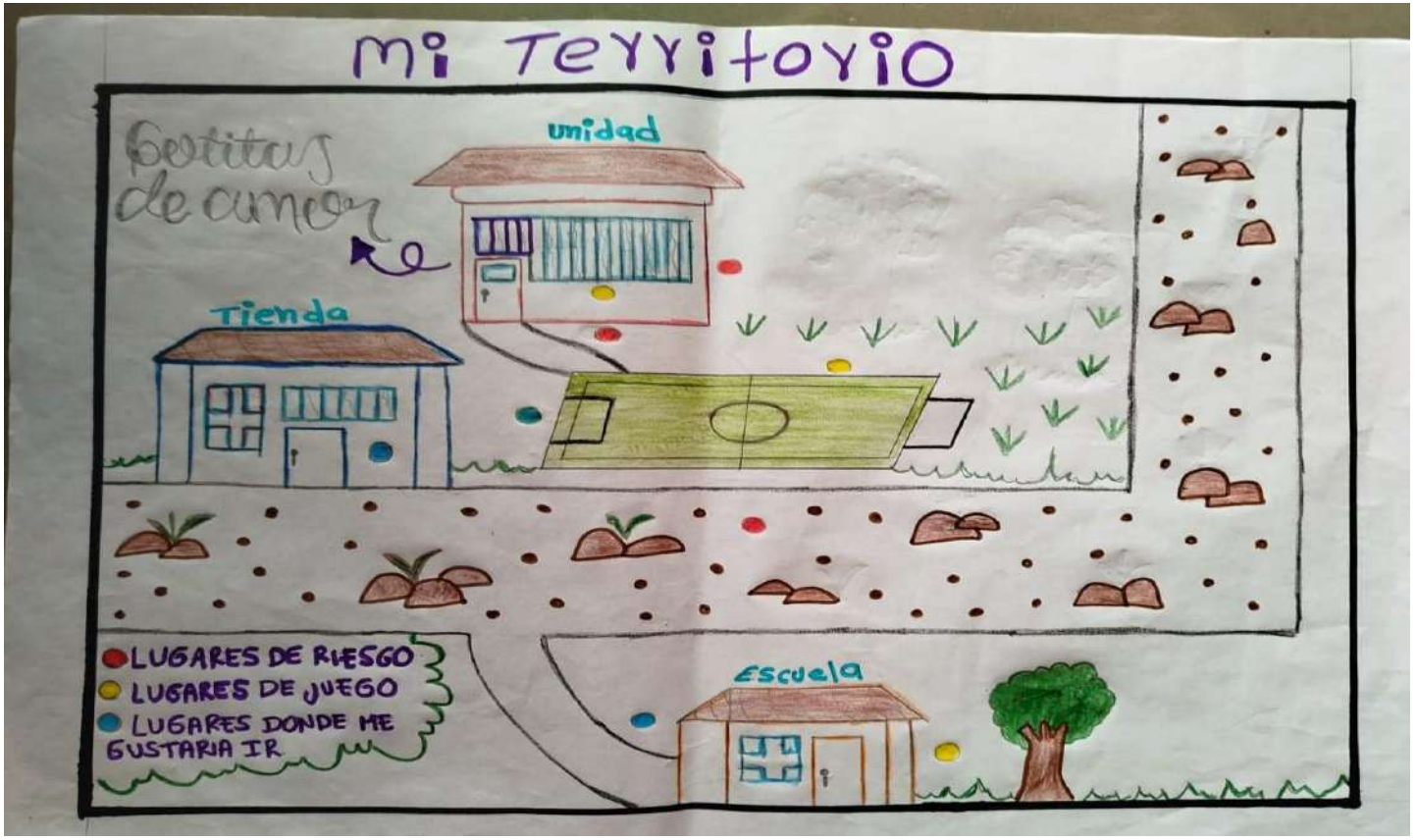
LUZ DARY CIFUENTES
COORDINADOR LOCAL
INICIO: 05/06/2025
FIN:

VIVIAN QUIROZ GUARNICA
NUTRICIONISTA
INICIO: 01/06/2025
FIN

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
AGENTE EDUCATIVO
INICIO:01/07/2025
FIN:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

# El territorio donde vamos a trabajar:




Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

# Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

**¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| VEREDA/ LAS PALMAS | | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| N/A | | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| N/A | | | |

**¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?**

| **Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 0 |
| 6 meses a 1 año | 1 |
| Entre 1 a 2 años | 4 |
| Entre 2 a 3 años | 0 |
| Entre 3 a 4 años | 4 |
| Entre 4 a 5 años | 2 |

| **Primera actualización (5to mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | 1 |
| 6 meses a 1 año | 0 |
| Entre 1 a 2 años | 4 |
| Entre 2 a 3 años | 0 |
| Entre 3 a 4 años | 2 |
| Entre 4 a 5 años | 4 |

| **Segunda actualización (8vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

| **Terceraactualización (11vo mes de atención)** | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

# Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **STEFANY SOFIA TAPIA PORTILLO** | 01/04/2025 | ALEXY JOHANA PORTILLO | A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA | 3209137324 | 3133056385 | RETIRO |
| **MIGUEL ALEXIS RUALES QUENAN** | 01/04/2025 | JHOANA PAOLA QUENAN | A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA | 3222617585 | 3143443726 | |
| **IAN JUAQUIN GUZMAN ALVAREZ** | 01/04/2025 | TANIA YICELA ALVAREZ | A 18 minutos de distancia antes de llegar a la UCA | 3106733583 | 3202785180 | |
| **DAVINSON ZAIR QUINGUANAS GARCIA** | 01/04/2025 | ESTELLA GARCIA PASCAL | A 30 minutos de distancia después de la UCA | 3213809422 | 3203238970 | |
| **DAILIN SOFIA FLOREZ NASTACUAS** | 01/04/2025 | JIMENA ANDREA NASTACUAS | A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA | 3133727159 | 3219612046 | |
| **SAMIR GAEL CARLOSAMA TANGUILA** | 01/04/2025 | VERONICA SENAIDA TANGUILA | A 30 minutos de distancia después de la UCA | 3205117781 | 3133143554 | |
| **MARIA ALEXANDRA OSPINA CHAVARRO** | 01/04/2025 | ALICIA CHAVARRO BUCURU | A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA | 3229372036 | 3102485298 | |
| **KENJI ADAMIAS OPOCUE ULCUE** | 01/04/2025 | ESTHER OPOCUE ULCUE | A 20 minutos de distancia antes de llegar a la UCA | 3143895680 | 3232267295 | |
| **LIAM FARID ERAZO PASCAL** | 01/04/2025 | DANYELY PASCAL MOJOMBOY | A 12 minutos de distancia antes de llegar a la UCA | 3208156408 | 3138465457 | |
| **SAMARA VALENTINA GARCIA PASCAL** | 01/04/2025 | PAOLA INES GARCIA PASCAL | A 30 minutos de distancia después de la UCA | 3143147509 | 3138465457 | |
| **JHON ALEXIS RODRIGUEZ TACAN** | 01/04/2025 | MAGALY ESPERANZA TACAN | A 10 minutos de distancia antes de llegar a la UCA | 3204192118 | 3204481764 | |
| **ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA TANGUILA** | 01/07/2025 | LUIS ISIDRO CARLOSAMA | A 30 minutos de distancia después de la UCA | 3205117781 | 3133143554 | |

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| TAPIA PORTILLO | STEFANY SOFIA TAPIA PORTILLO | Los padres de la usuaria demuestran ser responsables y le brindan buenos ejemplos de aprendizaje hay bastante comunicación entre ellos comparten paseos en familia donde su hija es el centro de atención |
| RUALES QUENAN | MIGUEL ALEXIS RUALES QUENAN | Madre del menor siempre está cuidando su hijo ya que su padre es quien trabaja esto permite que madre tenga el tiempo disponible para él bebe |
| GUZMAN ALVAREZ | IAN JUAQUIN GUZMAN ALVAREZ | Esta familia es humilde que se preocupa por el bienestar de su hijo se observa buena comunicación asertiva y apoyo familiar en cualquier dificultad presentada |
| ZAIR QUINGUANAS GARCIA | DAVINSON ZAIR QUINGUANAS GARCIA | La familia es comprensiva, empáticos colaboradores con la comunidad, muy atentos en los cuidados y crianza de su hijo |
| FLOREZ NASTACUAS | DAILIN SOFIA FLOREZ NASTACUAS | Es una madre muy amorosa con su hijo lo tiene muy bien cuidado su presentación es impecable la niña esta bonita gracias a sus cuidados. Les gusta colaborar en actividades en su vereda |
| CARLOSAMA TANGUILA | SAMIR GAEL CARLOSAMA TANGUILA | Se observa el amor, armonía e los cuidados de sus hijos siempre están pendientes de todas sus necesidades, a la familia le gusta colaborar en la vereda para cualquier evento o si alguien requiere de su apoyo están prestos hacerlo |
| OSPINA CHAVARRO | MARIA ALEJANDRA OSPINA CHAVARRO | Familia unida trabajadora para el sustento del día a día dedicada Asus dos hijos responsables en el desarrollo integral |
| OPOCUE ULCUE | KENJI ADAMIAS OPOCUE ULCUE | La familia brinda los cuidados necesarios con sus hijos y ante todo la responsabilidad con su entorno |
| ERAZO PASCAL | LIAM FARID ERAZO PASCAL | Es una familia con mucha paciencia, valores siempre presta a colaborar en la comunidad |
| RODRIGUEZ TACAN | JHON ALEXIS RODRIGUEZ TACAN | dedicados, ordenados, apoyo familiar, amorosos buen dialogo entre los adultos y demás integrantes. |
| GARCIA PASCAL | SAMARA VALENTINA GARCIA PASCAL | Atentos preocupados por el bienestar y aprendizaje de sus habilidades, cariñoso, amables y sencillos |
| CARLOSAMA TANGUILA | ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA TANGUILA | Se observa el amor, armonía e los cuidados de sus hijos siempre están pendientes de todas sus necesidades, a la familia le gusta colaborar en la vereda para cualquier evento o si alguien requiere de su apoyo están prestos hacerlo |

# ¿Cómo son nuestras familias?:



| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# ¿Dónde viven nuestras familias?:




Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| **COMISARIA DE FAMILIA** | X | | | | Asesoría jurídica terapias psicológicas penas y medidas de seguridad prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos | JOANA MARITZA ORDOÑEZ PONCE CEL 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co |
| **ICBF-CENTRO ZONAL LA HORMIGA** | X | | | | Restablecimiento de derechos de niños y niñas, programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar desayunos infantiles de cero a siempre observatorio del bienestar de la niñez | MARIA EUGENIA SALAZAR CEL 3103284221 Atencionalciudadano@icbf.gov.co |
| **ESE HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA** | X | | | | Recepción de quejas y reclamos solicitud de atención medica oportuna. Atención de urgencias, promoción y prevención | OLGA LUCIA CUASQUER CEL 3134821413 Esehospitalfronterizoladorada@gmail.com |
| **DIRECCIÓN LOCAL DE SALUD** | X | | | | Atención quejas y reclamos solicitud y traslados de carnet de salud solicitud de brigadas puestas de vacunación móvil | MARIA CAMILA BENAVIDES CEL 3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **ASEGURAMIENTO EN SALUD** | X | | | | La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud | GILMA RIVERA BLANDON CEL 3209987710 Salud@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **SECRETARIA DE GOBIERNO** | X | | | | Solicitud de inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades | DARWINVALLEJOS CEL 3124458039 gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **OFICINA DISCAPACIDAD** | X | | | | Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad | ANGIE CAMILA CORTEZ CEL 3114928770 Discacidad@sanmiguel-putumayo- gov.co |
| **SISBÉN** | x | | | | Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares | SORAIDA LINARES CEL 3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| **GESTIÓN SOCIAL** | x | | | | Asesoría a la comunes<br>Atención a la primera infancia, niñez, y a dolencia.<br>Atención a la población con dicacidad Enlace a juventudes<br>Enlace de equidad de genero<br>Atención adulto mayor | GISELA PANTOJA DIAZ CEL 3105537815 gestionsocial@sanmiguel- putumayo.gov.co |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Primera actualización (5to mes de atención) | Segunda actualización (8vo mes de atención) | Tercera actualización (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.** | | | | |
| 16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | NO | SI | | |
| 16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | NO | NO | | |
| 16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | SI | SI | | |
| 16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | SI | | |
| 16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | SI | SI | | |

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención) | Nombre de participante | STEFANY TAPIA | MIGUEL RUALES | IAN GUZMAN | DAVINSON QUIGUANAS | DAILIN FLOREZ | SAMIR CARLOSAMA | MARIA OSPINA | KENJI OPOCUE | LIAM ERAZO | SAMARA GARCIA | JHON RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 7 M | 1A | 1 A | 1 A | 1 A | 3 A | 3 A | 3 A | 3 A | 4 A | 4 A | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

| PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | Nombre de participante | ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA | MIGUEL RUALES | IAN GUZMAN | DAVINSON QUIGUANAS | DAILIN FLOREZ | SAMIR CARLOSAMA | MARIA OSPINA | KENJI OPOCUE | LIAM ERAZO | SAMARA GARCIA | JHON RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 2 M | 1A | 1 A | 1 A | 1 A | 3 A | 3 A | 4 A | 4 A | 4 A | 4 A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:



| SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | Nombre de participante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murcielagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

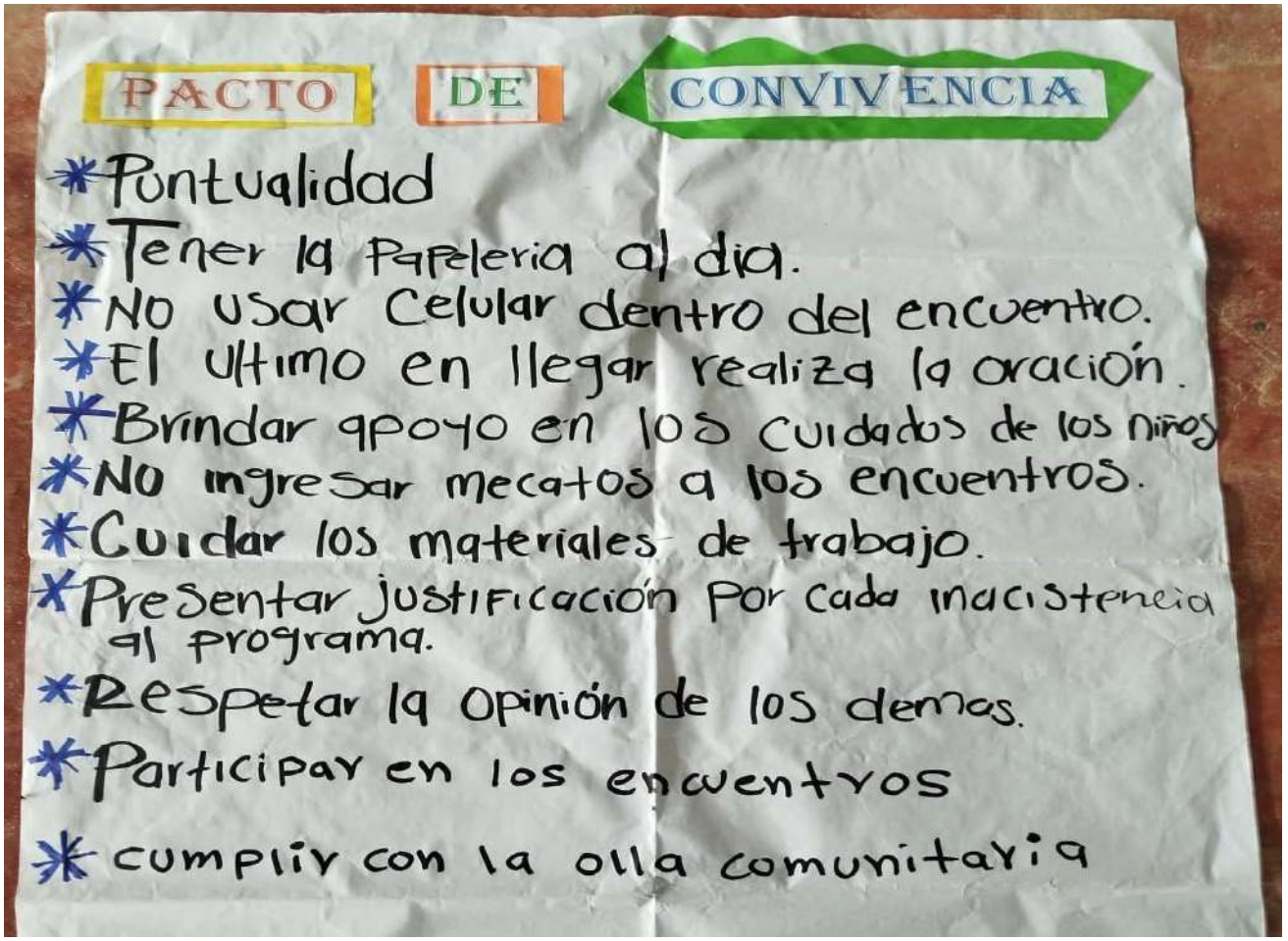
# Caracterización de prácticas grupo de participantes:



| TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique. | Nombre de participante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murcielagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

16 de abril 2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | x | | Grupo del comité establecido |
| Lugar de servido de alimentos | x | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa o fogón | x | | La U.C.A no dispone |
| Preparación de alimentos | x | | Espacio del grupo del comité establecido |
| Combustible | x | | Hogar del comité establecido |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | x | | Espacio del grupo del comité asignado |
| Agua potable | x | | agua hervida hogar grupo comité asignado |
| Ingredientes culinarios | x | x | En Compromisos por EAS y comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa |
| Leche y productos lácteos | | x | Yogurt, queso, leche queso casero |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | | x | Frutas de cosecha |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en el comité |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comité de preparación |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupos asignados |

**Observaciones generales**

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Concertación olla comunitaria Modalidad propia Intercultural E.I.C

Fecha: 16-04-2025 UDS: Gotitas de Amor

| No. | Nombres y apellidos del usuario | Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Dalin Sofia Florez | Jimena Nastacuas | Jimena N. |
| 2 | Kenjs Adamsascacue | Esther Cascue ulcue | Esther Cascué |
| 3 | Ian Joaquin Guzman A. | Tania Alvarez | Tania Alvarez |
| 4 | Liam farid erazo pascal | Danyeli pascal | Danyeli Pascal |
| 5 | Samara Valentina Garaca | Paola Garcia | Paola Garcia |
| 6 | Stefany Sofia Tapia | Alexy Johana Portillo | Alexy Portillo |
| 7 | Davinzon Zair Yuyuanes G | Estela Garcia Pascal | Estela Garcia |
| 8 | Jhon Rodriguez | Magal Tacan | Magal Tacan |
| 9 | Samir Carbosama | Veronica Tangecia | Veronica Tangecia |
| 10 | Maria Alexandra Ospina | Alicia chavarro | Alicia chavarro |
| 11 | Miguel Alexis Ruales | Jhoana paola Quenan | Jhoana Quenan |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

19 de junio 2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | x | | Grupo del comité establecido |
| Lugar de servido de alimentos | x | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa o fogón | x | | La U.C.A no dispone |
| Preparación de alimentos | x | | Espacio del grupo del comité establecido |
| Combustible | x | | Hogar del comité establecido |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | x | | Espacio del grupo del comité asignado |
| Agua potable | x | | agua hervida hogar grupo comité asignado |
| Ingredientes culinarios | x | x | En Compromisos por EAS y comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa |
| Leche y productos lácteos | | x | Yogurt, queso, leche queso casero |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | | x | Frutas de cosecha |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en el comité |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comité de preparación |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupos asignados |

**Observaciones generales**

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

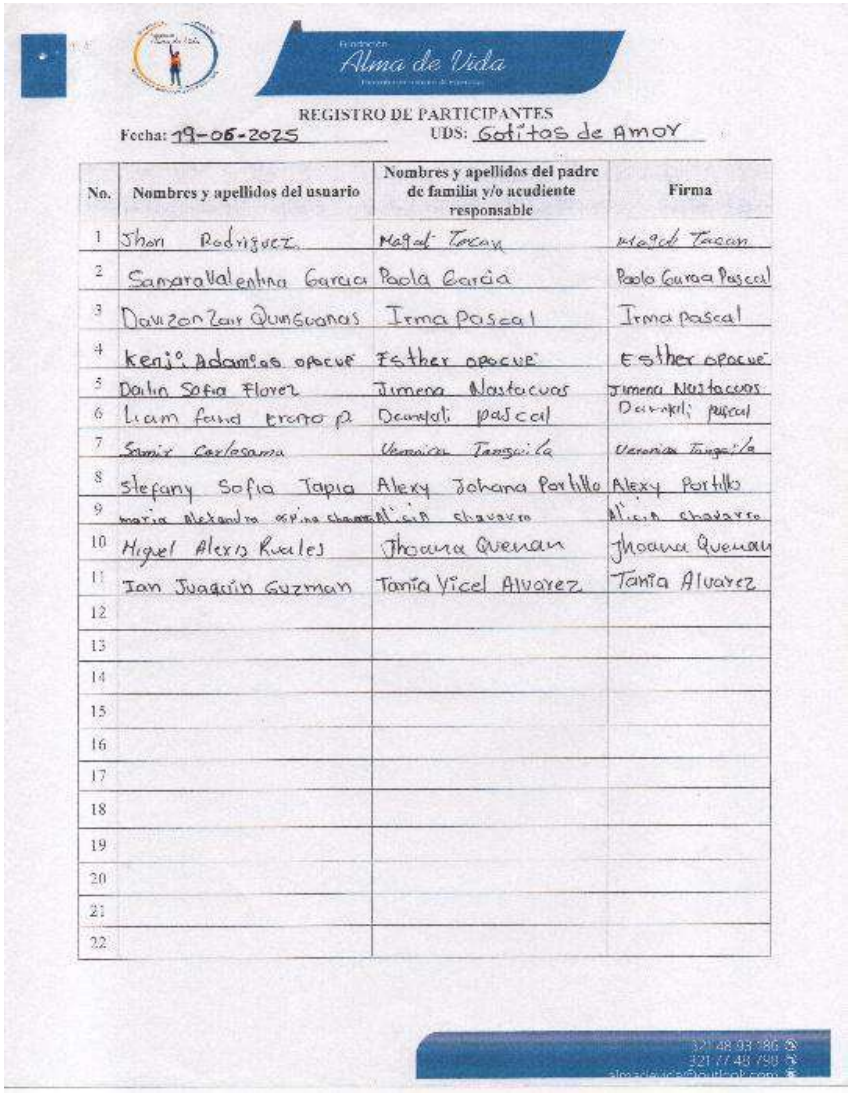
**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de la**



Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 19-06-2025 UDS: Gotitas de Amor

| No. | Nombres y apellidos del usuario | Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Jhon Rodriguez. | Miguel Tocan | Miguel Tocan |
| 2 | Samara Valentina Garcia | Paola Garcia | Paola Garcia Pascal |
| 3 | Danizan Zair Quinsuanas | Irma Pascal | Irma Pascal |
| 4 | Kenji Adamias opocue | Esther opocue | Esther opocue |
| 5 | Dalia Sofia Florez | Jimena Nastacuas | Jimena Nastacuas |
| 6 | Liam Farid Erazo P | Deimali pascal | Deimali pascal |
| 7 | Samir Carlosama | Veronica Tunjacila | Veronica Tunjacila |
| 8 | Stefany Sofia Tapia | Alexy Johana Portillo | Alexy Portillo |
| 9 | maria Alexandra ospina chavarro | Alicia chavarro | Alicia chavarro |
| 10 | Miguel Alexis Rueles | Jhoana Quenan | Jhoana Quenan |
| 11 | Ian Juaquin Guzman | Tania Yicel Alvarez | Tania Alvarez |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

18 de septiembre 2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | x | | Grupo del comité establecido |
| Lugar de servido de alimentos | x | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa o fogón | x | | La U.C.A no dispone |
| Preparación de alimentos | x | | Espacio del grupo del comité establecido |
| Combustible | x | | Hogar del comité establecido |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | x | | Espacio del grupo del comité asignado |
| Agua potable | x | | agua hervida hogar grupo comité asignado |
| Ingredientes culinarios | x | x | En Compromisos por EAS y comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa |
| Leche y productos lácteos | | x | Yogurt, queso, leche queso casero |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | | x | Frutas de cosecha |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en el comité |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso) |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comité de preparación |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupos asignados |

**Observaciones generales**

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria



**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de la**

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18-09-2025 UCA: Gotitas de amor

| No. | Nombres y apellidos del usuario | Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Kenyi Adamsas opocue | Esther opocue ulcue | Esther opocue |
| 2 | Jhon Rodriguez | Majab Tacan | Majab Tacan |
| 3 | Miguel Alexis Rales Cuenan | Jhoana Cuenan | Jhoana Cuenan |
| 4 | Liam farid erazo pascal | Danyeli pascal M | Danyeli pascal |
| 5 | Samara Valentina Garcia | Paola Garcia | Paola Garcia |
| 6 | Samir Carlosama | Veronica Tamguila | Veronica T. |
| 7 | Zaira Carlosama | Veronica Tamguila | Veronica T. |
| 8 | Davinson Quinguanas | Estella Garcia | Estella Garcia |
| 9 | maria alexandra ospina | Alicia chavarro | Alicia chavarro |
| 10 | Ian Juaquin Guzman | Tania Alvarez | Tania Alvarez |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |

321 48 93 186
321 77 48 798

## Análisis preliminar

**Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

en la UCA Gotitas de amor al iniciar los encuentros pedagógicos se elaboró la cartografía social con los padres de familia, en la cual se pudo evidenciar que no hay juegos para la recreación de las niñas y los niños, para así realizar algunas actividades conjuntas con el fin de fortalecer los vínculos afectivos con las familiar e hijos (as) y demás comunidad de su entorno y así mismo generar ambientes seguros y de disfrute. No obstante, se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza en los padres de familia para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

Como también se evidencio algunas dificultades en las algunas prácticas en el momento del proceso de la caracterización a las familias de los participantes donde se brindará acompañamiento por medio de visitas y llamadas orientadoras para mejorar el bienestar y calidad de vida de los niños y niñas

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

Para la primera actualización de la caracterización observamos la elaboración de la cartografía social con las familias, se evidencian avances significativos en las acciones propuestas. A través de actividades conjuntas, se han fortalecido los vínculos afectivos entre padres, madres, hijos(as) y comunidad, generando espacios de disfrute y ambientes más seguros para las niñas y los niños.

Las familias han mostrado mayor compromiso en el fortalecimiento de las prácticas de cuidado y crianza, lo cual se refleja en la participación activa durante los encuentros pedagógicos y en la disposición para aplicar en casa las orientaciones brindadas.

En cuanto a las dificultades identificadas durante la caracterización inicial, se ha realizado un proceso de acompañamiento mediante visitas domiciliarias y llamadas orientadoras con actividades lúdicas pedagógicas, logrando avances en la organización familiar, la distribución de responsabilidades y el mejoramiento de hábitos de crianza.

De esta manera, se resalta que los esfuerzos conjuntos han contribuido al bienestar, desarrollo integral y calidad de vida de las niñas y los niños, reafirmando la importancia de continuar con estas acciones de acompañamiento familiar y comunitario.

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Análisis preliminar



**Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

**Actividad física y juego**: Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

**Rincones pedagógicos:** Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.

.

**Fiesta de la Lectura**: Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.

**Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico:** Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)** | 16. participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños<br><br>17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.<br><br>6. Vivir el territorio. | 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | x | | |
| | | 17.1 | x | | |
| | | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | x | | |
| | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br><br>15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas | x | | |
| | | | | | |
| | | 15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua ríos quebradas lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas para mitigar el riesgo de ahogamiento | x | | |
| **Periodo** | **Práctica priorizada** | **Acciones priorizadas** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| **Primera actualización (5to mes de atención)** | 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.<br><br>12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos salidos.<br><br>4.Promover la construcción de normas y límites. | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | x | | |
| | | | | | |
| | | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | x | | |
| | | 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | x | | |
| | | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | x | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Periodo** | **Práctica priorizada** | **Acciones priorizadas** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros comunitarios:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 19/06/2025 | 9 AM 12 PM | YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO<br>ZULDERY JANETH MENESES APOYO PSICOSOCIAL<br>DIANA MARGARITA SIMBAÑA APOYO SALUD Y NUTRICION | CASETA VEREDA LAS PALMAS<br>U.C.A GOTITAS DE AMOR |
| 24/07/2025 | 9 AM 12 PM | OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO<br>DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL<br>RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION | CASETA VEREDA LAS PALMAS<br>U.C.A GOTITAS DE AMOR |
| 21/08/2025 | 9 AM 12 PM | OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO<br>DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL<br>RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION | CASETA VEREDA LAS PALMAS<br>U.C.A GOTITAS DE AMOR |
| 18/09/2025 | 9 AM 12 PM | OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO<br>DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL<br>RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION | CASETA VEREDA LAS PALMAS<br>U.C.A GOTITAS DE AMOR |
| 23/10/2025 | 9 AM 12 PM | OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO<br>DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL<br>RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION | CASETA VEREDA LAS PALMAS<br>U.C.A GOTITAS DE AMOR |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Planear el encuentro comunitario:

**Encuentro comunitario de la vigencia Nro.** 03 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 09:00 AM 12:00 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| YESENY MARELVI MORALES | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ZULDERY JANETH MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| DIANA MARGARITA SIMBAÑA | Rol: | APOYO SALUD Y NUTRICION |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas a las familias niños y niñas y/o cuidadores, teniendo en cuenta la importancia de los Derechos por medio juego arte y literatura reflejados en los cuidados que se les debe brindar al niño o niña en el hogar y en su entorno

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Se realizará la preparación de Chocolate con leche y arepas | Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias Usuarias y Acudientes | Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente Educativa | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción: Grande es el amor de Dios

**Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.5 y la practica 17.1**

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

**Para el momento con adultos niños y niñas liderado por la maestra, se fomentará las siguientes experiencias y se sensibiliza a las familias sobre la importancia, de la practica 16 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños. 16.5 El grupo de atención** Desarrollo iniciativas, colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia. Y se invita a las madres en compañía de sus hijos a sentarse en circulo para escuchar el cuento la **Danta Amay terminado el cuento se realiza un jugo de tingo tango con la manito preguntona donde se hace un dialogo de saberes sobre la importancia del cuento**







Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, y seguidamente se le facilita una imagen de una Danta donde cada niño con el apoyo de su madre rellena utilizando la técnica del embolillado con papelillo de su color favorito y se le coloca el nombre y se decora utilizando la creatividad e imaginación de a cada niño madre y/o cuidador, fortaleciendo los vínculos afectivos y el trabajo en equipo ente padres e hijos






Para finalizar se invita a los niños y niñas a colocar su creatividad de la danta Amay en el mural ubicado en la UCA y así mismo se le brinda materiales para que cada niño o niña dibuje la danta Amay guardiana de gran manantial de los sueños según su imaginación

La compañera de apoyo salud y nutrición Ruth Stella Cuajivoy realizara una charla educativa sobre la fiebre Amarilla y lactancia materna para prevenir las enfermedades utilizando imágenes para evidenciar los síntomas

El Apoyo psicosocial, Zuldery Janeth Meneses realizara una actividad reforzando los derechos de los niños, y niñas, con fichas de dominó que tienen figuras alusivas a los derechos, se realizara con todos los participantes.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar, participando de los encuentros programados

NOTA : Se fortalecera a las familias en el tema de Caidas y golpes mediante la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir acidentes en el hogar y el entorno.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿cómo les pareció el encuentro?**
**¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro?**
**¿Qué le gusto?**

**¿Qué recursos se usarán?**

Imágenes impresas
Cuento infantil
talento humano, papelillo, silicona, colbom, papel boom colores, lápiz

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vaso, servilletas, chocolate con leche y arepas etc.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue la lectura del cuento de la Danta Amay donde se comparte saberes, diferentes opiniones, cuidados de cada madre y/o cuidador con cada uno de sus hijos

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Se da a conocer que la olla comunitaria se preparó muy bien muy rica se observa buena actitud y compromiso por parte del grupo que la preparo

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Se ha aprendido que cada madre podemos ser nuestra propia guardiana de nuestro hogar y defender a la familia y fortalecer los derechos de los niños y niñas garantizando la recreación y el aprendizaje.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Se sugiere continuar fortaleciendo más la lectura de cuentos infantiles que sean de gusto de los niños y niñas

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a seguir adquiriendo más conocimiento y dar buenos ejemplos a los niños y niñas ser un pilar importante en la vida de sus hijos para ser personas de bien para futuro mejor, Como también fortalecer la literatura en los niños y niñas desde una temprana edad generando confianza en sí mismo para un buen desarrollo de sus capacidades cognitivas y motoras.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue en el de construir donde se evidencio el buen trato que cada madre y/o cuidador le brindo a su hijo o hija para fortalecer la técnica del embolillado

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se evidenciaron de manera clara muy respetuosas fortalecidas en trabajo en equipo entre madres e hijos

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Se logro dar cumplimiento a la intencionalidad ya que se notó el interés de los aprendizajes de los padres y/o cuidadores

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria se logra realizar y se compartió de manera equitativa y ordenada donde todos disgustaron y obedecieron a las personas que prepararon el compartir

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se logra ver empatía entre niños y niñas y demás personas adultas fomentando el respeto y los buenos modales entre madre, padres y demás cuidadores

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Se puede mejor en el aspecto de más confianza con todo el talento humano y seguir utilizando herramientas de entendimiento y aprendizaje para los participantes.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.** 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños.<br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares.<br>Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños.*<br>• **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.*<br>• **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.*<br>• **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.*<br>Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.<br>Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.<br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el *próximo contenido?* |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral. | Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | N°4 | Fecha | 24/07/2025 | Hora | 9:00AM A 12:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| DAYRA MARICELA INAGAN POZO | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN | Rol: | APOYO EN SALUD |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes acciones que despierten el interés en las niñas y niños de adquirir y conocer los hábitos de higiene personal. Así como también lo importante que es para cuidar su salud y la de los demás.
**Practica: 10,** asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
**Acción: 6,** la familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Avena con leche y cancharinas y fruta de cosecha. | Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria serán el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias Usuarias y Acudientes | Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente educativa | |
| | Apoyo psicosocial | |
| | Apoyo en salud | |
| Otro (¿Cuál?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.
Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

**Con las y los adultos**

**Actividad:1** se realizará un dialogo de saberes con padres y madres de familia y/o cuidadores de la importancia de la salud bucodental infantil con las siguientes preguntas orientadoras

¿cómo afecta una mala salud bucal a las niñas y niños?
¿cómo enseñar higiene bucal a las niñas y niños?
¿convierte el cepillado en un juego para tus niños?

**Actividad:2** la madre y/p cuidadores estarán realizarán la siguiente actividad elaboración de una máscara de un diente. La cual será para sus hijos e hijas



**Con las niñas y los niños**

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,

**.PIMPÓN**

pin pon es un muñeco muy guapo
Y de cartón se lava la carita con agua
Y con jabón.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

**Actividad:2 CUENTO RATON PEREZ**
Había una vez un ratoncito valiente y diminuto llamado pe una caja de galleta en una ciudad con su familia. Lo que hacía especial a Pérez su trabajo muy importante: era Recolector de Dientes
**Actividad:3** se interactúan con las niñas y niños con preguntas que permitirán a las niñas y niños expresar sus pensamientos,

¿Cómo se llama el ratón?
¿Dónde vivía?
¿en que trabajaba el ratoncito?

**Actividad:4 Aventura de juego:**
**CEPILLANDO MIS DIENTES ANDO**: Se invita a las niñas y niños a cepillar los dientes de la muñeca Lupita con un pequeño cepillo donde uno a uno lo ira haciendo con la orientación de sus madres.
**Actividada:5** en un espacio se encontrarán dos dientes pegados a la pared uno con cara triste otro con carita feliz y en dos cajas se entregarán fichas de alimentos saludables y no saludable y las niñas y niños sacaran las fichas y las irán pegando en cada diente donde crean que es lo adecuado.

**Actividad: 6** las niñas y niños encontraran un dibujo de un muñeco al cual ellas y ellos realizaran el baño personal y posteriormente el secado.

**OBSERVACIÓNES:**

- Durante el encuentro se socializará y sensibilizará los cuidados de los riesgos presentados por envenenamiento o intoxicación. Se realizará una cartelera con gráficos alusiva a los anteriores riesgos mencionados.
- Se realizará la socialización de escalas a las familias participantes
- Conmemoración a la celebración del 20 de julio. Se realizará una imagen alusiva a la bandera de Colombia, la cual se decorará según su color con block iris.
- Se indagará sobre el estado de ánimo de los niño y niñas participantes y se les mostrará una lámina de las emociones y se realizará un pequeño diálogo.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

¿qué enseñanza nos deja a los padres esta experiencia?

¿Cómo continuar fortaleciendo los aprendizajes de nuestros hijos e hijas?

**¿Qué recursos se usarán?**

- Cuento ratoncito Pérez
- Canción pimpón
- Cepillo de cartón
- Laminas
- Agua
- Toalla

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente de las actividades dirigidas por la profesora, donde escucharon con atención el cuento el ratón Pérez, y la clasificación de los alimentos que dañan los dientes.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Todos los asistentes compartieron con respeto, y se aprovechó el entre tiempo para socializar del tema del día.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Se aprendió la importancia de mantener una buena higiene personal y bucal todos los días. Aprendimos que lavarse las manos, bañarse y cepillarse los dientes previene muchas enfermedades y virus y nos ayuda a mejorar nuestra salud.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

No hay ninguna observación ya que los temas que nos dan cada encuentro son buenos.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a reforzar diariamente los hábitos de higiene en casa, como el lavado de manos antes de comer. El baño, diario y el cepillado de dientes tres veces al día. También se comprometen a ser ejemplo para sus hijos y acompañarlos en el desarrollo de sus rutinas.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la demostración del correcto lavado de las manos y cepillado de dientes, generando un espacio lúdico y de aprendizaje para niños, niñas y padres de familia.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y compromiso. Se usaron recursos visuales y juegos que facilitaron la compresión del tema de higiene, adaptándolos a la edad de los niños y niñas promoviendo la participación familiar.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, se logró la intencionalidad, ya que se generó conciencia en las familias sobre la importancia de establecer rutinas de higiene en casa como parte del cuidado diario. Además, los niños y niñas mostraron interés y motivación al practicar lo aprendido.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue exitosa. Se compartió un espacio de alimentación donde se reforzo la importancia del lavado de manos antes de comer, y la importancia del cepillado. Las familias colaboraron con respeto y organización.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se propiciaron momentos de dialogo con las madres de los niños y niñas participantes

Sobre la importancia de la higiene desde una temprana edad, como los son el lavado de manos, la higiene bucal, y el cuidado personal, destacando su impacto en el bienestar del bebé

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Continuar brindando las herramientas necesarias, incentivando la participación activa de los cuidadores con espacio de diálogos y reflexión sobre su rol en la formación de los hábitos saludables en cada familia.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | Semana 2 y 4 julio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.<br>• **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.<br><br>Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.<br><br><br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia. | Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

"El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | N° 5 | Fecha | 21/08/2025 | Hora | 9:00 am a 12 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| OLGA LUCIA ANACONA | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| DAYRA MARICELA INAGAN POZO | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión y el reconocimiento del derecho a la participación de los niños y las niñas desde las primeras etapas de la vida, resaltando cómo prácticas cotidianas como la lactancia materna fortalecen la comunicación, el vínculo afectivo y el desarrollo integral. Con ello, se busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre la importancia de escuchar, atender y dar valor a las expresiones y necesidades de la niñez, favoreciendo su formación como sujetos activos de derechos y contribuyendo a la construcción de entornos más democráticos, justos y protectores.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Aguapanela con leche y arepas. | Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarios y acudientes | Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

**Práctica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

**Observación:** Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **laceraciones o cortadas**.

**Observación:** se realizará un sano esparcimiento de actividad física con la canción el baile de los animales.

El cocodrilo Dante
Camina hacia adelante
El elefante Blas
Camina hacia atrás
El pollito Lalo camina hacia el costado
Y yo, en mi bicicleta, voy para el otro lado

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos.

**"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.**

Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se dará inicio el encuentro comunitario pedagógico de experiencias significas con la ronda.

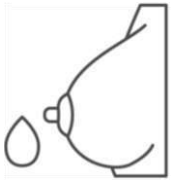
Hola, hola, hola, como están yo muy bien y tú que tal

"Busca tu amigo animal con sonidos" un juego divertido para niños y madres. En este, cada participante recibe una mascara con la imagen de un animal y debe imitar su sonido para encontrar a su compañero de juego. Esta dinámica se realiza con el fin de fomentar el derecho a la participación de los niños y las niñas en las actividades propuestas. Una vez encontradas las parejas, regresamos a la mesa redonda para preguntar a los niños como se sintieron y si les gusto la actividad, lo que permite complementar el trabajo sobre el derecho a la participación.



A continuación, se inician las actividades propuestas para el día. Comenzaremos con una mesa redonda, en la cual compartiremos los conocimientos y experiencias que cada participante tiene sobre la lactancia materna

Seguido de esto, realizamos dos grupos donde los participantes elaborarán un mensaje alusivo a la lactancia materna en una plantilla con forma de gota, plasmando ideas, sentimientos o consejos que resalten su importancia.



**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Para este momento se invita a las mamitas lactantes a brindar el seno a sus niños y niñas, favoreciendo un espacio de conexión, amor y cuidado. Este instante busca generar experiencias y momentos significativos que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan el bienestar integral del bebé.




**La sensibilización frente al cuidado de los riesgos ocasionados por laceraciones o cortadas"**.

Para esta actividad, cada mamita llevará desde casa una herramienta elaborada en cartón, que puede ser un machete, pala, serrucho o cuchillo. En la UCA, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de pintarlas, mientras se promueve una reflexión sobre los peligros que representan estas herramientas y la importancia de prevenir accidentes.

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Talento humano
- Grupo familiar
- colores
- Imágenes
- Lápiz
- Tijeras
- Palillos de chuzo

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron con sus padres en la participación de la actividad de los derechos. Además, resultó muy valioso el diálogo sobre los cuidados para prevenir laceraciones con objetos cortopunzantes y la reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor y protección.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo organizada y compartida de manera equitativa, favoreciendo la unión entre las familias. Mientras se compartían los alimentos, se generó un espacio ameno de conversación.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendimos que los niños y niñas tienen derecho a la participación activa en los espacios familiares y comunitarios, que es fundamental prevenir riesgos de laceraciones asegurando que no tengan acceso a objetos peligrosos, y que la lactancia materna es clave para su crecimiento, salud y vínculo afectivo.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Fortalecer la integración de las familias con actividades lúdicas conjuntas.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a reconocer y garantizar el derecho de los niños y las niñas a participar activamente en los espacios familiares y comunitarios, a mantener el hogar como un lugar seguro previniendo riesgos de laceraciones mediante el adecuado cuidado y almacenamiento de objetos cortopunzantes, y a promover la lactancia materna como un acto fundamental de amor, cuidado y salud. De esta manera, fortalecen la unión familiar y comunitaria, contribuyendo al bienestar integral de todos sus integrantes.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en las reflexiones sobre el derecho de los niños y niñas para expresarse y ser escuchados, compartiendo experiencias que fortalecieron el sentido de comunidad y cuidado.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron con interés y disposición, permitiendo que los niños exploraran y expresaran sus ideas, mientras los adultos reflexionaban sobre la importancia de prevenir riesgos de laceraciones y promover la lactancia materna como parte del cuidado integral.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron el valor de la participación infantil, comprendieron la necesidad de generar ambientes seguros en el hogar y reafirmaron la lactancia materna como un acto esencial de salud y vínculo afectivo.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa, fortaleciendo la unión entre las familias, generando confianza y promoviendo la solidaridad mientras se compartían los alimentos.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se vivieron con respeto y afecto, brindando espacios de escucha y garantizando la participación de los niños y niñas en actividades seguras, donde se valoraron sus aportes y se protegió su bienestar.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Incluir más actividades prácticas sobre seguridad en el hogar frente a objetos cortopunzantes, espacios de diálogo entre madres lactantes para compartir experiencias, y dinámicas que permitan que los niños y niñas participen aún más en la construcción de los encuentros.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | Semana 3 y 4 agosto |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br><br>**Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia.<br><br>**Práctica 8**: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.<br><br>Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer ) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en las familias.<br><br><br><br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas. | Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

"El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 6 | Fecha | 10/09/2025 | Hora | 09:00 am a 12:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| OLGA LUCIA ANACONA | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| DAYRA MARICELA INAGAN POZO | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN | Rol: | APOYO EN SALUD Y NUTRICION |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover el rescate y la práctica de los juegos tradicionales como una estrategia lúdica y cultural que favorezca la convivencia, el respeto y la inclusión, garantizando la **igualdad de género** en la participación y fomentando la cooperación entre niños y niñas sin distinción. Al mismo tiempo, integrar la **práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave** como un hábito esencial de autocuidado y salud, relacionándolo con la dinámica de los juegos para que los estudiantes reconozcan su importancia en la prevención de enfermedades y en el bienestar colectivo.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Mazamorra y fruta | Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarios y acudientes. | Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br><br>Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| | | |
| | | |
| Talento Humano | Agente educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

### Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

**Posterior a ello se realizará una actividad** sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, un arcoíris y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente hasta que desaparezcan todos los colores.

Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con respeto y tolerancia, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

**Charla Educativa:**

Primero, están los juegos tradicionales. Esos juegos de antes, como la golosa, el escondite o la cuerda, no solo divierten, también ayudan a mantener viva nuestra cultura y enseñan a compartir, a respetar turnos y a trabajar en equipo.

En segundo lugar, es clave recordar que en los juegos y en todas las actividades siempre debemos promover la igualdad de género. Esto significa que tanto niños como niñas tienen el mismo derecho a participar, a ser escuchados y a disfrutar. Jugar juntos fortalece valores como el respeto, la cooperación y la inclusión.

Por último, está el hábito de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, como antes de comer, después de jugar o al ir al baño. Al hacerlo, protegemos nuestra salud y demostramos cuidado hacia los demás. Podemos incluso integrarlo al juego: lavarse las manos al iniciar o terminar, como parte de la dinámica.

De esta forma, uniendo la tradición, la igualdad y la salud, ayudamos a formar niñas y niños felices, responsables y solidarios.

### Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



**Nota:** se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

## Jugando y recordando: La Rayuela

Se trabajará con la:

**practica 11**: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.



Para el desarrollo de la actividad ludopedagógica se invitará a los padres y madres de familia, junto con los niños y niñas participantes, a reunirse en las afueras de la UCA, donde se llevará a cabo la jornada. Previamente, se ha preparado en el piso, con tizas de colores, el juego tradicional de la golosa (rayuela) pero en lugar de números, cada casilla tendrá pasos del lavado de manos (mojar, enjabonarse, frotar palmas, uñas, entre dedos, enjuagar, secar) … Cada padre o madre participará activamente junto a su hijo o hija, fomentando así la interacción, el juego compartido y el fortalecimiento de vínculos familiares a través de esta experiencia lúdica, también resaltando que todos pueden jugar sin importar la edad, género o habilidades, fomentando la inclusión y el trabajo en equipo.

**observación:**
se realizará un sano esparcimiento de actividad física con la canción el baile de la ensalada.

Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta
(Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta)
¡Atención! (¡atención!)
¡Preparad! (¡preparad!)
El tomate (el tomate)

**Observación:** Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **mordeduras y picaduras.**

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**Para el desarrollo de la actividad de riesgos** se presentarán a las familias láminas de diferentes animales y, en compañía de los niños y niñas, tendrán que clasificarlos según corresponda (picadura o mordedura)

Para este momento se invita a las familias participantes a escuchar atentamente el cuento: **"El juego del balón y la cuerda**".
Seguidamente se realizará unas pequeñas preguntas como:



- ¿Qué aprendieron los niños y niñas del pueblo cuando jugaron todos juntos?
- ¿Qué hicieron Sofía y Mateo cuando los demás se rieron de ellos?

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Tizas de colores
- Laminas
- Cuento
- Canción infantil

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando niños, niñas y familias participaron juntos en las actividades propuestas, compartiendo risas, trabajo en equipo y demostrando que todos, sin distinción de género, pueden jugar y disfrutar por igual.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy agradable, permitió que todos aportaran y disfrutaran en igualdad de condiciones. Además, antes de servir los alimentos, se reforzó la importancia de lavarse las manos con agua y jabón como un acto de cuidado y prevención.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendimos que los juegos tradicionales fortalecen la unión familiar y comunitaria, que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y oportunidades, y que el lavado de manos en los momentos clave protege nuestra salud y la de los demás.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

promover dinámicas que refuercen la igualdad de género en las actividades cotidianas.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a continuar practicando y transmitiendo los juegos tradicionales como una forma de unión y recreación, a promover la igualdad de género dentro y fuera del hogar, reconociendo que niñas y niños tienen las mismas capacidades y derechos, y a reforzar el hábito del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave para cuidar la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar y la comunidad.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando vimos a las familias participar activamente en los juegos tradicionales junto con sus hijos e hijas. Allí se fortalecieron los lazos familiares y se evidenció que tanto niñas como niños pudieron disfrutar y aprender en igualdad de condiciones.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica. Las familias se involucraron en la práctica de los juegos tradicionales, reflexionaron sobre la importancia de la igualdad de género y reforzaron la necesidad del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave como acto de cuidado y amor.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron que los juegos tradicionales son un espacio de aprendizaje y unión, comprendieron la importancia de educar a sus hijos e hijas en igualdad de género y asumieron el compromiso de promover el hábito del lavado de manos como medida de protección de la salud.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria salió muy bien, fue un espacio de integración y solidaridad. Antes de compartir los alimentos, las familias recordaron la importancia de lavarse las manos, lo que reforzó el mensaje de cuidado de la salud en comunidad.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones se vivieron de manera afectuosa y respetuosa. Se promovió que tanto niñas como niños participaran en igualdad de oportunidades en cada actividad, y se resaltó el cuidado especial hacia las mujeres gestantes y los bebés, mostrando la importancia de los hábitos de higiene desde los primeros momentos de vida.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro se puede incluir mayor variedad de juegos tradicionales que integren a todas las edades, fortalecer las reflexiones sobre igualdad de género en las tareas cotidianas del hogar y realizar dinámicas más creativas para reforzar la práctica del lavado de manos.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero.** | 6 | **Fecha** | Semana 2 y 3 septiembre |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| DAYRA MARICELA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| DANIELA NASTACUAS | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ZULDERI MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado.<br>Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.<br><br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa. | Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano.<br>Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 7 | Fecha | 23/10/2025 | Hora | 09:00 am a 12:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| OLGA LUCIA ANACONA | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| ESTELA CUAJIBIOY | Rol: | APOYO SALUD Y NUTRICIÓN |
| DAYRA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa de la comunidad y las familias en la protección y el desarrollo integral de los niños y las niñas, a través de experiencias significativas que integren el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura desde la gestación, fortaleciendo vínculos afectivos, prácticas de cuidado y entornos protectores que favorezcan su bienestar y crecimiento.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arepas de harina pan con queso asadas, chocolate con leche. | Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Familias usuarios y acudientes. | Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.<br>Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| Talento Humano | Agente educativo | |
| Otro (¿Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

**Momento uno: bienvenida**

4. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
5. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
6. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

### Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

**Práctica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

**Práctica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

**Observación:** Mientras se realiza la charla educativa se le entregara a cada niño o niña una imagen para colorear.

**Observación:** Durante el encuentro el apoyo psicosocial realizará la sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por (cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel)

### Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



**Nota:** se dará un receso de **10 minutos** para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo en salud y nutrición que realizará experiencias significativas dando a conocer el tema de la bienestarina.
Se comenzará el encuentro entonando las canciones **"Buenos días amiguitos** y **hola hola como están".**

**Actividad N°1: entre letras y letras descubro mis derechos.**

Para el desarrollo de esta actividad se organizarán dos grupos conformados por padres de familia junto con los niños y las niñas. Cada grupo elaborará una sopa de letras en la que deberán encontrar cinco derechos fundamentales de la infancia, promoviendo la participación, el trabajo en equipo y la interacción entre las familias y los niños.




**Actividad N°2: los niños y niñas celebran entre las emociones.**

Para el desarrollo de la actividad, se entregará a cada familia una imagen relacionada con las emociones, la cual deberán decorar junto con sus hijos e hijas, propiciando un momento de disfrute y creatividad. Posteriormente, se brindará un espacio para que los niños y las niñas exploren libremente a través del canto y el baile, favoreciendo la expresión de sus emociones y el fortalecimiento del vínculo familiar.



**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

En un espacio de diálogo con las mamitas se realizará una reflexión sobre un tema de gran importancia: **"La sensibilización frente al cuidado y la prevención de riesgos ocasionados por cuerpos extraños en los oídos, ojos, boca y piel."** Este momento busca generar conciencia sobre las medidas de prevención y atención oportuna, promoviendo el autocuidado y la protección de la salud de los niños y las niñas en el entorno familiar.




Finalmente, expresamos un sincero agradecimiento a las familias por su presencia, participación y compromiso en este encuentro.

**¿Qué recursos se usarán?**
**¿Qué recursos se usarán?**

- Sopas de letras
- Tijeras
- Imágenes
- Colores
- Silicona
- Palos de helados
- Diferentes materiales para decorar

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron activamente en la elaboración de la sopa de letras, encontrando juntos los derechos fundamentales como la identidad, la salud, la educación, la vida y la protección. También el diseño de los antifaces estos espacios permitieron compartir risas, diálogo y aprendizaje, fortaleciendo los lazos afectivos y el compromiso de todos en el cuidado y desarrollo de la niñez.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un espacio muy ameno que fomentó la colaboración y el disfrute colectivo en condiciones de equidad.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Se aprendió que el juego, el arte y la exploración son formas valiosas de aprendizaje y disfrute para los niños y las niñas. A través de estas experiencias se fomenta la creatividad, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con la familia y la comunidad.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Ampliar el tiempo de las actividades lúdicas, para que los niños y las niñas puedan disfrutar más del juego y compartir con sus familias.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

**Las familias se comprometen en:**

Las familias se comprometen a continuar participando activamente en las experiencias pedagógicas, promoviendo el desarrollo integral de los niños y las niñas desde el hogar. También se comprometen a proteger, respetar y hacer cumplir sus derechos, brindando acompañamiento, amor y un entorno seguro que favorezca su crecimiento.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños descubrieron juntos las palabras en la sopa de letras, y a la hora de la realización de los antifaces. Estos momentos generan alegría, trabajo en equipo y reflexión sobre la importancia de cuidar y respetar los derechos de todos los niños y niñas mediante actividades lúdicas pedagógicas.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Los niños, las niñas y sus familias disfrutaron de cada actividad, fortaleciendo la unión, el respeto y la cooperación. A través del juego, la exploración y la reflexión se promovió el aprendizaje significativo y el reconocimiento de los derechos de la niñez.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque se fortaleció la participación de las familias y la comunidad en el desarrollo integral de los niños y las niñas. A través del juego, la exploración y el diálogo, se promovió el disfrute, la expresión libre y el reconocimiento de los derechos de la niñez y el reconocimiento de las emociones, cumpliendo con los propósitos planteados.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria se desarrolló de manera muy positiva, convirtiéndose en un valioso espacio de encuentro, integración y fortalecimiento de los lazos comunitarios. Durante la actividad, las familias participaron activamente en la preparación y el disfrute de los alimentos, promoviendo valores como la solidaridad, la cooperación y el respeto mutuo.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Aunque no hubo participación de mujeres gestantes, las interacciones con los niños y niñas fueron cercanas, cálidas y significativas. Las familias demostraron interés y compromiso, acompañando cada experiencia con afecto y promoviendo el disfrute, la expresión y el aprendizaje en un ambiente de confianza y cuidado.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo para permitir un mayor espacio de juego y participación familiar. También se sugiere incorporar más materiales didácticos y actividades artísticas que fomenten la creatividad, el trabajo en equipo y la reflexión sobre el desarrollo y la protección de la infancia.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero.** | 7 | **Fecha** | Semana 2 y 4 octubre |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión.<br>Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

### ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de

### ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.

Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.

### ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

**Nombre de la iniciativa**

**Descripción**

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

**Fecha de realización:**

**Resultados**

# Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: DEJANDO HUELLAS
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

# Presentación



## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

## Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA PEDAGOGICO: YENIFER ALEXANDRA OSSA 3-10-2025

NUTRICIONISTA: YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA 1-07-2025

APOYO PSICOSOCIAL: ZULDERY MENESES BENAVIDES 1-04-2025

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO 1-04-2025

AUXILIAR ADMINISTRATIVO: FIDES LUCERO QUIROZ 1-04-2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

# El territorio donde vamos a trabajar:




Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

# Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

**¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |

**¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | | |

**¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?**

| Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | 1 |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | 2 |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | 6 |

| Primera actualización (5to mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | 1 |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | 2 |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | 6 |

| Segunda actualización (8vo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

| Tercera actualización (11vo mes de atención) | |
|---|---|
| Menos de 6 meses | |
| 6 meses a 1 año | |
| Entre 1 a 2 años | |
| Entre 2 a 3 años | |
| Entre 3 a 4 años | |
| Entre 4 a 5 años | |

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ERIKA MILENA GARCIA VERGAÑO | 1-04-2025 | JHON JAIRO HERNANDEZ | V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | 3104838226 | 3209783725 | PASA DE GESTANTE A LACTANTE |
| DAREK GAEL GALINDEZ GOMEZ | 1-04-2025 | TANIA LORENA GOMEZ | V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | 3219751109 | 3209783725 | |
| EDWIN SANTIAGO TAFUR FERIA | 1-04-2025 | CAROLINA FERIA RAMOS | V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | 3142351826 | 3209783725 | |
| JAVIER YESID BERGAÑO RODRIGUEZ | 1-04-2025 | MILEIDY LORENA RODRIGUEZ | V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | 3232079088 | 3209783725 | |
| YASLITH DAIXURY NOGUERA COLLAZOS | 1-04-2025 | YORLENY NOGUERA COLLAZOS | V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | 3203147075 | 3043036595 | |
| YONEIKER DAEL VARGAS NOGUERA | 1-06-2025 | YORLENY NOGUERA COLLAZOS | V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | 3203147075 | 3209783725 | |
| IAM ALEJANDRO PULECIO CUBILLOS | 1-04-2025 | YINETH PULECIO CUBILLOS | V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | 3102969728 | 3209783725 | |
| DILAN CALED MELO RODRIGUEZ | 1-04-2025 | MARY YISEL RODRIGUEZ | V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | 3133202611 | 3209783725 | |
| HEYLEN VIOLETA CASTILLO CASTRO | 1-04-2025 | CAMILA CASTRO CASTRO | V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | 3203191421 | 3209783725 | |
| ESCARLEN KATALEYA TORRES PEREZ | 1-04-2025 | VERONICA TORRES PEREZ | V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | 3209783725 | 3142954772 | |
| ITZEL AILANNY HERNANDEZ GARCIA | 13-09-2025 | ERIKA MILENA GARCIA VERGAÑO | V/ BRISAS DE SAN MIGUEL | 3104838226 | 3209783725 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| HERNANDEZ GARCIA | ITZEL AILANNY HERNANDEZ GARCIA | RESPETO HACIA LAS DECISIONES DEL OTRO |
| CASTILLO CASTRO | HEYLEN VIOLETA CASTILLO CASTRO | CREATIVIDAD, RESPETO HACIA LOS DEMAS |
| GALINDEZ GOMEZ | DAREK GAEL GALINDEZ GOMEZ | CONSTANCIA, UNION FAMILIAR |
| TAFUR FERIA | EDWIN SANTIAGO TAFUR FERIA | RELACIONES INTERPERSONALES, AMOROSOS |
| BERGAÑO RODRIGUEZ | JAVIER YESID BERGAÑO RODRIGUEZ | RESPONSABILIDAD, CUIDADO AMOROSO |
| NOGUERA COLLAZOS | YASLITH DAIXURY NOGUERA COLLAZOS YONEIKER DAEL VARGAS NOGUERA | CREATIVIDAD, CRIANZA AMOROSA |
| TORRES PEREZ | ESCARLEN KATALEYA TORRES PEREZ | COOPERACIÓN, ATENCIÓN, PARTICIPACIÓN. |
| PULECIO CUBILLOS | IAM ALEJANDRO PULECIO CUBILLOS | DISPONIBILIDAD PARA ESCUCHAR |
| MELO RODRIGUEZ | DILAN CALED MELO RODRIGUEZ | CUIDADO AMOROSO, PARTICIPACIÓN ACTIVA |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia o cuidadores | Nombre participante | Fortalezas familiares |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# ¿Dónde viven nuestras familias?:




Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| Comisaria De Familia | x | | | | Asesoríasjurídicas,terapiasPsicológicas<br>Penas y medidas de seguridad.<br>Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos | Johana Maritza Ordoñez Ponce<br>Cel. 3148970154<br>comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co |
| ICBF – Centro Zonal La Hormiga | x | | | | Restablecimiento de derechos de niños yadolescentes<br>Programas de adopciones, generacionescon bienestar, alimentación escolar,desayunos infantiles, de cero a siempre,observatorio del bienestar de la niñez.<br>Apoyoy desarrollo proceso de capacitaciónque fortalezcan el amparo infantil,adolescente e integridad del menor.Restablecimiento de derechos de niños yadolescentes. | Maria Eugenia Salazar<br>cel. 3103284221<br>Línea gratuita nacional ICBF:<br>018000 91 8080<br>atencionalciudadano@icbf.gov.co |
| ESE- Hospital Fronterizo La Dorada | x | | | | Recepción de quejas y reclamos<br>Solicitud de atención médica oportuna<br>Atención de urgencias<br>Promoción y prevención<br>Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud. | Gerente<br>Olga Lucia Cuasquer<br><br>Cel. 3134821413<br>esehospitalfronterizoladorada@gmail.com |
| Dirección Local De Salud | X | | | | Atención de quejas y reclamos<br>Solicitud y traslados de carnet de salud<br>Solicitud de brigadas de salud<br>Puestos de vacunación móvil<br>Capacitación para promotoras de salud<br>Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud | María Camila Benavides Guarama<br>Cel.3138655133<br>salud@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| Aseguramiento En Salud | x | | | | la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en laprestación de los servicios de salud | Gilma Rivera Blandón<br>Cel.3209987710<br>salud@sanmiguel-putumayo.gov.co |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Entidad | Tipo de entidad (marque con X) | | | | ¿Qué hace? | Persona y teléfono de contacto |
| | Pública | Privada | Social | Religiosa | | |
| Sisbén | x | | | | Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares. | Soraida Linares<br>Cel.3213138790<br>Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| Secretario De Gobierno | x | | | | Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad<br>Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades<br>Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática | Darwin Vallejos<br>Cel.3124458039<br>gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| Gestión Social | x | | | | Asesoría a la comunes<br>Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia.<br>Atención a la población con discapacidad.<br>Enlace de juventudes<br>Enlace de equidad de genero<br>Atención adulto mayor | Gisela Pantoja Diaz<br>Cel.3105537815<br>gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co<br>Línea Gratuita Para La Equidad De La Mujerequidad@mujer.gov.co |
| Oficina Discapacidad | X | | | | Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad. | Angie Camila Cortez Meneses<br>Cel: 3114928770<br>Discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| Coordinación De Educación | X | | | | Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar. | Carlos Ortega Gonzales<br>Cel.3122977756 |
| Asuntos Indígenas | X | | | | Gestión cultural étnica. | Azucena Pilar Tamayo Quintero<br>Cel.3143038415<br>asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co |
| Secretario De Planeación | X | | | | Gestión de obras publicas | Yamid Guillermo Vallejos<br>Cel.3116266323 |
| Coordinación De Deporte | x | | | | Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje.<br>Gestión deportiva. | Yilmer Adrian Andrade Diaz<br>Cel.3156128794<br>deportes@sanmiguelputumayo.gov.co |

# ¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

| Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad** | **Tipo de entidad (marque con X)** | | | | **¿Qué hace?** | **Persona y teléfono de contacto** |
| | **Pública** | **Privada** | **Social** | **Religiosa** | | |
| Coordinación Cultura | x | | | | Gestión cultural a la comunidad en general. | Carlos Muñoz<br>Cel.3126171946<br>culturasanmiguel-putumayo.gov.co |
| Desarrollo Comunitario | x | | | | Atención juntas acción comunal | Alex Melo<br>Cel. 3208980993 |
| Personería | x | | | | Solicitud defensa de mis derechos: A lasalud, educación. Recepción ydiligenciamiento de querellas, derechos depetición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados | Yeferson Morales<br>Cel. 3124032969<br>personeriasanmiguel@gmail.com |
| Fiscalía – URI | x | | | | Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas | Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co<br>ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co |
| Notaria | x | | | | Superintendencia de Notariado y Registro,entidad encargada de regular y fiscalizar elejercicio notarial y registral en Colombia. | Cel. 3187558803<br>unicasanmiguel@supernotariado |
| Juzgado | X | | | | Proteger los derechos, el cumplimiento deobligaciones y en general de solucionarconflictos para garantizar una convivenciapacífica. | jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co |
| Estación De Policía – La Dorada | x | | | | Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas.<br>Reporte de personas desaparecidas<br>Reporte por perdida de elementos de valor | Teniente Herlinton Velásquez<br>Cel:3228579924<br>depuy.eladorada@policia.gov.co |
| Registraduría Nacional | x | | | | Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal,organizada de manera desconcentrada.<br>Amenaza o vulneración de derechos – violencia. | Roy Edinson Calle<br>3188759405-3009124000<br>sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Primera actualización (5to mes de atención) | Segunda actualización (8vo mes de atención) | Tercera actualización (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.** | | | | |
| 16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | NO | SI | | |
| 16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. | NO | SI | | |
| 16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | NO | SI | | |
| 16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | SI | | |
| 16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | NO | NO | | |
| 16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | SI | | |
| 16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | NO | NO | | |

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención) | Nombre de participante | Erika Garcia | Javier Bergaño | Escarlen Torres | Yoneiker Vargas | Yaslith Noguera | Heylen Castillo | Dilan Melo | Edwin Tafur | Iam Pulecio | Darek Galindez | | | | | | | | | | | | | | | | TOTA, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 28a | 4a | 4a | 6m | 4a | 4a | 4a | 2a | 4a | 2a | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | N/A | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

| PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | Nombre de participante | Itzel Hernandez | Javier Bergaño | Escarlen Torres | Yoneiker Vargas | Yaslith Noguera | Heylen Castillo | Dilan Melo | Edwin Tafur | Iam Pulecio | Darek Galindez | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | 4a | 4a | 6m | 4a | 4a | 4a | 2a | 4a | 2a | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

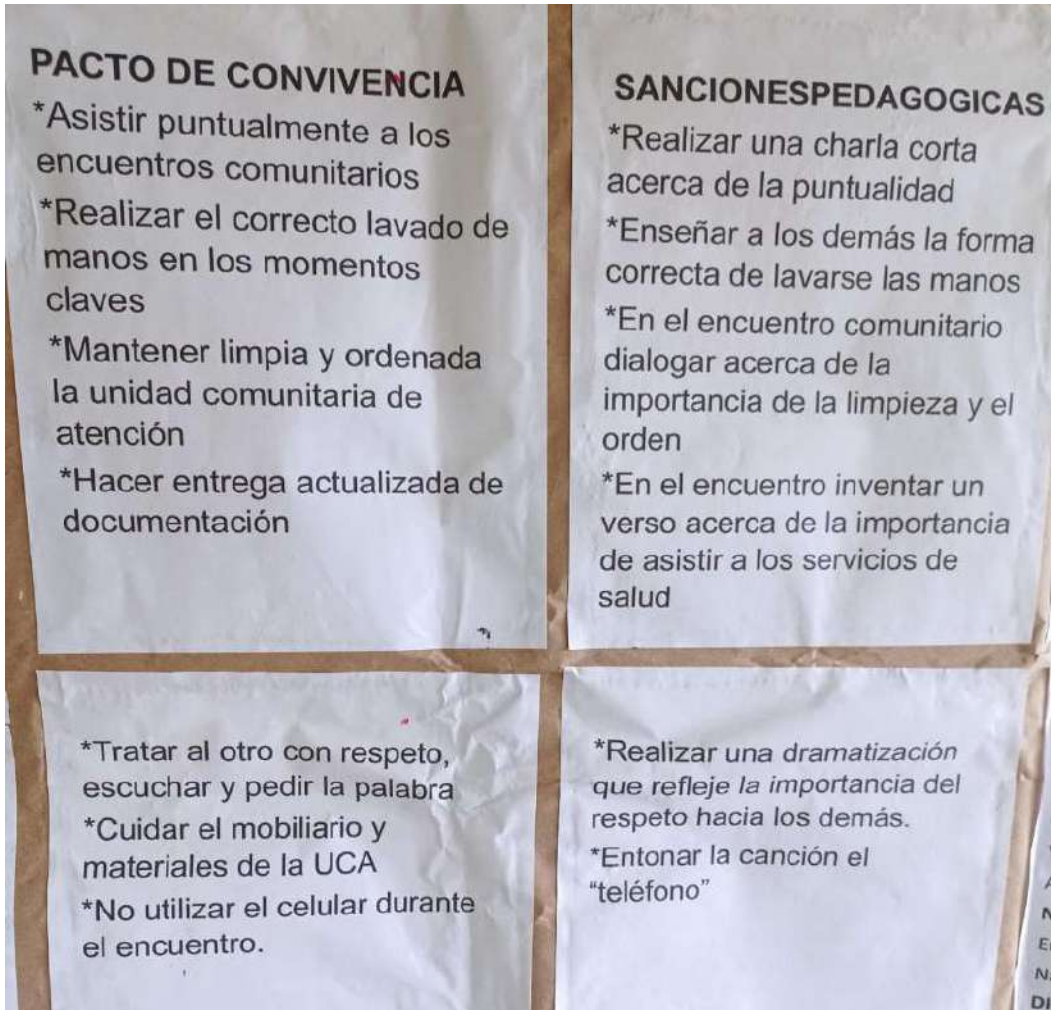
| SEGUNDA ACTUALIZACIÓN( 8vo mes de atención) | Nombre de participante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Caracterización de prácticas grupo de participantes:

| TERCERA ACTUALIZACIÓN( 11vo mes de atención) cuando aplique. | Nombre de participante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

15 abril 2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | x | | Grupo comite establecido |
| Lugar de servido de alimentos | x | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa o fogón | x | | Se gestiona con la comunidad estufa o fogón |
| Preparación de alimentos | x | | Espacio grupo comité establecido |
| Combustible | x | | Gestion a comunidad gas o fogon |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | x | | Gestion con comunidad |
| Agua potable | x | | Agua hervida o en bolsa |
| Ingredientes culinarios | x | x | En compromiso por EAS Y comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa, |
| Leche y productos lácteos | x | x | Leche en polvo,yogurt, queso casero |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | x | x | Frutas de cosecha,huevos |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado. |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en comite |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupos asignados |

**Observaciones generales**

En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Madre veedora: Veronica Torres

Agente Educativo: Paola Caicedo

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Concertación olla comunitaria

Fecha: 15-Abril-2025 UDS: Dejando Huellas

| No. | Nombres y apellidos del usuario | Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Dilan Melo | Mari Rodriguez | Mari Rodriguez |
| 2 | IAm Alejandro | Yineth Pulecio | Yineth Pulecio |
| 3 | Erika Garcia | Jhon jairo hernandez | Jhon jairo H. |
| 4 | Dasek Gdel Galindez | Lorena Gomez | Lorena Gomez |
| 5 | Edwin santiago Tafur f | Carolina Ferrer Rama | Carolina Ferrer R. |
| 6 | Javier Bergaño | oliverio Bergaño | oliverio Bergaño |
| 7 | Betsyd Quiñones | Jerika Castumil Aguilar | JERIKA C. |
| 8 | Kataleya Torres | Veronica Torres | Veronica Torres |
| 9 | Heylen Violeta Castillo | Cindy Camila Castro | Camila Castro |
| 10 | Yaslith Daixury Nogue | Yoleny Nogueira | Yoleny Nogueira |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

19-junio-2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | x | | Grupo comite establecido |
| Lugar de servido de alimentos | x | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa o fogón | x | | Se gestiona con la comunidad estufa o fogón |
| Preparación de alimentos | x | | Espacio grupo comité establecido |
| Combustible | x | | Gestion a comunidad gas o fogon |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | x | | Gestion con comunidad |
| Agua potable | x | | Agua hervida o en bolsa |
| Ingredientes culinarios | x | x | En compromiso por EAS Y comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa, |
| Leche y productos lácteos | x | x | Leche en polvo,yogurt, queso casero |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | x | x | Carnes rojas-carnes blancas Frutas de cosecha,huevos |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado. |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en comite |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupos asignados |

**Observaciones generales**

En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

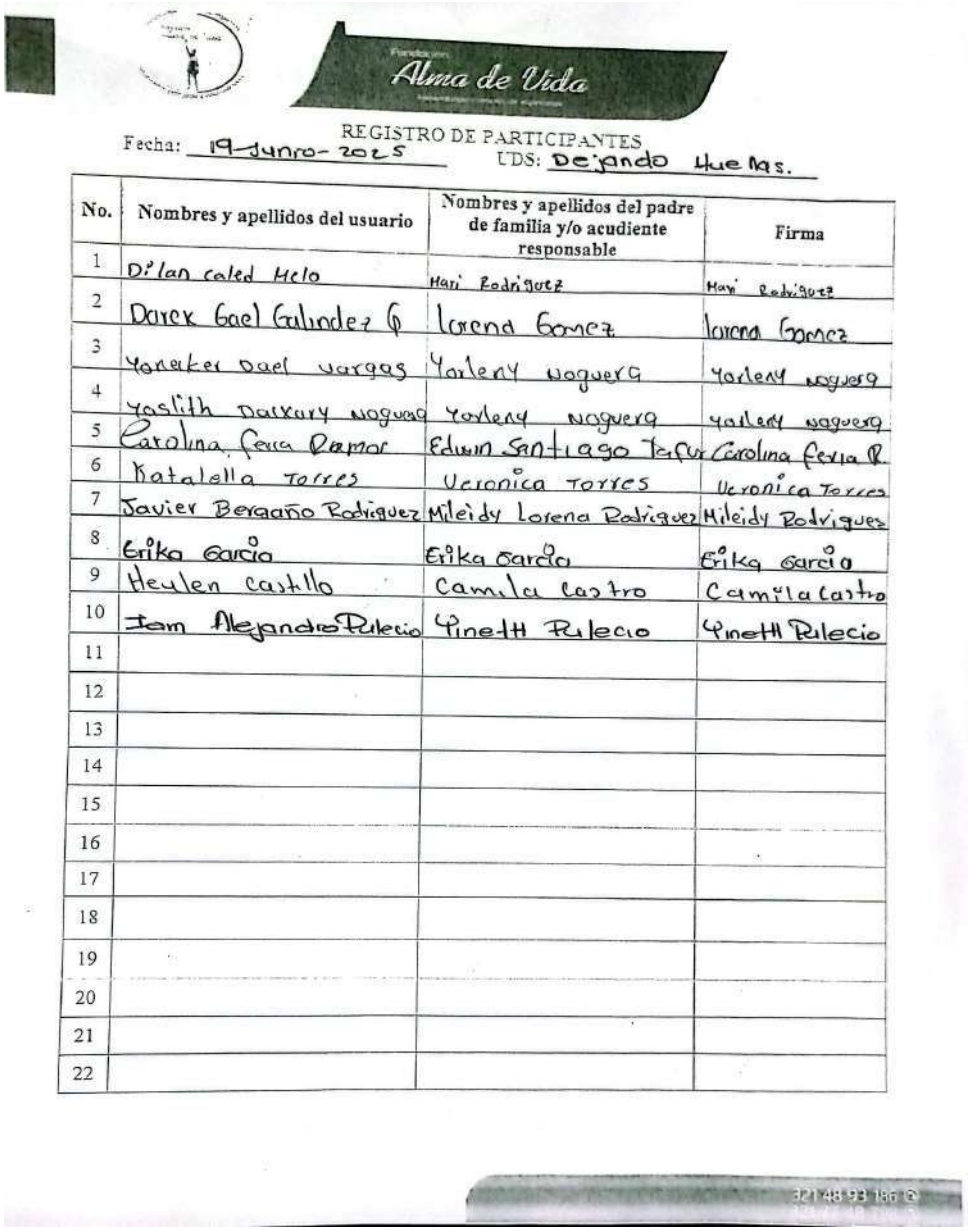
Madre veedora: Veronica Torres

Agente Educativo: Paola Caicedo

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR



Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 19-junio-2025 UDS: Dejando Huellas.

| No. | Nombres y apellidos del usuario | Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Dilan caled Melo | Mari Rodriguez | Mari Rodriguez |
| 2 | Darex Gael Galindez G | Lorena Gomez | Lorena Gomez |
| 3 | Yonerker Dael vargas | Yorleny Noguera | Yorleny Noguera |
| 4 | Yaslith Darkury Noguera | Yorleny Noguera | Yorleny Noguera |
| 5 | Carolina Feria Ramos | Edwin Santiago Tafur | Carolina Feria R. |
| 6 | Natalella Torres | Veronica Torres | Veronica Torres |
| 7 | Javier Bergaño Rodriguez | Mileidy Lorena Rodriguez | Mileidy Rodriguez |
| 8 | Erika García | Erika García | Erika García |
| 9 | Heylen castillo | Camila Castro | Camila Castro |
| 10 | Jam Alejandro Pulecio | Yineth Pulecio | Yineth Pulecio |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |

# Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conociéndonos**

**Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)**

**Fecha en que se realiza el acuerdo:**

18-septiembre-2025

| TIPO DE APORTE | RESPONSABLE | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| | COMUNIDAD | EAS | |
| Lugar de preparación | x | | Grupo comite establecido |
| Lugar de servido de alimentos | x | | Espacio establecido para encuentros comunitarios |
| Estufa o fogón | x | | Se gestiona con la comunidad estufa o fogón |
| Preparación de alimentos | x | | Espacio grupo comité establecido |
| Combustible | x | | Gestion a comunidad gas o fogon |
| Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos. | x | | Gestion con comunidad |
| Agua potable | x | | Agua hervida o en bolsa |
| Ingredientes culinarios | x | x | En compromiso por EAS Y comunidad |
| **Grupos de alimentos** | | | |
| Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados | x | x | Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa, |
| Leche y productos lácteos | x | x | Leche liquida y en polvo,yogurt, queso casero |
| Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas | x | x | Frutas de cosecha,huevos |

| Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Lugar** | Condiciones o acciones | Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado. |
| | ¿Quién lo facilita? | Grupo asignado en comite |
| **Utensilios** | Condiciones o acciones | Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias |
| | ¿Quién los proporciona? | Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara |
| **Equipo** | Condiciones o acciones | En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion. |
| | ¿Quiénes estarán encargados? | Grupos asignados |

**Observaciones generales**

En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Madre veedora: Veronica Torres

Agente Educativo: Paola Caicedo

**Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)**



BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18 – Septiembre 2025 UDS: Dejando Huellas

| No. | Nombres y apellidos del usuario | Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Dilan caled Melo | Mari Rodriguez | Mari Rodriguez |
| 2 | Darek Guel Galindez | lorena Gomez | lorena Gomez |
| 3 | Yoreiker Dael Vargas | Yarleny Noguera | Yarleny Noguera |
| 4 | Yaslith Dalkury Noguera | Yarleny Noguera | Yarleny Noguera |
| 5 | Iam Alejandro Pulecio | Yineth Pulecio | Yineth Pulecio |
| 6 | Natalella Torres | Veronica Torres | Veronica Torres |
| 7 | Javier Bergaño Rodriguez | Mileidy Lorena Rodriguez | Mileidy Rodriguez |
| 8 | Edwin Santiago Tafur | Carolina feria | Carolina feria |
| 9 | Hellen Castillo | Camilo Castro | Camila Castro. |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |

## Análisis preliminar

**Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

La observacion en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia han sido la principal estrategia que ha ayudado a concluir que estos meses constituyen una fase clave para orientar de manera efectiva la priorización y el acompañamiento a los niños y sus familias.
Entre los aspectos fundamentales a tener en cuenta se destacan: las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias, las dinámicas comunitarias, el acceso a servicios básicos y educativos, las prácticas de cuidado y crianza, así como los saberes y costumbres familiares.
Esta información permite identificar fortalezas y necesidades específicas que guían la toma de decisiones pedagógicas, promoviendo una atención pertinente, que potencie el desarrollo integral de los niños y fortalezca los vínculos comunitarios y familiares.

# Análisis preliminar

**Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

En la primera actualización de la caracterización, realizada en el quinto mes de atención del Programa de Educación Inicial Campesina, se identifican aspectos clave para orientar la priorización y el acompañamiento, tanto individual como comunitario, entre ellos estan:
el seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas en lenguaje, motricidad, socioemocionalidad y autonomía, las dinámicas de cuidado en el hogar y la participación de los cuidadores principales, las condiciones del entorno rural que inciden en el bienestar (alimentación, vivienda, riesgos ambientales),prácticas de alimentación y crianza; también se valoran los niveles de participación comunitaria y las redes de apoyo disponibles, lo que permite priorizar a las familias con mayores necesidades, fortalecer los procesos de crianza y diseñar acompañamientos diferenciados, asegurando que la atención responda de manera pertinente y oportuna a las realidades del grupo.

# Análisis preliminar



**Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Análisis preliminar



**Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?**

# Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Niña y niño:
Muchas madres ven a la niña y al niño como seres únicos con características propias, pero también con roles tradicionales. Por ejemplo, algunas consideran que la niña debe ser más delicada, cuidadosa y receptiva, mientras que el niño debe ser más activo, fuerte y protector.
También hay madres que reconocen que ambos niños tienen potenciales iguales y que deben tener las mismas oportunidades para aprender y crecer.

Familia:
La familia es vista como el núcleo principal de protección, amor y enseñanza.
También puede existir la idea de que la familia es responsable de la formación integral del niño, incluyendo aspectos emocionales, sociales

Desarrollo infantil:
Las madres suelen entender el desarrollo infantil como un proceso natural en el que los niños aprenden a caminar, hablar, socializar y comprender el mundo a su alrededor.

Educación inicial:
Muchas madres consideran que la educación inicial es fundamental para preparar a los niños para la escuela y la vida.
La ven como un espacio donde los niños aprenden jugando, socializan y adquieren habilidades básicas.

Estrategias pedagógicas que potenciaran el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación

-Reconocimiento del niño como sujeto de derechos y protagonista de su desarrollo.
-Vinculación activa de la familia como agente educativo principal
-Crear ambientes seguros, acogedores, estimulantes que favorezcan el juego, la exploración, la comunicación y el vínculo afectivo.
-Desarrollo de prácticas pedagógicas centradas en el juego, el arte y la exploración.
-Atención a la diversidad y la inclusión

Estas estrategias garantizaran el desarrollo integral de los niños y niñas,el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)** | 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | x | | |
| | | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | x | | |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | x | | |
| | 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | x | | |
| | | 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | x | | |
| | | 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | x | | |
| **Periodo** | **Práctica priorizada** | **Acciones priorizadas** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| **Primera actualización (5to mes de atención)** | 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | | x |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | | x |
| | | | | | |
| | 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | x |
| | | 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma | | | x |
| | | corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución. | | | |

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Periodo | Práctica priorizada (escribe el número de la práctica) | Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica) | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Periodo** | **Práctica priorizada** | **Acciones priorizadas** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros comunitarios:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 19-Junio-2025 | 9:00 am | Agente ed y nutricionista | V/ Brisas de San Miguel |
| 24-Julio-2025 | 9:00 am | Agente ed-nutricionista-apoyo psicosocial | V/ Brisas de San Miguel |
| 21-agosto-2025 | 9:00 am | Agente ed-nutricionista-apoyo psicosocial | V/ Brisas de San Miguel |
| 18-septiembre-2025 | 9:00 am | Agente ed-nutricionista-apoyo psicosocial | V/ Brisas de San Miguel |
| 23-octubre-2025 | 9:00 am | Agente ed-nutricionista-apoyo psicosocial | V/ Brisas de San Miguel |
| | 9:00 am | Agente ed-nutricionista-apoyo psicosocial | V/ Brisas de San Miguel |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 3 | Fecha | 19-junio-2025 | Hora | 9:00 am- 12:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Paola Caicedo | | Rol: | Agente Educativo |
| | | Rol: | |
| Vivian Quiroz | | Rol: | Nutricionista |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas las cuales permitan a los niños,niñas y mujeres gestantes explorar, preguntar, crear y convivir, reconociendo sus derechos y así dignificar la infancia y potenciar sus capacidades desde el afecto, y el cuidado.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Chocolate, arepas y fruta | Comité encargado olla comunitaria |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Comité encargado olla comunitaria | |
| | | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. |
| | | Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| Talento Humano | | |
| | Paola Caicedo- Agente educativo | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Yo tengo una casita"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16. Acción 16.5 y 17 Acción 17.2

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

En este momento el apoyo Psicosocial realizará la Dinámica reflexiva se llevará cabo en relación con el fortalecimiento de lazos afectivos en la familia,y trabajo en equipo (Escribir con marcadores sostenidos con lana sobre un papel) , la cual permitirá unir lazos, afectivos, comprensión, encaminaods haci la prevención de los diferentes tipos de Violencia que permiten acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.

Con las niñas y los niños

En este momento los niños apoyados por el agente educativo dibujan o colorean de acuerdo a su creatividad momentos simbólicos que representan algunos derechos (niño alimentándose, un niño jugando)

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Para el desarrollo de este momento las madres se sentaran junto a sus hijos.
El agente educativo lee en voz alta el cuento "AMAY" la danta guardiana.

Se realiza un dialogo donde se de la libertad de expresión a las madres y a los niños,para que cuenten lo que escucharon y lo que entendieron.

En este momento se realiza el lavado de manos, para disfrutar de los alimentos preparados en la olla comunitaria.

Posteriormente se realizara la decoración de una danta con diferentes materiales; mientras realizan esta experiencia el apoyo psicosocial recuerda los derechos de los niños y refuerza las pautas de crianza.

En este momento la nutricionista llevara a cabo la experiencia denominada: tienda saludable y la canción "Los alimentos"con el fin de identificar los alimentos que puedan favorecer a un adecuado desarrollo y crecimiento del niño (a),mujer gestante;se brindara orientación acerca del aporte nutricional y uso adecuado de AVVN, higiene oral, signos de desnutricion,lactancia materna.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

Cuento "AMAY"
Lapices
Colores
Temperas
Papelillo
Plastilina
Marcadores
Lana
Pendón pautas de crianza
imágenes

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las madres coincidieron en que el mejor momento fue la lectura del cuento. Les gustó cómo se presentó la historia de manera sencilla y visual para que los niños pudieran entender fácilmente sus derechos. También les gusto mucho la decoración de la danta, porque compartieron un momento de disfrute.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Las madres expresaron satisfacción general con la olla comunitaria. Se destacó la buena organización y la colaboración entre los responsables de su preparación. Algunas comentaron que fue una buena oportunidad para compartir y fortalecer los lazos comunitarios.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Las madres mencionaron que aprendieron a identificar mejor los derechos fundamentales de los niños, como el derecho a la educación, a la salud, a ser protegidos y a jugar. También reconocieron la importancia de hablar de estos temas con los niños desde edades tempranas.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Las madres sugieren que el psicósocial vuelva a orientar mejor sobre temas de crianza respetuosa y derechos infantiles.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Escuchar a sus hijos e hijas, brindándoles espacios para expresar sus emociones, pensamientos y necesidades, reconociendo su derecho a ser escuchados.

Fomentar el juego como un derecho fundamental, garantizando tiempo y espacios seguros para que los niños y niñas puedan jugar libremente en casa y con otros niños de la comunidad.

Promover el respeto y la protección de los derechos de todos los niños y niñas, comenzando por el buen trato en el hogar y corrigiendo sin violencia.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia y la comunidad, ayudando a crear conciencia sobre la importancia de reconocer y defender los derechos de la primera infancia.

Participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, contribuyendo con ideas, recursos y colaboración para continuar fortaleciendo la crianza amorosa y respetuosa.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue la lectura del cuento, ya que permitió captar la atención tanto de los niños como de los adultos. Fue muy valioso observar cómo los niños se involucraban emocionalmente con la historia y cómo las madres reaccionaban con ternura y reflexión ante los mensajes sobre los derechos. La participación espontánea de las familias al final del cuento también fue muy significativa.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y participativa. La narración del cuento se combinó con preguntas abiertas y momentos de interacción lúdica, lo que facilitó el diálogo y el aprendizaje colectivo. Los niños y niñas respondieron con entusiasmo, y las madres se mostraron interesadas en vincular lo aprendido con su vida cotidiana. Fue un espacio de construcción conjunta entre el saber pedagógico y la experiencia familiar.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, que era sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y niñas desde la gestación, y promover entornos de cuidado, respeto y buen trato. Esto se evidenció en las reflexiones compartidas por las madres, en las preguntas que surgieron durante la actividad, y en los compromisos expresados al final del encuentro. El cuento facilitó una comprensión sencilla y profunda del tema.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue un momento de encuentro muy positivo. Apesar de que se realizo un poco tarde.Estuvo bien organizada, gracias al compromiso de las familias que aportaron y ayudaron en la preparación. Fue también un espacio para fortalecer los lazos comunitarios, donde se compartió no solo la comida, sino también experiencias y afecto.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con los niños y niñas, incluyendo aquellos en gestación, fueron cuidadosas y afectuosas. Las madres gestantes participaron activamente y se sintieron incluidas. Se generaron momentos especiales donde se habló del vínculo desde el vientre y la importancia de respetar los derechos desde la gestación, como el acceso a la salud, la nutrición y el amor. Los niños pequeños estuvieron muy receptivos y participativos, mostrando interés en las actividades propuestas.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Para próximos encuentros, se puede integrar mas experiencias artísticas para reforzar la practica trabajada

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 4 | Fecha | 24-julio-2025 | Hora | 9:00 am - 12:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Paola Caicedo | Rol: | Agente Educativo |
| Yeimi Samboni | Rol: | Nutricionista |
| Zuldery Meneses | Rol: | Apoyo psicosocial |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Fomentar el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración en niñas y niños desde la gestación, promoviendo una alimentación adecuada y generando conciencia sobre los riesgos en el hogar.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| cancharinas, queso,agua de panela, fruta | Comité encargado olla comunitaria |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Comité encargado olla comunitaria | |
| | | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. |
| | | Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos. |
| Talento Humano | Paola Caicedo- Agente educativo | |
| | | |
| | | |
| Otro (Cual?) | | |
| | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Cuando la iguana baila"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.5 y 8 Acción 8.5

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Con las niñas y los niños

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Para iniciar este momento con el objetivo de fortalecer las practicas de autoabastecimiento familiar se hará un dialogo con las familias sobre los alimentos que se producen en nuestro municipio, algunas recetas caseras para utilizarlos .
Posteriormente se entregara un papel craft por gupos en el cual deberán dibujar o pegar los alimentos anteriores con la ayuda de los niños, se realizará una exposición donde las familias contaran una receta que mas les gusta preparar en casa.

En este momento la Nutricionista por medio de experiencias significativas reforzara los temas: promoción de hábitos y estilos de vida saludable, mitos vs realidad, la práctica de lactancia materna y la alimentación complementaria, Programa de residuos sólidos, enfermedades trasmitidas por alimentos, enfermedades inmunoprevenibles, lavado de manos.

En este momento se realizara la socializacion de l resultado de la escala de valoracion cualitativa

Para conmemorar la independencia de Colombia,una fecha muy especial para nuestro país, se realizara la decoración del mapa de Colombia, con diferentes materiales a libre elección de los niños y los demás asistentes.

Nota: Con el fin de disminuir los riesgos en el hogar, se orientara a las familias acerca del riesgo de intoxicación y envenenamiento

Observación: se realizara una actividad para identificar y controlar las emociones en los participantes, con figuras relacionadas a la mismas.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

**¿Qué recursos se usarán?**

papel
colores
temperas
crayolas
pinceles

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las familias manifestaron que el mejor momento fue cuando compartieron en grupo sus recetas y decoraron el mapa de Colombia con sus hijos, ya que fue un espacio de integración, creatividad y orgullo por sus tradiciones.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Cada familia aportó alimentos cultivados en la zona y se compartieron platos típicos del municipio, lo cual fortaleció el sentido de comunidad y autoabastecimiento.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendieron la mportancia de aprovechar los alimento locales para una alimentación balanceada.Cómo prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y la importancia del lavado de manos.Valor de reducir riesgos de intoxicación en el hogar.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Mejorar los materiales pedagógicos.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

las familias se comprometen a:

seguir las orientaciones en casa.

A enseñar a los niños a cuidar la naturaleza.

A llevar materiales para las actividades.

A seguir compartiendo en comunidad.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue la construcción del mural del mapa de Colombia, ya que se convirtió en una experiencia llena de sentido cultural, donde niñas, niños, familias y adultos mayores participaron activamente y con entusiasmo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma activa, participativa y significativa. Las familias reflexionaron desde su cotidianidad, se involucraron en actividades manuales con sus hijos y aportaron saberes locales. Los niños participaron con alegría en las actividades creativas y lúdicas.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad. Se fortalecieron las prácticas de autoabastecimiento y nutrición saludable .Se generó conciencia sobre el aprovechamiento de recursos locales, el cuidado en la preparación de alimentos, y la protección de la salud familiar.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Fue exitosa. Se destacó por su sabor y la utilización de alimentos con bpm. Representó un símbolo de colaboración y aprovechamiento de saberes tradicionales.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones fueron respetuosas, cálidas y empáticas. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades de conversación y arte. Los niños fueron tenidos en cuenta en cada momento del encuentro.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Evaluar la duración de cada intervención para garantizar que todas las voces sean escuchadas.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 5 | Fecha | 21/Agosto/25 | Hora | 9:00 AM-12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Paola Caicedo | Rol: | Agente educativo |
| Yeimi Samboni | Rol: | Nutricionista |
| Zuldery Meneses | Rol: | Apoyo psicosocial |

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura, que fortalezcan en las familias, el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas a la participación social, una vida saludable, al cuidado y a la protección desde la gestación, al igual que reconocer la lactancia materna como un acto de amor y vínculo afectivo**.**

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Envueltos, avena, fruta | Comité encargado olla comunitaria |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Comité encargado olla comunitaria | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos |
| Talento Humano | Paola Caicedo- Agente educativo | |
| Otro (¿Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Cuando la iguana baila"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 acción 1,3

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Para iniciar la experiencia significativa con los participantes se realiza un dialogo sobre la importancia del derecho a la participación social en la primera infancia a través de sus familias.

Posterior a ello se realiza una dinámica donde se demuestre gestos de apreciación entro los participantes y se continua con otra dinámica donde se ubicarán unos mascaras en la cara y deberán imitar el sonido del animal que le corresponde y encontrarse, a través del escucha.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Posteriormente el agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

En este momento se realiza la experiencia artística y sensorial, que está diseñada para promover la lactancia materna; Se creará un mural en forma de pecho materno sobre el cual los pequeños dejarán sus huellas de manos usando pintura lavable. A continuación se realizara un mural titulado “Gotitas de Amor”. En él, cada madre escribirá un breve mensaje significativo sobre la lactancia y lo colocará alrededor del dibujo de un seno, imitando la forma de gotitas. Al concluir, se realizará una socialización en grupo para que todas puedan compartir sus mensajes, reflexionar y reconocer la lactancia materna como un acto profundo de amor y vínculo con sus hijos

Con el fin de contrarrestar la malnutrición por exceso incluido el riesgo de sobrepeso, el sobrepeso y la obesidad— se implementará la estrategia ‘Movimiento con Dante’, que utiliza la canción infantil ‘El Elefante Dante’ como actividad dinámica para promover la práctica de actividad física entre todos los participantes.

En este momento se realizara la experiencia “ La cometa amorosa” en la cual cada familia realizara una cometa de acuerdo a su creatividad en la cual escribirán un mensaje de afecto para sus hijos, posteriormente se saldrá a la cancha para realizar el juego de las cometas.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

**¿Qué recursos se usarán?**

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue la cometa amorosa, ya que permitió compartir en familia, expresar sentimientos de afecto hacia los hijos e hijas y disfrutar de un espacio de recreación al aire libre. También se destacó la actividad del mural con huellas, porque los niños participaron de forma creativa y activa.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo organizada, nutritiva y muy bien recibida. Fue un espacio de unión, diálogo y trabajo colectivo en el que cada familia aportó, fortaleciendo la convivencia.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

La importancia de la lactancia materna como un acto de amor, nutrición y vínculo. La necesidad de promover la actividad física en familia para prevenir el sobrepeso y la obesidad. Que los momentos de juego y expresión artística fortalecen los lazos afectivos y permiten aprendizajes significativos en los niños y niñas.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Disponer de más materiales para las actividades artísticas, de manera que todos puedan participar sin dificultad.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

Promover la lactancia materna con amor y constancia.

Dedicar tiempo a la actividad física y el juego con los niños.

Reforzar los lazos familiares a través de palabras y gestos de afecto.

Cuidar la alimentación de sus hijos e hijas, previniendo hábitos poco saludables.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue la socialización de los mensajes en el mural "Gotitas de Amor**"**, ya que permitió a las madres expresar y compartir sus sentimientos sobre la lactancia, generando un ambiente de apoyo y reconocimiento mutuo. También fue muy significativo el vuelo de las cometas.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se vivieron con entusiasmo, creatividad y participación activa. Los niños disfrutaron de la pintura y los juegos, las madres se conectaron emocionalmente con la actividad de los murales, y las familias en general participaron de manera comprometida en cada momento.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí. Se logró porque las familias comprendieron la lactancia materna como un acto de amor y salud, se promovió la actividad física mediante el juego, y se fortalecieron los vínculos afectivos entre padres, madres, hijos e hijas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Salió satisfactoria. Fue un espacio de integración, solidaridad y disfrute donde las familias compartieron alimentos y experiencias de manera armónica.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones fueron cercanas, amorosas y respetuosas. Los niños participaron con entusiasmo en las actividades creativas y físicas, mientras que las mujeres gestantes se involucraron en la construcción de mensajes y expresiones de afecto, sintiéndose reconocidas y acompañadas.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Ampliar el tiempo destinado a las actividades artísticas y de socialización.

Garantizar suficientes materiales para todos los grupos familiares.

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 6 | Fecha | 18/septiembre/25 | Hora | 9:00 AM-12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Paola Caicedo | Rol: | Agente educativo |
| Yeimi Samboni | Rol: | Nutricionista |
| Zuldery Meneses | Rol: | Apoyo psicosocial |

## INTENCIONALIDAD

Favorecer, mediante el juego y las expresiones artísticas, el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, brindando oportunidades para explorar, crear y comunicar emociones.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Agua de panela, cancharinas, fruta. | Comité encargado olla comunitaria |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos |
| | Comité encargado olla comunitaria | |
| | | |
| Talento Humano | | |
| | Paola Caicedo- Agente educativo | |
| | | |
| Otro (¿Cual?) | | |
| | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la ronda infantil "agua de limón"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.8

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

# Planear el encuentro comunitario:



**Momento tres: construyendo juntos**

Para dar inicio a este momento se realiza un dialogo partiendo de la pregunta: ¿Qué necesitas para ir a la escuela? Los asistentes participaran dando sus ideas. Seguidamente se realizará en material reciclable elementos como, maletas, loncheras, lápices, cuadernos, con el fin de familiarizar a los usuarios que transitan a la educación formal con los útiles escolares que usaran próximamente.

Para continuar en este momento se realizará el recorrido en la institución educativa, reconociendo los lugares mas significativos, y conociendo a la maestra.

Con el fin de minimizar los riesgos de picaduras y mordeduras se continua con la elaboración de un mural de prevención, donde los usuarios, junto con sus acompañantes pintaran y decoraran algunos animales que ocasionan mordeduras y picaduras, mientras lo hacen se dialoga acerca de las maneras de prevenirlos y qué hacer si estos suceden.
Para fortalecer los hábitos y estilos de vida saludable la nutricionista realizara experiencias entorno a ellos, y a la promoción del plato saludable de la familia.

El apoyo psicosocial apoyara en todas las experiencias a realizar en el encuentro, y sensibilizara sobre la importancia de la equidad de género, y el acompañamiento en el proceso de transitar a la educación formal.

En este momento con el fin de resaltar los juegos tradicionales se invita a los participantes a jugar a los encostalados.

Para finalizar se recuerda a las familias la importancia de ofrecer tiempo de calidad a los niños, y se escucha las opiniones que tienen respecto al encuentro comunitario.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

**¿Qué recursos se usarán?**

Costales.
Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

el mejor momento fue la elaboración de útiles escolares con material reciclable, porque permitió a los niños y niñas reconocer lo que usarán en la escuela y al mismo tiempo compartir en familia, también el recorrido por la institución educativa fue muy significativo, ya que generó confianza y entusiasmo en los niños y niñas que pronto iniciarán la educación formal.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Las familias manifestaron que estuvo muy bien organizada, las arepas, el agua de panela y la fruta fueron alimentos que a todos gustaron y que fortalecieron la unión comunitaria.Se destacó que la comida fue sencilla pero nutritiva, y que compartirla dio un ambiente de confianza y cercanía entre los asistentes.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendieron la importancia de acompañar a sus hijos en el tránsito a la educación formal, motivándolos y generando seguridad, reconocieron la necesidad de prevenir picaduras y mordeduras de animales, así como qué hacer en caso de que sucedan, comprendieron que los juegos tradicionales siguen siendo valiosos para el aprendizaje, el disfrute y la unión familiar.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Dedicar más tiempo a los juegos tradicionales para que participen tanto niños como adultos,incluir dinámicas más participativas para los padres, en especial actividades de reflexión sobre la equidad de género.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

A brindar más tiempo de calidad a sus hijos, especialmente a través del juego y la conversación.

A seguir reforzando la prevención de riesgos en el hogar y en los entornos comunitarios.

A acompañar a sus hijos e hijas en el proceso de transición a la escuela, motivándolos con cariño y paciencia.

A promover hábitos de vida saludable, incluyendo frutas, verduras y buenas prácticas en la alimentación diaria.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue la elaboración de útiles escolares con material reciclable y el recorrido por la institución educativa. Allí observamos gran motivación en los niños y niñas que transitan a la educación formal, se generó curiosidad y confianza en el nuevo espacio escolar.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias se vivieron de manera activa y participativa. Los juegos, las expresiones artísticas y el mural de prevención permitieron integrar a las familias con los niños y niñas, y se evidenció un aprendizaje significativo a través del disfrute, la creatividad y el diálogo de saberes.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, se logró la intencionalidad. A través del juego, el arte y la interacción se favoreció el desarrollo integral, promoviendo la exploración, la comunicación de emociones y la creación. Además, se fortaleció el reconocimiento de la importancia de los hábitos saludables, la prevención de riesgos y la equidad de género.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria fue bien recibida, los alimentos estuvieron adecuados, nutritivos y compartidos en un ambiente de unión. Fue un espacio de integración, donde las familias compartieron experiencias mientras disfrutaban de arepas, agua de panela y fruta.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se vivieron de manera cercana y amorosa. Las madres gestantes participaron en las reflexiones y actividades, relacionándose con el grupo y apropiándose de aprendizajes útiles para el cuidado y acompañamiento de sus bebés desde antes de nacer. Se resaltó la importancia del vínculo temprano y del juego como preparación para el desarrollo integral.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Ampliar los espacios de diálogo con las familias para recoger más percepciones

# Planear el encuentro comunitario:

| Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | 7 | Fecha | 23/octubre/25 | Hora | 9:00 am-12:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Paola Caicedo | Rol: | Agente educativo |
| Zuldery Meneses | Rol: | Apoyo psicosocial |
| Yeimi Samboni | Rol: | Nutricionista |

## INTENCIONALIDAD

Promover el autocuidado de la salud mental y la creación de entornos protectores, a través de experiencias artísticas, disfrute del juego, la exploración, la literatura con niños y mujeres gestantes, fortaleciendo el crecimiento integral.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con leche, arepas | Comité encargado olla comunitaria |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Comité encargado olla comunitaria | Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos |
| Talento Humano | Paola Caicedo- Agente educativo | |
| Otro (¿Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "inquilinos y apartamentos"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.5, 3 Acción 3,2

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

**Momento tres: Construyendo juntos**

Se les informa a todos los participantes que realicen un círculo en conjunto con sus padres, y/o cuidadores donde se realizará una dinámica sobre la taza y la tetera, por medio del juego, canto y el baile se interactúa, de manera armónica, se tratará los 4 ejes más fundamentales sobre los entornos protectores, una vez terminada la actividad.

Continuaremos con un diálogo sobre la salud mental en ella se ejecutará una actividad sobre el juego de las cartas La rapidez mental es imprescindible para poder ganar autoestima y seguridad. Y con los juegos de cartas esto se practica y es de gran ayuda. Se debe tener mucha paciencia durante el proceso hasta que los niños sean capaces de tomar sus propias decisiones. Sin presionarlos ni reprimirlos si se equivocan o fallan en sus intentos y aprovechar esas ocasiones para reconducirlos y mostrarles el camino. Ejemplo: encontrar parejas de figuras.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**

Para iniciar este momento se invita a las familias a observar imágenes de diferentes animales (león, conejo, perro, gato, búho, rana, etc.) y a relacionarlos con emociones humanas: el león cuando está enojado, el conejo cuando está asustado, el perro cuando está feliz, el gato cuando está triste; a continuación madres e hijos desarrollaran juntos la experiencia llamada: "carnaval de máscaras" en el siguiente orden: - elaboración del mural alusivo a las emociones.
- elaboración de máscaras del animal que más les gusto, con diferentes materiales
Mientras la elaboran, la maestra inicia un dialogo sobre cómo se sienten cuando están felices, tristes o enojados, y cómo pueden expresar esas emociones sin hacer daño a otros; Se destaca que todas las emociones son válidas, pero es importante reconocerlas y expresarlas de forma sana y respetuosa.
En este momento la nutricionista desarrollara la experiencia denominada: conozcamos un poco más la bienestarina. A través de un dialogo y apoyada de un poster recordara que es, como consumirla, mitos y leyendas de la bienestarina; entre otros.
Con la canción "los alimentos que ricos son" fortalecerá la importancia de la alimentación saludable en los hogares.
Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos y prevención de accidentes en el hogar (cuerpos extraños en oídos, boca, ojos, piel) a través de la siguiente experiencia: Cada familia señala en una silueta del cuerpo las partes que deben protegerse. Con color verde marcan las zonas seguras (manos, pies, cabello) y con color rojo las zonas donde no deben introducir objetos **(**ojos, boca, oídos, nariz, piel).

Para finalizar el encuentro se realiza la socialización de ECVDI-R Apertura del buzón de sugerencias, Socialización de la propuesta radial.
Entrega de paquetes alimentarios RPP

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

**¿Qué recursos se usarán?**

Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices
Fomy



BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las familias expresaron que el mejor momento fue la elaboración de las máscaras, porque compartieron con sus hijos y pudieron hablar sobre las emociones de forma divertida y creativa.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo deliciosa y permitió fortalecer la unión entre las familias, quienes colaboraron en su preparación y servicio.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendieron la importancia de reconocer y hablar sobre las emociones con sus hijos, fomentar la calma ante la ira y enseñar el autocuidado en el hogar.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Incluir más canciones o dramatizaciones relacionadas con las emociones para compartir en grupo.

# Los compromisos:

## Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención frente a animales e insectos.

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

| | | |
|---|---|---|
| **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**<br><br>El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en el carnaval de máscaras, mostrando creatividad, risas y expresiones de afecto con los niños. | **¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**<br><br>Se vivieron de forma dinámica, participativa y alegre. Los niños exploraron materiales, expresaron emociones y disfrutaron de la compañía familiar. | **¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**<br><br>Sí, se logró, ya que las familias reconocieron la importancia del autocuidado emocional, el respeto por las emociones y la creación de entornos protectores. |
| **¿Cómo salió la olla comunitaria?**<br><br>Fue un momento de encuentro y convivencia positiva, donde las familias colaboraron y disfrutaron de los alimentos en armonía. | **¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**<br><br>Las interacciones fueron cálidas y empáticas. Las madres gestantes participaron en los diálogos sobre emociones y autocuidado, mostrando interés por aplicar lo aprendido. | **¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**<br><br>Incluir actividades de movimiento corporal o danza para expresar emociones. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | semana 2 y 3 junio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES | | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños.<br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares.<br>Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*.<br>• **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*.<br>• **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*.<br>• **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*.<br>Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.<br>Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.<br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral. | Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | Semana 2 y 4 julio 2025 |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:<br>• **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.<br>• **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.<br><br>Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.<br><br>  |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia. | Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Contenido de la vigencia Numero .** 5

**Fecha** Semana 3 y 4 agosto

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ | Rol: | COORDINADOR PEDAGOGICO |
| LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ | Rol: | COORDINADORA PEDAGOGICA |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad.<br>Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad<br>La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias.<br>Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad.<br>Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información |



BIENESTAR FAMILIAR

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

**Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

**Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer ) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.







**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas. | Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños. | En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Numero .** 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| DAYRA MARICELA INAGAN | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| DANIELA NASTACUAS | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| ZULDERI MENESES | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | APOYO PSICOSOCIAL |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.<br><br><br><br> |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa. | Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano.<br>Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenido de la vigencia Numero .** | 7 | **Fecha** | Semana 2 y 4 octubre |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| YENIFER OSSA RODRIGUEZ | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| LUZ DARY CIFUENTES | Rol: | COORDINADORA LOCAL |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Conectándonos con nuestras familias** | Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros.<br><br>La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| ***Observamos y aprendemos juntos*** | Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br><br>Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.<br><br>   |

**Recursos que se requieren:**

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

# Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.<br><br>Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar. | En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

**Nombre de la iniciativa**

**Descripción**

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

**Fecha de realización:**

**Resultados**